

**Непосредственно – образовательная деятельность
для детей подготовительной группы
по познавательному развитию
по теме: « Возращение Элли домой»**

**Подготовила:
Воспитатель: Дегтярева Т.В.
(09.12.2014 г)**

Интеграция образовательных областей: « Физическое развитие», « Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Художественно – эстетическое развитие»

Цель: учить выбирать блоки по заданным свойствам, уточнить понятия « внутри», «Снаружи».

Задачи:

Учить выставлять время на часах;

Учить делить круг на 2,4,8 частей;

Учить детей составлять изображение техникой оригами;

Развивать счетные способности; совершенствовать сенсорный опыт детей;

Способствовать развитию внимания, сообразительности детей;

Развивать умение рассуждать, мыслить, находить ответ, приводить различные доводы.

Материалы к занятию:

Демонстрационный: письмо с « картинкой Элли с Тотошкой» , 6 разноцветных обручей, 2 набора блоков Дьениша, картинка «Самолет» образец самолета, модель «Часы»,

Раздаточный: счетные палочки для каждого ребенка, карточки с часами, карточки с кругами, листы цветной бумаги, цветные карандаши.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, у меня в руках письмо, которое я нашла на сегодня на столе. Давайте рассмотрим его. Что вы на нем видите? Как вы думаете, от кого пришло это письмо? Да, это Элли с Тотошкой. Ребята, что случилось с этой девочкой, вы знаете?

Письмо: Дорогие ребята! Злая волшебница Бастинда унесла меня далеко от моего города, я очень хочу вернуться домой к маме, помогите мне найти дорогу к моему дому . Двигайтесь из города в город, а некоторые города разрушены, вам предстоит их восстановить, чтобы знать, куда двигаться дальше.

Воспитатель:

Как ребята попасть в сказку? (С помощью волшебных слов, волшебной палочки, со сказочного транспорта)

Воспитатель: У меня есть волшебная шляпа, и я знаю волшебные слова. Давайте вместе посчитаем 1,2,3, 4, 5

Начинаю колдовать
Шаг вперед, и шаг назад,
И на месте покружились,
Все мы в сказке очутились

И так, начинается наше путешествие?

II Основная часть На полу располагаются обручи – красный, желтый, зеленый – так, что они пересекались между собой.

Воспитатель:

Строить дорогу мы будем строить из блоков. Нам надоделиться на две команды.

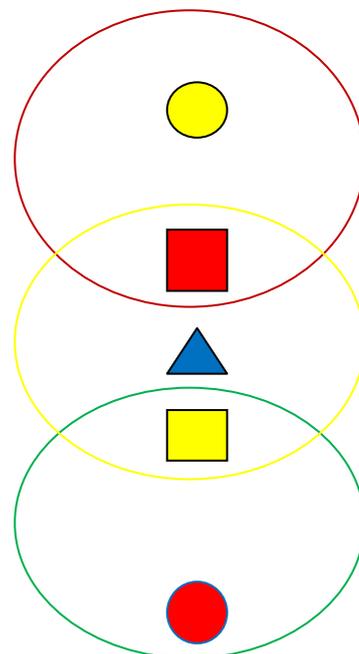
Воспитатель:

Как мы это сделаем (можно по считалочке, можно встать кто с кем дружит, можно выбрать капитанов, они наберут себе команду, можно рассчитаться на первый – второй) Дети работают в группах

1. «Дорога из геометрических фигур».

Воспитатель:

- положить красный большой круг внутри зеленого обруча, но снаружи желтого.
- положить синий большой треугольник внутри желтого обруча, но снаружи красного и зеленого .
- положить желтый большой круг внутри красного обруча, но снаружи желтого .
- положить большой красный квадрат внутри красного и желтого обруча, но снаружи зеленого.
- положить желтый большой квадрат внутри желтого и зеленого обруча, но снаружи красного.



Воспитатель: ребята, которым я дам карточку , проверят дорогу .
- какие фигуры лежат внутри только одного обруча, двух обручей?
Молодцы! Восстановили дорогу. Отправимся дальше, впереди у нас город.

2. «Город часов».

А что, ребята, за город впереди, узнаем с помощью загадки

**Одна нога - короче,
одна нога - длиннее,
при этом, между прочим,
в двенадцать раз быстрее!
Но не смотря на это,
они идут куда-то
с заката до рассвета,
с рассвета до заката...**

А что это, ребята?

Воспитатель:

А для чего человеку нужны часы? А для чего человеку нужно знать время?
Как вы думаете: можно время пощупать, понюхать, потрогать? А какие часы
бывают, ребята? (живые часы, Цветочные часы, Часы - будильник,
солнечные часы, песочные часы, и др. Что обозначает длинная стрелка? А
короткая? А Тонкая стрелка? Какая стрелка ходит быстрее? А какая
медленнее?

Ди «Какая стрелка»

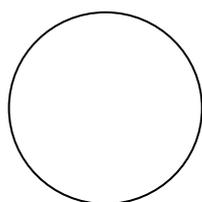
Стрелка, которая показывает часы ,она какая (часовая)

Стрелка, которая показывает минуты, она какая (минутная)

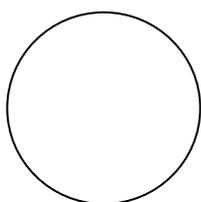
Стрелка, которая показывает секунды, она какая (секундная)

Воспитатель: Ребята, пролетая над городом Бастинда оторвала все стрелки у
часов, жители этого города не знают когда вставать, идти на работу и делать
другие дела.

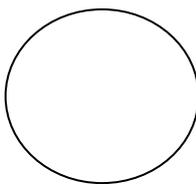
Посмотрите это настенные часы, но у них не хватает стрелок, а внизу
электронные часы они нам могут помочь, выставить время на часах этого
города.



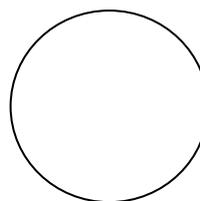
8 : 00



9 : 00



11 : 00



12 : 00

Пора нам отправляться дальше

Воспитатель: Ребята, а на каком транспорте можно добраться из одного города в другой? (на корабле, на машине, на коне, на велосипеде и др.) Ребята на чем быстрее? Впереди город

3. «Город конструкторов»

Воспитатель: - Скажите, ребята, люди какой профессии могут жить в этом городе? Чем занимаются авиаконструкторы? Кто управляет самолетом. Назовите части самолета? А вы сможете сконструировать самолет по схеме? (воспитатель показывает схему).

Дети конструируют самолет техникой оригами на столах по образцу воспитателя.

4. Физкультминутка.

Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)

Появился самолет. (Полетели как самолеты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево - вправо.)

Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево - вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево - вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки.)

И на место все садись! (Сели на места) Взяли свои самолеты и полетели на эту зеленую поляну(ковер) и самолеты сложили в обруч.

5 «Город весельчаков»

Воспитатель: о, а это мой любимый город, в котором живут веселые люди, и даже задачи у них необычные. Я предлагаю их вам решить:

На одном берегу утята, на другом – цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывёт до острова? (Цыплята не умеют плавать)

Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зелёный, третий жёлтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? (У колеса нет углов)

Под каким деревом сидит заяц, когда идет дождь? (под мокрым)

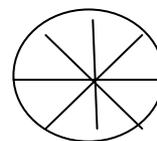
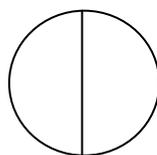
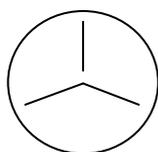
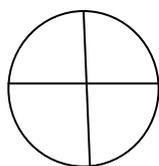
Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?

На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе? (фрукты)

Из какой посуды нельзя ничего съесть? (пустой)

6. «Город гостеприимных ребят».

Воспитатель: Я предлагаю вам побывать в этом городе, ребята в этом городе очень гостеприимными, напекли пирогов и попросили разделить их на части, решив примеры



$2 + 2 =$

$7 - 4 =$

$8 - 6 =$

$3 + 5 =$

Пироги мы напекли, а теперь пора в гости к Элли, но где же домик?

7. « Домик Элли» (работа в парах)

Воспитатель: Найдите себе пару и постройте домик для Элли, чтобы построить домик, вы должны использовать все палочки в коробке.

Воспитатель: Мы построили домик Элли и восстановили разрушенные города и это конец нашего путешествия. Ребята, как же нам вернуться назад? конечно с помощью колдовства

Вместе посчитаем 1,2,3, 4, 5

Начинаем колдовать

Шаг вперед, и шаг назад,

И на месте покружились,

Все мы в группе очутились.

III Заключительная часть

Воспитатель:

Для кого мы проделали этот сложный путь?

Ребята, в какой сказке мы побывали?

В каких городах мы побывали?

Ребята, скажите, чему мы с вами научились во время путешествия?

С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?

Где вам могут пригодиться знания, полученные во время путешествия?