

**НОД по образовательным областям «Познание»  
(природный мир), «Коммуникация» во второй младшей группе  
Тема: Подружим с капелькой.**

Дубинина Л.П. (23.03.2013 г.)

**Цель:** Познакомить детей со свойствами воды.

- 1. Образовательные задачи:** Дать детям представления о том, что вода бывает чистой и грязной, она необходима для жизни растений, животных и людей.
- 2. Развивающие задачи:** Развивать речь, любознательность, познавательную активность.
- 3. Воспитательные задачи:** Воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения.

**Образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Безопасность».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная.

**Оборудование:** иллюстрации: реки, изображения различных животных, пьющих воду, аквариум с рыбками, вода, 2 таза с теплой и холодной водой, стаканчики на каждого ребенка, игрушки для игры в воде, 2 не политых цветка, 2 лейки, Капелька, сделанная из ткани, зонт.

**Предварительная работа:** чтение стихов о воде, игры с водой.

**Ход занятия.**

**1. Постановка мотивации.**

-Ребята, посмотрите, какой красивый у меня зонтик. Кажется дождик начался, слышите капает: кап-кап... Прячьтесь быстрее под зонтик от дождя.

**Игра «Спрячься от дождя».**

-Смотрите, кто это к нам в гости пришел? Это капелька. Здравствуй, Капелька (Дети здороваются с Капелькой). Откуда упала Капелька? (*Дети: С неба из тучки*).

- Как вы думаете, с кем Капелька может подружиться?

(Дети высказывают предположения: люди, дети, рыбки, животные, цветы. Если дети не называют животных, цветы и т.д., воспитатель может подвести их наводящими вопросами, типа: «Почему мы дружим с водой? Интересно, а рыбкам нужна водичка? Пьют ли воду цветы?»)

- Хотите посмотреть, куда оправится Капелька, когда упадет с неба?

**2. Коммуникация.**

Посмотрите на картинку, что здесь нарисовано? (Тучка, дождь, речка). Посмотрите, куда падают капельки? (на землю), что образуется от капелек на земле? (лужи и ручейки). А куда текут ручейки? (В речку). Правильно, в речку. А кто в речке живет? (Рыбки).

-Да, рыбки живут в воде и без нее они жить не смогут. А у нас живут рыбки? Где? (Подходят к аквариуму. Рассматривают рыбок).

-В чем плавают рыбки? А какая вода? Если мы видим рыбок, значит она прозрачная.

-А еще какая? (Чистая).

-Ребята, а здесь какая вода? (грязная). Смогут ли в ней жить рыбки? (Нет)

-Да, ребята, рыбки не любят жить в грязной воде.

### **3. Трудовая.**

-Ребята, куда нас капелька дальше привела? ( к цветам).

-Мне кажется, что цветочки грустные, как вы думаете, почему? Да, они, наверное, пить хотят. Как мы можем им помочь? Как их можно напоить? Из чего? (Дети предлагают полить цветы из лейки. Совместно с воспитателем поливают).

-Цветы тоже пьют воду и без воды они жить не смогут. Мы их поливаем аккуратно, понемногу. Какой водой мы их поливаем? (Чистой, прозрачной). Наши цветочки напились водички и сразу повеселели, им стало хорошо.

-Ребята, цветы в нашей группе мы поливаем из лейки, а кто поливает цветы, траву, деревья на улице? (дождь и люди из лейки).

-Капелька подсказывает мне, что вода нужна не только рыбкам и цветам. А вы знаете, кому она еще нужна, кто ее еще пьет? ( Люди и животные).

-Кто хочет найти картинки, на которых изображены животные, пьющие воду. (Дети, находя в группе картинки, рассказывают, как и чем пьют животные).

### **Физкультминутка**

Эй, лошадки, все за мной!

Поспешим на водопой.

Вот широкая река.

В ней прохладная вода.

Пейте!

Хороша водица!

Постучим копытцем!

Эй лошадки все за мной.

Поскакали домой.

### **4. Опытно-экспериментальная деятельность ребенка со взрослым.**



-Ребята, так что же такое вода? (Ответы детей).

-Ее можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. И вылить, перелить из одного сосуда в другой. Она течет. Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой? (Дети переливают воду из разных сосудов).

-Вот мы с вами и выяснили что вода - это жидкость.

-А сейчас возьмите в одну руку пустой стакан, а в другую руку стакан с водой. Что можно сказать о стакане с водой? (Ответы детей). – Правильно, он тяжелый, а пустой стакан легкий. Вода имеет вес, она тяжелая.

-Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).

-Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей). Сейчас мы это проверим. Давайте поиграем в прятки. У вас есть камушки, спрячьте их в воде. Получилось спрятать? Вода прозрачная, в ней все видно.

**Вывод:** Вода не имеет цвета, она бесцветная.

### **5. Игровая деятельность «Превращалки»:**



Воспитатель вместе с детьми, стоя в кругу произносят слова «И раз, и два, превращаюсь в рыбку я..., в животное я...» Дети изображают разных животных, птиц, рыб, показывая как они пьют.

-Интересно, а эти чашечки для кого? Кто из них может пить? (Для нас, мы из них пьем).

-А вы какую воду пьете? (Чистую, кипяченую).

-Почему нельзя пить грязную воду? (Можно заболеть, заболит животик...)

### **6. Итог.**

-Ребята, кто дружит с капелькой, кому нужна водичка?

**Вывод.** – Всем нужна вода, все должны пить только чистую воду.