

КОНСПЕКТ

НОД по ОО «Познавательное развитие» (сенсорное развитие), «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе

Подготовила:
Дубинина Л.П.
16.12.2014 г.

Тема: Каждому камешку свой домик.

Цель: Познакомить детей с разнообразностью камней.

Программное содержание:

1. Образовательные задачи: Дать представление о том, что камни бывают разного происхождения: горные (мрамор, гранит), морские (галька, мел), драгоценные. Познакомить со свойствами и особенностями камней (многие камни очень твердые и прочные, их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог и др).

2. Развивающие задачи: Развивать интерес детей к экспериментальной деятельности, сенсорные ощущения, словарный запас, любознательность, мелкую моторику рук.

3. Воспитательные задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная.

Оборудование: Посылка от Хозяйки Медной горы; записка с загадкой о камнях; географическая карта; наборы речных и морских камней, лупы, таблицы проведения опытов, стаканы с водой, салфетки, краски, кисти на каждого ребенка; презентация «Камни»; аудиозапись «шум моря».

Предварительная работа: рассматривание различных видов камней, чтение сказки П.П.Бажова «Хозяйка медной горы».

Ход деятельности.

1. Постановка мотивации.

Ребята, смотрите, нам пришла посылка. Как проверить, действительно ли она предназначена нам? Верно, по адресу. Кто знает адрес нашего детского сада? (ул. Буденного д.7) Кто помнит номер нашего детского сада? (№78 «Гномик»), а группа? (подготовительная №6). Значит, посылка предназначена нам.

«Здравствуйте дорогие дети! Я отправляю вам посылку. Открыть ее вы сможете только тогда, когда отгадаете загадку. Хозяйка Медной горы».

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий — в ладошке лежать.

Тяжелый, большой - одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?

Дети. *Это камни.*

Педагог. Давайте проверим, правильно ли мы отгадали загадку (*открывает посылку*). Смотрите, в посылке камни. Значит, мы с вами правильно отгадали загадку.

2. Коммуникация.

-Скажите, а где можно встретить много камней? (*В море, в речке, в горах*)

-Больше всего камней - в горах. Ведь горы состоят из камней.

-А в группе мы можем увидеть где-то горы? (*На карте, на глобусе*).

- Правильно. Давайте подойдем и рассмотрим карту. Почему карта раскрашена разными цветами? (*Коричневый – это горы, синий - моря, реки, зеленый - это леса, поля, желтый - это пустыни*).

- Правильно, молодцы. Кто нам покажет горы на карте? (*Ребенок показывает на глобусе горы*).

- Кто из вас назовет горы? (*Уральские, Кавказ*).

- Молодцы, а еще есть Гималаи, Алтай, Альпы. Ребята, горы всегда притягивали к себе людей своей величественной силой, своей необычайной красотой, своими богатствами. Горы состоят из разных видов камней. Я хочу познакомить вас с одним интересным камнем. Называется он гранит.

Гранит — это горная порода. Если внимательно его рассмотреть, можно увидеть, что камень словно состоит из зерен. Они разные по цвету и разного вида. В состав гранита входят три разных камня: сверкающий кварц, темная слюда и цветной полевой шпат.

Из гранита строят набережные, изготавливают постаменты для памятников. Так например набережная реки Москва сделана из гранита, в нашем городе есть солнечные часы, они сделаны из бронзы и гранита, памятник Вечный огонь, он находится в центре Белгорода, сделан из бронзы, а постамент для него выполнен из гранита. Гранит не боится ни сырости, ни холода: он - очень прочный камень.

-Но есть у гранита и соперник - это мрамор. Мрамор - тоже горная порода. Что вы можете сказать об этом камне? Какой он? (*Гладкий, блестящий, красивый*).

-Мрамор, как и гранит, неоднороден: он состоит из, кальцита, известняка и примесей, которые придают ему разную окраску (*показывает состав мрамора*).

Мрамор - главный отделочный материал. Самым ценным является белый мрамор (*показывает его*). Настоящее царство мрамора можно увидеть в метро. Посмотрите станции метро города Москвы.

А еще есть драгоценные камни.

Как вы думаете, что это за камни и где их используют? (*Ответы?*) Из драгоценных камней делают украшения. Посмотрите выставку женских украшений. Что вам понравилось? Какие украшения есть у вас дома? Дома вместе с родителями рассмотрите их и определите камни, из которых они изготовлены.

С древних времен люди верили, что камни обладают удивительными,

волшебными свойствами. Одни из них обладают целительной силой и могут помочь при лечении некоторых болезней (горный хрусталь). Другие камни оберегают людей от беды, их называют камни-талисманы, камни-обереги, от слова «оберегать».

Ну вот, мы познакомились с вами с некоторыми видами горных камней. А вот вы сказали, что камни можно встретить и на море, и на речке. Покажите мне моря и океаны на карте. А теперь покажите реки.

Психогимнастика.

-Молодцы. Мы много путешествовали по карте, а теперь давайте отдохнем. Садитесь на ковер поудобнее, сейчас вы услышите музыку. Закройте глаза, внимательно слушайте ее и представьте картинку, которую вам подскажет музыка. *(Дети слушают)* Что ты услышал? А ты? Какие картинки пронеслись перед вашими глазами? *(Ответы.)* Давайте еще раз послушаем музыку. Слышите, как шумит море, как волны, набегая на берег, перекатывают камни с места на место, как они стучат друг о друга? Кто из вас был на море? Что вы там видели? *(На берегу моря много камушков, море красивое...)*

3.Опытно-экспериментальная деятельность ребенка со взрослым.

А сейчас я приглашаю вас в нашу исследовательскую лабораторию. Вы будете исследователями. Сначала вспомним правила: внимательно слушать, аккуратно работать с оборудованием. А чтобы не испачкаться, наденьте фартуки.

Посмотрите на камни через лупу. Что вы увидели?

А теперь мы будем проводить различные эксперименты и опыты с нашими камнями. А результаты наших экспериментов мы будем записывать в таблице. Возьмите карандаш и напишите свое имя. Посмотрите на первую картинку. Что там изображено? *(Знак вопроса)*. Что же мы сегодня будем исследовать? *(морские камни – гальку)*. Возьмите карандаш и нарисуйте рядом со знаком вопроса камень.

1 опыт. Погладьте камень, какой он? Гладкий или шероховатый? Как вы думаете, почему морские камни гладкие? *(Морские камни гладкие, такими их сделали морские волны. Камни в море бьются друг о друга, их края обтачиваются и они становятся гладкими)* С каким предметом можно сравнить камень с зеркалом или щеткой? *(Зеркало)*.

2 опыт. Возьмите в руку камень и сожмите крепко-крепко. Изменил он форму? Нет. А почему? Потому что он твердый. Какую картинку мы обведем? Подушку или кирпич?

3 опыт. Как вы думаете, камень тяжелее или легче воды? Как проверить? *(Надо взять камень и опустить его в стакан с водой)*. Что произошло с ним. *(Утонул)*. Почему? *(Он тяжелый, тяжелее воды)*. Итак, обводим соответствующую картинку.

4 опыт. Как проверить, прозрачный камень или нет? *(Надо взять камень в руку и поднести к глазам. Если увидим через камень предмет – прозрачный, если нет – то непрозрачный)* Можно ли что-нибудь увидеть сквозь камень? Значит, он прозрачный или нет? Обведите карандашом картинку.

5 опыт. А теперь проверим, есть ли внутри камня воздух? Поднимались ли

пузырьки, когда вы опускали камень в воду? Нет. Значит, в камне не воздуха.

Вывод: Какой вывод мы можем сделать? *Морской камень гладкий, твердый, тяжелее воды, не прозрачный, в нем нет воздуха.*

Хозяйка Медной горы прислала нам еще один морской камень. А какой вы сейчас отгадаете сами. Подойдите ко мне и внимательно послушайте загадку.

Белый маленький комочек. Он лежит в моей руке.

Им рисуют на асфальте, пишут буквы на доске,

Белят потолки и печки. Растворяется легко:

Опусти комочек в речку – утечет как молоко. (*мел*)

-Молодцы правильно догадались это мел. Возьмите по кусочку, рассмотрите, потрогайте, можно порисовать на доске. Что можете сказать про него?

(белый, твердый, но помягче, чем другие камни, мажется, крошится, значит хрупкий).

-Давайте посмотрим, как будет вести себя мел в воде?

Опустите его в свое маленькое море. (утонул- камень, пузырьки- пористый, есть воздух, который вытесняется водой и поднимается на поверхность, если потереть – распадается на крупинки вода мутнеет).

- Мел - это очищенный камень известняк. Известняк – это то, что отложилось на морском дне. Давайте вспомним, что находится на морском дне? (ракушки, кораллы, водоросли, морской ил, скелеты морских обитателей). Все это спрессовалось, отвердело под слоем песка. Море отступило и в этих местах нашли залежи известняка. Мы можем точно сказать, что там, где залежи известняка, там когда то было море. А как вы думаете, почему наш город так называется? (*Потому что у нас много меловых гор*).

-Мел, ребята, нужен не только для рисования. Его используют в сельском хозяйстве для известкования почв. В промышленности: для производства цемента, извести, добавляют при изготовлении резины, пластмассы, лаков, красок, стекла. Очищенный мел используют при производстве лекарств, зубной пасты.

4. Физминутка

С другом мы гулять пойдем,

Речку – каменку найдем. (*встают парами, шагают на месте*)

Речка весело журчит

И по камушкам бежит. (*руки вперед, движение «волна»*)

Через речку мы вдвоем

По мосточку перейдем. (*шагают на месте*)

Мостик каменный стоит, (*пальцы рук соединены перед грудью*)

Речка весело журчит. (*руки вперед, движение «волна»*)

Из камней построен дом, (*движение «кулачок об кулачок»*)

Мы с тобой в него войдем. (*руки над головой в форме «крыши»*)

Мостик каменный стоит, (*пальцы рук соединены перед грудью*)

Речка весело журчит. (*руки вперед, движение «волна»*)

Домик прочный из камней, (*руки над головой в форме «крыши»*)

Для друзей всегда открыт!

5.Игровая деятельность

С какими камнями мы познакомились? Я вам рассказывала, что делают из камней. А мы с вами из камней будем выкладывать слова. Девочки, соберитесь вместе и сообща подумайте и решите название какого камня вы будете собирать. Мальчики тоже собирайтесь все вместе и сообща тоже подумайте, название какого камня будете собирать вы.

-Молодцы.

6. Художественно-творческая деятельность.

- Вам понравился подарок от Хозяйки Медной горы? А давайте ей тоже сделаем подарок. Посмотрите, какие серые камни, давайте их украсим, сделаем их яркими и красивыми. Найдите себе пару, с кем бы вы хотели украсить камень и совместно придумайте рисунок. *(Дети рисуют на камнях различные узоры).*

-Вот какие красивые камни у нас получились. Давайте их сейчас поставим на выставку, пусть они высохнут и наши гости тоже на них посмотрят. А потом мы сложим их в посылку и отправим Хозяйке Медной горы.

7. Рефлексия:

-Что нового вы сегодня узнали? *Мы узнали много интересного и полезного о камнях, провели исследования в нашей исследовательской лаборатории, узнали свойства камней, узнали, какие есть камни в природе.*

-Какие камни бывают?*(горные: гранит, мрамор; драгоценные; речные, морские (галька, мел);)*

- Где используют камни? *(в строительстве, для украшений и т.д.)*

- Что вам больше всего понравилось?

Теперь вы сможете дома подсказать и помочь своим родным в выборе украшений, а, может быть, сумеете дать советы папам по строительству, используя камни или советы по оформлению вашего двора, клумб. Спасибо вам всем за работу.