

**Конспект организации совместной непосредственно -  
образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

**Подготовила:  
Шевченко Ж.В.  
Воспитатель гр. № 17  
(9.11.2015 г.)**

**Тема:** «Превращение капельки»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Форма организации:** подгрупповая

**Средства:**

Словесные: беседа о значении воды, рассуждения;

Практические: опыты и эксперименты с водой, рисование водой;

Наглядные: символы свойств воды,

Музыкальные: шум дождя, речки, моря.

**Цель:** развивать познавательную активность у детей среднего дошкольного возраста в ходе познавательно - исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе»;
- ✓ закрепить знания детей о свойствах воды (цвет, вкус).
- ✓ познакомить со свойством запах – (не имеет запаха).
- ✓ уточнить значение воды для всего живого;
- ✓ активизировать словарь детей новыми словами: «круговорот воды в природе», прозрачная, бесцветная, жидкая, безвкусная;
- ✓ побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы и учить высказывать свои предположения и суждения.

**Развивающие:**

- ✓ развивать навыки экспериментирования с водой;

- ✓ развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;
- ✓ развивать умения детей выполнять действия в соответствии с заданной задачей;

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать аккуратность;
- ✓ воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому, формировать интерес к окружающему миру, а также эмоционально - целостное отношение к нему;
- ✓ вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально - коммуникативное развитие », «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:**

- ✓ беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Кому и чему нужна вода», «Для чего нужна вода», «Кто живёт в воде»;
- ✓ опыты и эксперименты с водой;
- ✓ рассматривание иллюстраций с обитателями водного, растительного миров;
- ✓ наблюдения в природе;
- ✓ отгадывание загадок о воде, животных, растениях.

**Оборудование:** магнитная доска, фланелеграф, сундучок, тучка из пенопласта с прикрепленными к ней на леске капельками, солнышко из пенопласта, картинка-фон «круговорот воды в природе», цветные силуэтные картинки солнца, капельки, тучи, термос с кипятком, зеркальце, шапочки-капельки на каждого ребенка, знаки свойства воды: вода не имеет цвета, запаха, вкуса, раскраски на водной основе, кисточки для рисования, непроливайки с водой, аудиозаписи: «Ручей», «Море», «Водопад», «Дождь», музыка-фон для рисования и динамической паузы.

**Инвентарь для опытов:** пластиковые салфетки, стаканчики с водой, стаканчики с молоком, белые листы бумаги А4, сахар рафинад, пластмассовые ложечки, эфирное масло с запахом лаванды.

### **Ход проведения**

#### **Организационный момент**

- Доброе утро я вам говорю! Доброе утро. Я вас всех люблю! Желаю вам узнать сегодня много нового и интересного. Слушать внимательно, ума набираться! Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь!

#### **Сюрпризный момент**

(Звонит в коридоре колокольчик. Выхожу посмотреть заново волшебный сундучок).

- Ребята, посмотрите какой красивый сундучок. А что бы узнать, что находится внутри сундучка вы должны отгадать загадку:

По небу проходила  
Солнышко собой закрыла  
Солнце только спряталось  
И она расплакалась.

#### **Тучка**

(Воспитатель достает из сундучка тучку с прикрепленными к ней маленькими капельками).

- Ребята вы правы – это тучка. А с ней к нам в гости пожаловали капельки.

**Проблемно-игровая ситуация:** Но почему эта Капелька такая печальная? Давайте послушаем ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать-это совсем не весело. И вот поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете. Сможем помочь Капельке? А помогать нам в этом будут капельки, которые пришли к нам в гости вместе с тучкой?

- Выбирайте себе первую помощницу. (Дети снимают понравившуюся капельку с тучки)

Первая капелька— любознательная, хочет познакомить вас с тем, как вода путешествует.

### **Дидактическое упражнение «Круговорот воды в природе».**

- Вода поступает в наши дома по трубам из рек и озер.

- Для чего мы используем воду? (Для питья и приготовления пищи, моемся водой, стираем в воде, убираем, поливаем растения).

-Много воды нужно для этого? Много. Как же получается, что люди до сих пор не использовали всю воду, почему вода не заканчивается? Об этом и расскажет вам ученая капелька.

Положите перед собой картинки Приложение 1. Возьмите капельку и положите ее в реку.

- Каждый день восходит на небе солнце. ( Положите на картинку солнце). Солнце нагревает воду в реках и морях. Вода нагревается.

- Вот в этот термос я налила подогретую воду. Давайте откроем крышку и посмотрим, что происходит с нагретой водой.

(Воспитатель открывает термос, из него поднимается пар).

- Во что превращается вода при нагревании? ( В пар).

- Куда движется пар? (Вверх). Термос закрывается.

- Вот так и наша капелька нагрелась и поднялась вверх в виде пара.

Переместите капельку на небо и положите на облако.

- На небе капелька остыла. Потому что, чем выше от земли, тем холоднее становится воздух.

- Давайте еще раз откроем термос и приложим к выходящему из него пару зеркало. Дадим остыть. Посмотрите, во что превратился пар, попавший на зеркало, после того, как остыл? (В воду).

- Вот и на картинке, остывшая капелька снова стала водой. А ведь она не одна попала на небо — с ней еще много ее сестер-капелек. И стало облачко тяжелой дождевой тучей. Накройте облако тучей. Вскоре из тучи

пошел дождь, во время которого наша капелька вместе со своими сестрами упала на землю. Переместите капельку на землю.

- Капельки дождевики попадают на землю и стекают в реки и моря. Так вода возобновляет свой путь. Вот этот путь воды называют «круговорот воды в природе». По кругу вращается — круговорот. Давайте повторим и постараемся запомнить эти слова «круговорот воды в природе».

### **Двигательная деятельность**

- Ребята, подружка нашей капельки **капелька – игривая** предлагает вам поиграть в её любимую игру «Ходят капельки по кругу». Вы согласны поиграть? Но для этого нам всем необходимо превратиться в маленьких капелек (воспитатель одевает шапочку тучки, дети одевают шапочки с изображением капелек, звучит музыка, напоминающая звуки дождя, ручейка, моря)

### **Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

- Плыла по небу мама тучка со своими детками капельками.

- Пошел дождь, и полетели капельки на землю. (Дети прыгают, кружатся).

- Скучно стало Капелькам поодиночке играть, нашли они себе пару и потекли маленькими весёлыми ручейками (Капельки составляют ручейки, взявшись за руки).

- Встретились ручейки и стали большой рекой (Ручейки соединяются в одну цепочку).

- Плывут Капельки в большой реке, путешествуют и попадают в большое море (дети перестраиваются в большой хор и идут по кругу).

- Но пора домой, к маме Тучке возвращаться. А, вот и солнышко выглянуло, пригрело (присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх)

- Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке.

## **Экспериментальная деятельность**

- **Третья капелька – ученая** приглашает нас в лабораторию, где мы вместе с нашей капелькой познакомимся со свойствами воды. Для этого нам нужна специальная одежда, которую мы с вами одеваем, когда проводим опыты. Ребята, наденьте фартуки. Но перед тем как начать работу в лаборатории мы вспомним правила работы с водой: в лаборатории нужно быть аккуратными, внимательными и осторожными, что бы ничего не перевернуть и не разлить. Нельзя толкаться, махать руками и брать можно приборы только спросив разрешение. А если вдруг нечаянно, что то разлил, нужно воспользоваться тряпочкой.

### **Опыт № 1 «На определение цвета воды»**

- Ученая капелька нам приготовила вот такие символы и хочет узнать, что они обозначают (символ – вода не имеет цвета).

- А какая она тогда? (прозрачная)

- Все так думают? А как мы можем проверить и доказать, что вода прозрачная.

- Сначала мы с вами узнаем, каким цветом вода. Я беру стакан с молоком и стакан с водой. Какого цвета молоко?

-Молоко белого цвета;

-А о воде можно сказать, что она белого цвета?

-Нет, о воде нельзя сказать, что она белого цвета.

-А какого же цвета вода, как вы думаете?

-Вода никакого цвета, у нее нет цвета

Вывод: Правильно, ребята, у воды нет цвета. Вода бесцветная, прозрачная. Давайте повторим – вода бесцветная.

### **Опыт № 2 «На определение вкуса воды»**

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая? (Ответы детей).

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная (вывешивается символ этого свойства воды).

-Давайте проведём с вами следующий опыт. Насыпьте в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует – сахар). Размешайте, а теперь попробуйте воду. (Дети пробуют воду из стаканов при помощи соломинок)

- Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей).

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

### **Опыт № 3 «На определение запаха воды»**

- Ребята, капельке теперь стало известно, что вода не имеет вкуса и цвета, а как вы думаете, запах, она имеет?

- Как мы это можем проверить?

- Действительно, что бы узнать имеет ли водичка запах мы её должны понюхать. Понюхайте свои стаканчики с водой. Пахнет ли вода чем ни будь?

-А теперь понюхайте водичку. Как она пахнет?

-Водичка никак не пахнет.

- Да, ребята, вода ничем не пахнет. Она не имеет запаха. Повторим – вода не имеет запаха (вывешивается символ этого свойства воды).

- А давайте мы добавим капельку волшебного масла (воспитатель капает масло в стакан с водой, дети нюхают и отвечают) .

-Ребята, мы использовали все, что было в волшебной лаборатории. Что же мы узнали о воде?

Выводы:

-Мы узнали, что вода не имеет цвета, бесцветная.

-Мы узнали, что вода не имеет вкуса, безвкусная.

-Мы узнали, что вода не имеет запаха.

**Продуктивно-художественная деятельность**

**Капелька художница приглашает нас с вами к себе в гости.**

- Вы уже рисовали акварелью — водяной краской, рисовали в технике «по мокрому». А сегодня вы порисуете вообще без краски — обычной водой закрасите волшебные картинки. А волшебные они потому, что от обычной воды станут цветными.

Рисование водой.

Дети закрашивают мокрой кистью водную раскраску.

- Ребята, посмотрите на нашу гостью капельку. Она изменилась и стала совсем другой. Что изменилось в капельке? (Капелька улыбается). Она мне по секрету сказала, что она улыбается, потому что вы помогли ей узнать очень многое про воду.

### **Рефлексия**

- Ребята, давайте вспомним, какие капельки помогали нам сегодня узнать больше про воду. (Капелька любознательная, игривая, ученая, капелька художница).

- Встаньте рядом с той капелькой, которая вам больше всего понравилась, и с которой вам было интересней заниматься.

- Что понравилось больше всего?

- Что хотели бы повторить ещё раз?

Капелька благодарит детей за работу и дарит воздушные шарики.

### **Учебно – методический комплект:**

- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» ТЦ «Сфера», 2001.;
- Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.;
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.



