

Утверждена
постановлением
Правительства
Белгородской области
от «_____» _____ 2013 года
№ _____

**Стратегия развития
дошкольного, общего
и дополнительного образования
Белгородской области
на 2013-2020 годы**

Белгород, 2013

Содержание

Введение	3
1. Общие положения (нормативная база, основные понятия и термины).....	4
2. Целеполагание.....	7
2.1. Цель Стратегии.....	7
2.2. Основные выводы и рекомендации.....	7
3. Анализ состояния сферы образования в Белгородской области.....	10
3.1. Достижения и заделы.....	10
3.1.1. Доступность образования.....	10
3.1.2. Качество образования.....	12
3.1.3. Кадровые условия.....	14
3.2. Сегодняшние вызовы: обостряющиеся проблемы и негативные тенденции.....	15
3.2.1. Недостаточная доступность услуг дошкольного образования.....	15
3.2.2. Инфраструктура и содержание дополнительного образования.....	16
3.2.3. Недостаточный уровень качества педагогического корпуса.....	17
3.2.4. Муниципальная дифференциация и дифференциация на уровне образовательных учреждений.....	19
3.2.5. Незавершенность начатых реформ.....	19
3.3. Завтрашние вызовы региональной системе образования.....	
3.3.1. Кризис традиционной модели детства.....	21
3.3.2. Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию.....	20
3.3.3. Нестабильность корпуса культурных образцов – основы воспитания и социализации.....	22
3.3.4. Становление нового технологического уклада.....	22
4. Сценарий развития	23
4.1. Перспективные региональные приоритеты.....	24
4.2. Предлагаемые меры.....	24
4.3. Планируемые результаты.....	25
5. Сроки и инструменты реализации Стратегии.....	31
6. Механизм контроля.....	35

Введение

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года (далее – Стратегия) направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Реализация Стратегии позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей результативности деятельности отрасли «Образование» за период с 2013 г. до 2020 г.

1. Общие положения (нормативная база, основные понятия и термины)

Стратегия представляет собой совокупность целевых установок, принципов и приоритетов образовательной политики органов государственной власти Белгородской области и опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, комплексную оценку состояния и прогноз развития отрасли на среднесрочную перспективу, следующие нормативные документы:

- Конституцию Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», утвержденную Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р;
- Стратегию инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

• Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённую распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;

• Стратегию социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённую постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;

• Долгосрочную целевую программу «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утверждённую постановлением Правительства Белгородской области от 24.12.2012 г. №549-пп;

• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый Постановлением Правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. №69-пп, с уточнениями в редакции Постановления Правительства Белгородской области от 29.04.2013 г. № 163-пп «О внесении изменений в Постановление Правительства от 25.02.2013 года №69-пп».

Миссия Стратегии – стать инструментом формирования современной образовательной политики региона, направленной на обеспечение доступного и качественного образования на всех его уровнях.

В Стратегии применяются следующие понятия и термины с соответствующими определениями (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»):

1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

6) дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

7) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

8) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

9) присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

10) школы, работающие в сложных социальных контекстах, – школы с неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами.

Положения Стратегии могут изменяться и дополняться с учётом обстановки, характера, масштаба и содержания проблем в системе образования, а также конкретизироваться в иных документах федерального и регионального уровней.

2. Целеполагание

2.1. Цель Стратегии

Стратегия определяет образовательную политику Правительства Белгородской области, обеспечивающую необходимые условия для реализации конституционного права граждан на образование с учётом целевых, содержательных и результативных приоритетов развития региональной системы образования.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного, общего и дополнительного образования на период до 2020 года, механизмов повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом, современным требованиям общества.

2.2. Основные выводы и рекомендации

1) По результатам *независимого рейтинга* систем образования субъектов Российской Федерации образование Белгородской области входит в десятку лучших среди регионов России: уровень подготовки школьников по ряду предметов выше уровня обучающихся из многих других областей, достаточно высок уровень теоретической подготовки педагогических работников, обновляется инфраструктура общего образования.

2) *Основные проблемы* образования в регионе сегодня – недостаточный охват дошкольным образованием; отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; наличие доли школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности; недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников общеобразовательных учреждений; наличие сегмента школ (как сельских, так и городских, в том числе и малокомплектных), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях образования; низкий уровень материально-технического обеспечения учреждений дополнительного образования детей; ограниченность выполнения образованием функции социального лифта: воспроизводство и закрепление социальной дифференциации.

3) *Причины обостряющихся проблем* – несформированность системы поддержки раннего развития детей, ограниченное предложение услуг дошкольного образования, рост межтерриториальных и межучрежденческих различий в качестве образования, стагнация системы дополнительного образования, недостаточно высокое качество педагогического корпуса. Сеть образовательных учреждений в регионе не всегда соответствует особенностям расселения, содержание и формы образования – изменившимся запросам общества, семьи и государства.

4) *Глобальные вызовы* образованию завтрашнего дня: школа, детский сад, учреждение дополнительного образования утратили монополию на

образование и социализацию детей и подростков, эти институты еще не умеют опираться на изменившиеся механизмы взросления и семейного воспитания; система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей; современный уровень подготовки педагогов не отвечает вызовам завтрашнего дня.

5) *Целями нового этапа развития образования* в регионе должны стать: обеспечение современного качества и доступности общего, дошкольного, дополнительного образования детей, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред.

6) Развитие региональной сферы образования должно основываться на *принципе* политического детоцентризма, то есть обязательствах региона учитывать интересы ребенка при принятии любого политического, экономического и иного решения.

7) *Предметом* региональной образовательной политики следует считать не столько учреждения общего, дошкольного и дополнительного образования детей, сколько целостную систему образования и социализации.

8) Для *решения* проблем сегодняшнего образования и ответа на вызовы завтрашнего дня необходимо:

- закончить начатые институциональные реформы;
- в среднесрочной перспективе перенести акцент с модернизации институтов и укрепления инфраструктуры учреждений общего образования на достижение нового качества образовательных результатов;
- наряду с повышением статуса учителя повышать социальный статус педагогических работников сфер дошкольного и дополнительного образования детей;
- обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогов на основе системно-деятельностного подхода;
- создать полноценную региональную СОКО, включающую разнообразные механизмы оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений.

9) На период до 2020 года приоритетными *образовательными результатами* должны стать:

- в дошкольном образовании – заложенные основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), его социальных навыков (здорового образа жизни, уважения к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах);
- в общем образовании – способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, сформированность позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого

школьника, не допуская выхода из общеобразовательных учреждений выпускников без основ социальных компетентностей, грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук;

- в дополнительном образовании детей – сформированность ключевых нравственных ценностей личности посредством гражданско-патриотического, трудового, духовно-нравственного воспитания детей; высокий уровень общей культуры, развития творческих и интеллектуальных способностей, адаптации к жизни в обществе, готовности к профессиональному самоопределению, сформированности навыков здорового образа жизни.

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать: расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации, (одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ограниченными физическими и (или) психическими возможностями, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

10) Наиболее реалистичным и эффективным *сценарием* развития региональной сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе является завершение институциональных преобразований, модернизация дошкольного, общего и дополнительного образования, направленная на расширение социально-культурных функций, обновление содержания, совершенствование инфраструктурных условий учреждений дошкольного и дополнительного образования детей, улучшение преподавания в соответствии с новыми вызовами цивилизации. В то же время сценарий предполагает наряду с развитием традиционных институтов специальную государственную поддержку сферы неформального (открытого) образования и социализации.

3. Анализ состояния сферы образования в Белгородской области

Образование и социализация детей и подростков является ключевым фактором качества человеческого капитала, которое, в свою очередь, определяет кадровый потенциал региональной экономики следующих десятилетий. В то же время образование – ценный ресурс для самого человека, его самореализации. При этом позитивная социализация и перспективная профессиональная успешность личности обеспечиваются не только школьным образованием, а в равной степени – дошкольным и дополнительным.

В последние годы в сфере образования Белгородской области произошли принципиальные изменения, которые позволили ей войти в десятку лучших регионов России по данным независимого рейтинга систем образования субъектов Российской Федерации по направлениям: модернизация структуры и содержания общего образования; совершенствование его качества; социальная поддержка детства; эффективность управления образовательными системами. Потребность населения области в образовательных услугах остается стабильной, одновременно повышаются требования к качеству их предоставления. Получил развитие негосударственный сектор в образовании.

3.1. Достижения и заделы

3.1.1. Доступность образования

На сегодняшний день в Белгородской области функционирует 1205 образовательных учреждения разных типов, удовлетворяющих запросы граждан на образование.

Современная система дошкольного образования Белгородской области представлена многомодельной сетью из 637 организаций различных правовых форм и форм собственности, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Кроме того, на базе детских садов, школ, учреждений дополнительного образования детей организовано 183 консультативных пункта и группы кратковременного пребывания детей, 38 негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей оказывают услуги по развитию дошкольников в режиме полного дня, присмотра и ухода за ними. Всего разными видами услуг в системе дошкольного образования региона охвачены 63 253 ребенка, что составляет 65,4 % от их общего количества в возрасте от 1 года до 7 лет. В Белгородской области за период с 2008 по 2012 годы дополнительно к имеющимся было создано 11494 дошкольных места, на что было направлено 2 141 496 000 рублей.

В целях стимулирования частно-государственного партнерства, осуществления поддержки развития негосударственного сектора

дошкольного образования реализуется комплекс мер, направленный на нормативно-правовое, методическое и финансовое обеспечение данных процессов. Создаются условия для предоставления услуг дошкольного образования жителям региона негосударственными организациями и индивидуальными предпринимателями, обеспечивается финансирование части затрат родителей на получение соответствующих услуг у негосударственных поставщиков. Правом на субсидию пользуются 875 граждан Белгородской области. При этом финансовая поддержка оказывается не только потребителям услуг дошкольного образования, но и их поставщикам. В ходе целевых региональных программных мероприятий 14 индивидуальных предпринимателей (организации) стали обладателями грантов на создание собственного дела в размере 300000 рублей, 23 предпринимателя получили по 600000 рублей на открытие групп дневного времяпровождения для дошкольников. За 3 года численность детей, охваченных негосударственным сектором дошкольного образования, увеличилась на 71% и составляет на сегодняшний день 1172 ребенка (2010 год – 342 ребенка).

Создание условий для получения гражданами Белгородской области общего образования осуществляется с учетом демографической ситуации, территориальной доступности и образовательных потребностей детей и подростков. На фоне снижения общей численности населения региона в период с 2007 по 2013 гг. имела место устойчивая тенденция сокращения контингента обучающихся школ, особенно в сельской местности, с 156 000 до 139 тыс. детей и подростков соответственно, что спровоцировало снижение количества общеобразовательных учреждений на 21,6 %.

В настоящее время региональная сеть общеобразовательных организаций представлена 575 учреждениями, в том числе 3 коррекционными школами, 3 вечерними сменными, 4 специализированными школами-интернатами для детей с повышенными образовательными потребностями, 7 школами-интернатами для детей с ограниченными возможностями здоровья, 4 общеобразовательными учреждениями негосударственной формы собственности.

Кроме того, в регионе на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей создано 11 центров по работе с одаренными детьми, в которых занимаются более 4500 школьников; функционируют 108 ресурсных центров для организации профессиональной подготовки обучающихся, в том числе в учреждениях СПО, межшкольных учебных комбинатах; 26 школ области определены базовыми по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в 2010 году в ОГАОУ ОШИ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» был создан региональный Центр дистанционного образования. За период функционирования Центра обучение в нем прошли 232 ребёнка. Для подростков и молодежи девиантного поведения образовательный процесс организован в 3 исполнительных учреждениях.

Совершенствуется материально-техническая база школ. Доля обучающихся, осваивающих ООП в учреждениях, отвечающих современным требованиям, в 2012 году составила 81,2 %.

Образовательное пространство Белгородской области включает в себя многовариантную сеть организаций дополнительного образования детей (103 учреждения разных видов), которая на протяжении многих лет характеризуется структурной стабильностью. Сохранен основной ее принцип – доступность дополнительных образовательных услуг, являющихся в основе своей бесплатными. 110 000 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет (более 80 % от общего числа детей данной возрастной категории) осваивают дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической и спортивно-технической, спортивной, туристско-краеведческой и иных направленностей.

3.1.2. Качество образования

В целях повышения качества дошкольного образования в Белгородской области обеспечен поэтапный переход к реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. При этом были учтены региональные приоритеты, определяющие содержание образования дошкольников: здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; духовно-нравственное воспитание; развитие вариативных форм дошкольного образования; формирование элементарных навыков общения на иностранном языке. Основные результаты работы в данных направлениях за период с 2009 по 2012 гг.:

- 32 227 воспитанников ДООУ (54,4% от их общей численности и 76,4% от их количества в возрасте 4 - 7 лет) изучают английский язык;

- 93% дошкольников охвачены предшкольной подготовкой (с учетом наполняемости групп кратковременного пребывания, созданных на базе учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования для детей, не посещающих ДООУ);

- в результате реализации в дошкольных образовательных учреждениях современных программ по физическому воспитанию детей, планов профилактических мероприятий, организации коррекционной работы на 7,5% снизился уровень заболеваемости воспитанников;

- около 6 000 дошкольников с ограниченными возможностями здоровья получают специализированную помощь;

- порядка 16000 детей в 225 ДООУ посещают спортивные секции;

- дополнительные образовательные программы социально-нравственного развития дошкольников реализуются в 136 учреждениях региона и охватывают 16524 ребенка (63,4% от общей численности детей старшего дошкольного возраста в ДООУ), программы «теоцентрической» направленности – в 92 (14,5%) дошкольных образовательных учреждениях;

-11 ДОУ являются участниками экспериментальной работы федерального, 22 – регионального, 98 – муниципального уровней.

Качество общего образования школьников в регионе традиционно оценивается на внутреннем и внешнем уровнях.

В 2011 году по итогам международного сравнительного исследования TIMSS 56% и 47% обучающихся продемонстрировали уровень достижений выше среднего значения по математике и естествознанию соответственно, а в исследовании PIRLS 79% испытуемых показали результаты на уровне и выше средних значений по Российской Федерации. В школах области с использованием автоматизированной информационной системы «Виртуальная школа» осуществляется ведение электронных портфолио обучающихся, в которых фиксируются внеучебные достижения.

Ежегодно увеличивается количество участников ЕГЭ. Происходит сокращение числа обучающихся, не сдавших единый государственный экзамен (0,43 % в 2011 году, 0,36 % в 2012 году). В Белгородской области количество выпускников, успешно преодолевших минимальный порог по большинству общеобразовательных предметов в ходе ЕГЭ, стабильно выше среднероссийского показателя. В 2012 году число участников экзамена, набравших 100 баллов по одному предмету, составило 40 человек, по двум предметам – 3 человека (в 2011 году 100 баллов по одному предмету – 32 человека, по двум предметам – 2 человека).

С целью принятия объективных управленческих решений ежегодно проводится рейтинг общеобразовательных учреждений Белгородской области. Разработана критериальная система оценки деятельности муниципальных систем образования, позволяющая адекватно оценить степень достижения поставленных целей и выстроить рейтинг муниципальных образований.

Для информационного обмена и взаимодействия между образовательными учреждениями, муниципальными органами управления образованием, департаментом образования Белгородской области на протяжении пяти лет успешно используется информационно-аналитическая система «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» (далее – ЭМОУ).

Одним из механизмов обеспечения качества образования Белгородской области является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. С 1 сентября 2011 года осуществлен массовый переход на ФГОС НОО в первых классах всех школ области. С 1 сентября 2012 года с учетом готовности в 32 общеобразовательных учреждениях региона введены ФГОС ООО в 88 пятых классах.

В настоящее время общее количество обучающихся по ФГОС начального и основного общего образования составляет более 32,5 тысяч школьников, т.е. 23,8 % от общей численности обучающихся региона.

Качество организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях области подтверждает положительная оценка его эффективности – позитивная динамика роста показателей в 2011 и в 2012 гг.:

- увеличение охвата обучающихся предпрофильной подготовкой с 95 % до 97 %, в том числе на основе ИУП с 5 % до 9,5 %;

- рост количества ОУ, в которых осуществляется профильное обучение, с 37,5 % до 41 %, в том числе на основе ИУП 5,7 % до 8,5 %.

При этом доля школьников, обучающихся по программам, основанных на использовании сетевых форм организации учебного процесса, составляет 12%.

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция активного роста участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и конкурсах. Одаренные школьники региона показывают высокие результаты на интеллектуальных состязаниях международного уровня. В 2011 г. на 44-й международной Менделеевской олимпиаде по химии завоёвана бронзовая медаль, 2012 г. на Международной олимпиаде по астрономии – серебряная медаль. Белгородская область по эффективности участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады занимает 16 место среди субъектов Российской Федерации и 4 место среди субъектов Центрального Федерального округа (2012 г.).

С 2006 по 2012 гг. лауреатами премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали 573 юношей и девушек в возрасте от 14 до 25 лет.

3.1.3. Кадровые условия

Развитие педагогического корпуса Белгородской области в целом характеризуется положительными тенденциями: на 1,6% увеличилась доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории (2009 год – 53,4%, 2012 год – 55%), стабильно высокой остается доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием (2009 год – 90,4%, 2012 год – 91,2%). Отмечается тенденция ежегодного пополнения педагогического сообщества молодыми специалистами: количество таких специалистов, прибывших в общеобразовательные учреждения, за последние четыре года составляет 1158 человек (прирост показателя – 0,3%), молодых педагогов со стажем работы до 5 лет – 11,5% (прирост – 2,3%).

Привлекательность сферы образования для молодежи обеспечивается за счет материальной поддержки в виде единовременных выплат из средств муниципальных бюджетов в размере до 100 000 рублей, единовременных выплат из средств областного бюджета в размере 300 000 рублей по результатам конкурсного отбора лучших выпускников вузов, желающих работать в сельских общеобразовательных учреждениях, частичного возмещения затрат на оплату жилья и коммунальных услуг.

Кроме того, в регионе реализуются мероприятия по улучшению жилищных условий педагогических работников через их участие в программах потребительского кооператива граждан «Свой Дом», а также в рамках региональных проектов «Учительский дом», «Ипотека для молодых учителей общеобразовательных учреждений Белгородской области». Благодаря данным мерам, за последние три года 348 молодых специалистов получили возможность иметь собственное жилье.

С января 2008 года все общеобразовательные учреждения области, в том числе и малокомплектные школы, перешли на новую систему оплаты труда на основе принципов нормативно-подушевого финансирования. Величина подушевого норматива определена по ступеням образования и по видам классов, дифференцированно для городских и сельских школ, включая в себя ФОТ и прочие учебные расходы. Оплата труда педагогических работников детских садов и учреждений дополнительного образования также с 2008 года рассчитывается, исходя из базового оклада, с применением стимулирующих и компенсационных выплат. Стабильно увеличиваются фонды оплаты труда образовательных учреждений всех типов.

С целью совершенствования последипломного образования педагогических работников осуществляется выявление и обеспечение перспективных потребностей региональной системы образования, внедряются вариативные практико-ориентированные формы повышения квалификации (дистанционная, блочно-модульная, персонифицированная накопительная форма по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальная стажировка).

3.2. Сегодняшние вызовы: обостряющиеся проблемы и негативные тенденции

3.2.1. Недостаточная доступность услуг дошкольного образования

Меры по улучшению демографической ситуации, принимаемые на государственном и региональном уровнях, дали свой положительный результат – рост рождаемости. Данный позитивный факт обосновывает актуальность проблемы дефицита мест в детских садах. В 2012 году 7507 детей, нуждающихся в услугах дошкольного образования, не были обеспечены местами в ДООУ. Наиболее острой проблема продолжает оставаться в г. Белгороде (2230 чел.), Белгородском районе (1786 чел.), Губкинском городском округе (397 чел.), Яковлевском районе (471 чел.), Ракитянском районе (290 чел.), Волоконовском районе (234 чел.).

Одной из проблем, не позволяющих полностью ликвидировать существующий дефицит дошкольных мест, является недостаточное финансовое обеспечение мероприятий по строительству, реконструкции, ремонту зданий детских садов.

Вместе с тем, актуализируется проблема обеспечения услугами дошкольного образования детей в возрасте до 3-х лет, так как на

современном этапе акцент смещается в сторону обязательного предоставления данного вида услуг детям в возрасте от 3 до 7 лет. Следовательно, требуется расширение мер психолого-педагогической поддержки семей с детьми раннего возраста.

3.2.2. Инфраструктура и содержание дополнительного образования детей

Несмотря на достаточно высокий в целом по региону уровень охвата детей и подростков дополнительными образовательными программами, острой остается проблема доступа к услугам данного типа образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проживающих в сельской местности. Таким образом, сохраняется тенденция неравенства предоставления возможности получения дополнительного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями, независимо от социального статуса и места жительства.

Интенсификация учебного процесса зачастую отрицательно сказывается на показателях психического и физического здоровья школьников: их развитии, функциональном состоянии. Проводимые в течение ряда лет обследования показали, что только 6 % обучающихся общеобразовательных учреждений в регионе отличаются высоким уровнем здоровья. Сниженный уровень отмечен у 34 процентов школьников. Большинство из них ведут малоподвижный образ жизни, а многие имеют вредные привычки. Остро стоят проблемы детей подросткового возраста, наиболее подверженных негативному влиянию среды и общества. Особую тревогу вызывают распространение среди подростков наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения. Социологические опросы показывают, что 22 % детей школьного возраста не занимаются спортом по причине недостатка материальных средств, 20 % – по причине отсутствия желания. Пропаганда имиджа спортивного молодого человека не осуществляется в полной мере.

Особого внимания требует организация внеклассной работы по физическому воспитанию (реализация программ дополнительного образования детей спортивной направленности, спортивно-досуговые мероприятия) в образовательных учреждениях разного типа. Являясь составной частью общей системы физического воспитания детей школьного возраста, внеклассная работа по отношению к учебной не только формально, но и по сути занимает подчиненное положение.

Современное содержание дополнительного образования детей закрепляется в образовательных программах, реализуемых в учреждениях разных типов. Анализ состояния программного материала подтверждает негативный факт снижения количества авторских образовательных программ наряду с преобладанием модифицированных.

В сфере дополнительного образования детей недостаточно развиты дистанционные формы образования, требуют совершенствования новые образовательные технологии: проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные, особенно в области техники,

естественных и социальных наук. Требуется также пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения, идентификации каждого ребенка и подростка со своей семьей, регионом, страной.

Проблемой является отсутствие в учреждениях (муниципалитетах) единых требований к программному и методическому обеспечению дополнительного образования детей. Кроме того, практически отсутствует научно-методическая литература по проблемам дополнительного образования детей, изданная в ведущих российских издательствах, слабо развиты информационные ресурсы, содержащие авторитетную научно-методическую информацию.

Серьезной проблемой является низкий уровень материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей, которая не соответствует современным требованиям инновационной экономики, перспективного рынка труда, техносферы образования. Более 30% зданий, находящихся в ведении учреждений дополнительного образования детей, нуждаются в капитальном ремонте.

Доля доходов от внебюджетной деятельности учреждений дополнительного образования детей характеризует возможности повышения их финансовой самостоятельности и устойчивости. Незначительное увеличение доходов обуславливает проблемность финансирования системы учреждений дополнительного образования детей. В то же время это показывает и слабую вовлеченность бизнес-сообщества, предприятий в социально значимую деятельность. Возможности сферы дополнительного образования детей для расширения связей с социальными и бизнес-партнерами слабо востребованы.

Недостаточно развиваются платные услуги и внебюджетная деятельность. Не отработаны механизмы предоставления и учета гарантированной бесплатной услуги, механизмов реализации платной услуги и определения ее стоимости, механизмов стимулирования частной услуги, а также регламентов их соотношения.

В современной социально-экономической и нормативно-правовой ситуации большая нагрузка ложится на местный бюджет, который во многих муниципальных районах и некоторых городских округах не справляется с новыми задачами развития системы дополнительного образования детей. Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют, что основными направлениями деятельности организаций дополнительного образования детей, требующими поддержки, являются художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, туристско-краеведческое, научно-техническое.

3.2.3. Недостаточный уровень качества педагогического корпуса

Актуальной остается проблема старения педагогических кадров. За период с 2009 по 2012 годы число педагогов пенсионного возраста в образовательных учреждениях области увеличилось на 2,2% и составляет 14,7%, при этом данный показатель ниже аналогичного общероссийского показателя. Основной причиной закрепления в отрасли педагогов в возрасте старше 55 (60) лет является недостаточный уровень пенсионного обеспечения.

Кроме того, фактором, определяющим негативные тенденции в обновлении кадрового потенциала, является низкий уровень заработной платы молодых специалистов, обусловленный объективной причиной – отсутствием наработок, необходимых для начисления стимулирующей части заработной платы, а также отсутствие жилья в сельской местности, где чаще всего возникает потребность в педагогических кадрах.

Основной проблемой кадрового обеспечения системы дошкольного образования является наличие работников, не имеющих педагогического образования, особенно в сельской местности. На сегодняшний день доля таких педагогов составляет 2,8%.

В свете обновления законодательной и нормативной правовой базы, регулирующей развитие дошкольного образования, требуют совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов, направленные на совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях. Вместе с тем, обостряется необходимость в повышении культуры управления дошкольной организацией, формирования у руководителей соответствующих компетенций.

Существует проблема кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей профессионально компетентными специалистами – их подготовки и стимулирования к решению современных задач. За последние 3 года процент совместителей в системе дополнительного образования увеличился почти на 12 % и составляет более 40 % от общего числа.

Финансово-экономические условия функционирования современной региональной системы дополнительного образования детей не позволяют в необходимой мере привлечь молодых специалистов, способных заниматься с обучающимися наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.

До настоящего времени в системе профессионального образования практически отсутствует направление подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей (за исключением некоторых педагогических колледжей), что осложняет полноценное кадровое обеспечение развития внешкольной, внеурочной, досуговой и каникулярной деятельности школьников в соответствии с современными приоритетами. В сложившейся ситуации обостряется ряд проблем: проблема непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования с учетом

особенностей ФГОС НОО и ООО, ФГТ к содержанию и условиям реализации ООП дошкольного образования; проблема переподготовки кадров технических, инженерных, естественнонаучных и других специальностей для работы в сфере дополнительного образования детей; проблема заработной платы педагогов, которая в последние годы стабильно занимала одно из последних мест в ряду значений заработной платы педагогических работников образовательных учреждений иных типов.

3.2.4. Муниципальная дифференциация и дифференциация на уровне образовательных учреждений

Различия муниципальных систем дошкольного, общего и дополнительного образования по наличию ресурсов, уровням доступности и качества образовательных услуг являются проблемой, определяющей растущий разрыв между образовательными учреждениями, работающими в режиме высокой эффективности, и учреждениями, стабильно демонстрирующими низкие образовательные результаты.

Муниципальные образования заметно различаются по наличию управленческих, финансовых и кадровых ресурсов, масштабу внедрения организационно-экономических механизмов и вариативных форм дошкольного образования, социальному статусу и платежеспособности населения. Эта ситуация создает риск неравенства в доступе к конституционно гарантированному общедоступному бесплатному дошкольному образованию для детей из разных муниципальных образований.

При том, что современная региональная система общего образования представлена сетью учреждений различных видов и форм правовой собственности, в основе которой – научно обоснованные механизмы функционирования, принципы перехода к профильному обучению на старшей ступени общего образования, вариативные модели оценки качества образования, инновационные формы оплаты труда, нормативное финансирование образовательных учреждений, стойко выделяется сегмент так называемых «проблемных» школ. В этих учреждениях не хватает высококвалифицированных педагогов, слабая материально-техническая база, уровень образовательных результатов выпускников не соответствует современным требованиям. Некоторые из таких школ являются малокомплектными, в них трудности учебного процесса заключаются в малой наполняемости и обучении в одном классе детей разных возрастов. Кроме того, многопрофильная педагогическая деятельность учителя не позволяет дать ребенку хорошее образование.

3.2.5. Незавершенность начатых реформ

Активному и масштабному внедрению институциональных реформ в образовании (трансформации механизмов финансирования и управления,

оценке качества и регулирования содержания образования) в последние годы мешает неготовность образовательных учреждений и управленческих структур воспринимать реформирование как путь решения проблем.

При стабильности и отработанности на региональном уровне отдельных механизмов оценки качества образования на сегодняшний день существует ряд нерешенных проблем: отсутствует информационная модель качества образования, консолидирующая данные по актуальным направлениям развития системы образования; не сформированы стандарты публичной отчетности о различных аспектах деятельности образовательных учреждений, отсутствуют единые критерии и диагностический инструментарий оценки качества образования; существует необходимость повсеместного внедрения объективной системы оценки внеучебных достижений обучающихся, совершенствования механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования; не разработаны подходы к оценке результатов реализации дополнительных образовательных программ.

В настоящее время в регионе не в полной мере сформирована инфраструктура образовательных учреждений для организации внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня; не в полном объеме работает система тьюторского (в том числе дистанционного) сопровождения, обеспечивающая поддержку учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы; недостаточно продуктивно ведется научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО, а также ФГТ к содержанию и условиям внедрения ООП дошкольного образования. Кроме того, требуют обновления содержание и технологии образования, обеспечивающие компетентностное обучение; необходимо развитие вариативности образовательных программ и адаптивности содержания школьного образования к различным группам обучающихся (индивидуальные образовательные траектории); целесообразными становятся модернизация структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.

3.3. Завтрашние вызовы региональной системе образования

3.3.1 Кризис традиционной модели детства

Изменившиеся социальные условия предопределили существенные различия в опыте и переживаниях современных детей, родителей и педагогов, поэтому модель взрослости, предлагаемая старшими, не воспринимается подрастающим поколением. Возможности родителей во многом влияют на развитие ребенка: освоение интерактивных средств, сети Интернет, доступность путешествий за границу, просмотр телепередач разного уровня в свободное от учебы время – все эти факторы формируют мировоззрение детей, которое существенно отличается от мировоззрения предыдущих поколений.

В то же время ребёнок по-прежнему ориентирован на самоценные детские виды деятельности: игровые, творческие, эмоционально-экспрессивные, практико-ориентированные. У современных детей и подростков отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс: экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация. Такие занятия привлекают возможностью проявления самостоятельности и свободы при реализации замыслов.

На основе исследований, проведенных ЮНЕСКО, к основным особенностям современных детей можно отнести комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); более высокий уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130, а не 100; раньше такой уровень встречался у одного ребенка из десяти тысяч); при проведении психолого-педагогической диагностики дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет; дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной — выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «Почему?» пришел вопрос «Зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы — они сами выстраивают стратегию своего поведения. Отмечается врожденное стремление детей к самореализации.

Рассмотренные возможности современного ребенка соответствуют тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для саморазвития и самореализации в процессе жизнедеятельности. Эти способности составляют базу для приобретения и проявления основных ключевых компетентностей ребенком. В целом, ребенок наделен высоким интеллектуальным потенциалом, свободолюбивой деятельной натурой. Все это требует обновления условий, содержания воспитания и обучения не только в образовательном учреждении, но и в семье.

Это первый и наиболее значимый вызов. Образовательная система, не оставляющая пространства для построения вариативных, в том числе индивидуальных образовательных траекторий, не способна удовлетворить существующее многообразие образовательных потребностей современного человека и не соответствует личностно ориентированной парадигме образования, предполагающей формирование креативной личности, обладающей развитым критическим мышлением и способной активно рефлексировать.

Рассчитанная на перспективу система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого их обновления формировать потребность в

непрерывном самостоятельном овладении умениями и навыками самообразования.

Образование должно в итоге стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку выбор из разнообразного набора образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно.

3.3.2. Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию

В условиях развития вариативных форм дошкольного образования, представленного в Белгородской области на сегодняшний день частными детскими садами, семейными клубами, студиями развития, а также с учетом прогноза спада роста рождаемости с 2016 года, возникает риск конкуренции за потребителя услуги между государственным и негосударственным сектором дошкольного образования. Кроме того, нерациональное направление финансовых средств на строительство новых зданий детских садов без учета демографической ситуации может привести к повторной волне «не востребованности» зданий дошкольных организаций, как это было в 90-е годы XX века.

Основой формального образования прошлого столетия была ограниченность каналов доступа к знаниям. Это поддерживало престиж образовательных учреждений разных типов и педагогов, работающих в них. В ситуации расширения спектра источников информации, возрастания возможностей доступа к любым (авторитетным и неавторитетным) информационным ресурсам школа утрачивает монополию на образование и формирование образцов поведения.

Система образования сегодня функционирует и развивается в условиях информатизации, глобализации образовательных рынков и развития экспорта образовательных услуг, индустриализации образовательного процесса, рыночной трансформации образовательных систем.

В сложившихся условиях необходим выход за пределы формального образования, использование возможностей других социальных институтов. Школа, детский сад должны взять на себя функции координаторов образования и социализации, что возможно, в первую очередь, при условии развитости дополнительного образования детей в муниципальном образовании. При этом образование данного типа, по сути, перестает быть дополнительным и становится сферой открытого образования.

Помимо этого, ответом на вызов является объединение ресурсов школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации.

3.3.3. Нестабильность корпуса культурных образцов – основы воспитания и социализации

Сложившаяся в настоящее время в Белгородской области система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, выстроенная в соответствии с региональной моделью, в общем обеспечивает условия для свободного духовно-нравственного развития личности ребенка. Тем не менее, остается нерешенным ряд проблем: отсутствие сопряженности требований к результатам духовного и нравственного воспитания в образовательных учреждениях и семьях детей и подростков; недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса по данному направлению; наличие детей дошкольного возраста, не охваченных услугами дошкольного образования.

Основу содержания дошкольного, школьного и дополнительного образования детей традиционно составляли изучение произведений искусства, знания, умения и навыки, полученные при работе с общепризнанными культурно-ценностными образцами. Сегодня происходит отказ от признания «эталонов» в пользу контекстного использования культуры и ориентация на множественность культурных образцов. Это приводит к дезориентации детей и подростков, к разрыву общего ценностного пространства многих поколений, что для образовательных учреждений создает серьезную проблему: все сложнее становится убедить детей, подростков и их родителей в необходимости изучения классической литературы, истории своего края, произведений искусства.

3.3.4. Становление нового технологического уклада

Ребенок XXI века формируется как личность в медианасыщенной среде, будучи подверженным мощному информационному воздействию. Причем вместо получения пространных, взаимосвязанных, систематизированных информационных «полос» он сталкивается с короткими «вспышками информации» – аудиовизуальными клипами, числовыми рядами, новостными текстами, которые не укладываются в прежние границы представлений и знаний. В итоге встает необходимость адаптировать получаемую информацию к собственным представлениям, придавать ей смысловую стройность. В такой ситуации социальная успешность ребенка оказывается сопряжена не столько с владением неким объемом знаний или открытым доступом к информационным ресурсам, сколько со способностью свободного поиска информации, ее критического и творческого осмысления, создания новых информационных продуктов.

Современная технологическая экономика региона требует от образования переориентации обучения и воспитания с поощрения подражания, копирования и послушания к развитию креативности, индивидуальности обучающихся, активному применению ими теоретических знаний на практике. Для преодоления этого вызова школам необходимо обеспечить эффективность обучения математике и естественным наукам, так как именно они являются главным фактором формирования технологической компетентности. При этом на уровне региона принципиально меняется и

изучение предмета учебного плана «Технология», самостоятельным модулем которого становится профессиональная подготовка обучающихся.

В рамках разрешения противоречия также необходимо создание дополнительных образовательных программ нового поколения, содержащих разные уровни сложности для групп детей и отдельных обучающихся, отвечающих социально-культурным особенностям региона, обращающихся к прошлому социальному опыту и сориентированных при этом на формирование умений жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических и экологических условиях.

4. Сценарий развития

4.1. Перспективные региональные приоритеты

В рамках сценария принципиальным становится перенос приоритетов с процессуального подхода (создание институтов и организация процессов) на достижение новых результатов и качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении модернизационных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала Белгородской области, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

Региональные приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования, в том числе за счет увеличения их заработной платы.

Региональные приоритеты развития общего образования:

- поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях;
- сокращение количества обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации;
- использование облачных технологий в образовательном процессе;
- повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;

- создание системы независимой оценки деятельности школ (народная экспертиза и т.д.);
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда;
- создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через введение статусов «педагог-новатор», «педагог-исследователь» и т.д.;
- привлечение в сферу общего образования молодых специалистов.

Региональные приоритеты развития дополнительного образования детей:

- духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников : формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей **каждого** ребенка посредством массового хорового исполнительства, изобразительного, танцевального творчества, проектной, исследовательской, туристско-краеведческой деятельности;
- логистическое сопровождение одаренных детей: от детского сада до вуза;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни;
- повышение социального статуса педагога дополнительного образования, создание возможностей для его профессионального роста.

4.2. Предлагаемые меры

Сценарий предусматривает меры по снятию остроты текущих проблем, поиску ответов на вызовы завтрашнего дня, выходу в сферу открытого образования и социализации, использованию новых ресурсов и возможностей, опоры на заинтересованность общества, семьи и государства в развитии потенциала детей и подростков.

В рамках сценария:

1. Будет проведена модернизация муниципальных систем дошкольного образования:

- обеспечена доступность дошкольного образования за счет строительства, реконструкции и возврата в сеть зданий дошкольных организаций, перепрофилирования под них иных учреждений, открытия дошкольных групп в школах, учреждениях дополнительного образования детей;

- улучшена инфраструктура и обеспечено развитие сети дошкольных образовательных организаций за счет осуществления финансовой поддержки муниципальных образований из средств федерального бюджета (принцип «деньги в обмен на обязательства»);

- развиты вариативные формы дошкольного образования в структуре муниципальных образовательных организаций (группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, лекотеки, центры развития и игровой поддержки, семейные группы и др.);

- обеспечена возможность равного доступа к бюджетным ресурсам организациям всех правовых форм и форм собственности, работающим в сфере дошкольного образования и социализации детей;

- нормативно закреплены региональные обязательства: по обеспечению государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в муниципальных организациях дошкольного и общего образования посредством предоставления субвенций местным бюджетам; по финансовому обеспечению получения дошкольного образования в частных организациях через предоставление им субсидий на возмещение затрат;

- стимулируется развитие негосударственного сектора дошкольного образования и социализации детей за счет активного внедрения механизмов частно-государственного партнерства, совершенствования нормативного регулирования организации вариативных форм дошкольного образования, устранения административных барьеров, создания преференций для общественных и частных инициатив.

2. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования по факту его введения;

- урегулировано уровневое (федеральный, региональный, муниципальный, учрежденческий уровни) нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования;

- создано единое образовательное пространство «дошкольное – начальное общее образование»;

- повышен уровень созданных в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями условий для реализации основных образовательных программ в дошкольных организациях;

- создана региональная система психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;

- обеспечены условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях;

- продолжено развитие механизмов диагностики и сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей);

- увеличен охват детей дошкольного возраста программами раннего изучения иностранного языка;

- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).

3. Будет реализован комплекс мер, направленный на решение проблемы доступности качественного общего образования, совершенствование его содержания, посредством:

- реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обучающихся наиболее сложные категории школьников, в том числе детей из социально незащищённых семей, внедрения организационных моделей «школ полного дня» в данных организациях;

- осуществления перехода от принципа организации социально-культурного обслуживания детей и подростков в радиусе пешеходной доступности к принципам его организации в пределах транспортной доступности, начиная со второй ступени школьного образования в сельских школах;

- развития альтернативных форм образования, реализации программ дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в отдаленных территориях;

- расширения видового разнообразия общеобразовательных организаций старшей ступени с учетом запросов школьников, перспективных потребностей региона и сложившегося взаимодействия в системе «школа-ВПО»;

- создания ассоциаций общеобразовательных организаций, связывающих сельскую школу с учреждениями среднего профессионального образования для решения проблемы индивидуального подхода в обучении на этапах получения общего и профессионального образования;

- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях общего образования;

- обеспечения межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- формирования принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях и их сетях, в семейном, дистанционном образовании, самообразовании;

- развития системы специализированной подготовки старшеклассников в общеобразовательных организациях за счет использования инновационных подходов к определению содержания профильного обучения в 10-11 классах;

- формирования системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития;

- внедрения инновационных моделей профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учетом региональных приоритетов.

4. Будет расширен потенциал системы дополнительного образования детей за счет:

- совершенствования организационно-экономических механизмов обеспечения доступности для детей и подростков услуг дополнительного образования, осуществления поддержки организаций данного типа через участие в региональных и федеральных целевых программах на условиях софинансирования бюджетов всех уровней;

- создания условия для предоставления образовательных услуг в системе дополнительного образования детей с использованием ресурсов негосударственного сектора и частно-государственного партнерства;

- стимулирования муниципальной политики, направленной на развитие инфраструктуры социализации и досуга детей и подростков (клубы, детские и спортивные площадки) по месту жительства, создание новых социокультурных сред (эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые познавательные центры);

- постепенного перехода на муниципальном уровне от содержания ведомственных организаций дополнительного образования детей к формированию территориальных сетей дополнительного образования и социализации – интегрированных образовательных организаций, оказывающих многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта, что особенно актуально в сельской местности;

- развития региональной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их логистического сопровождения на разных этапах получения образования;

- актуализации содержания дополнительных образовательных программ (в большей части интерактивных по содержанию, комплексных по видам деятельности), создания условий для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями направленностей данных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию;

- обеспечения реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования детей;

- осуществления поддержки ведущих организаций и педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности;

- организации досуговой деятельности школьников через включение их в социально значимые (в разрезе муниципалитета, региона) проектные практики, что обеспечит гражданское право участия детей в жизни общества;

- развития систем воспитания детей и подростков, в основе которых – формирование базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, регионального патриотизма;

- реализации мер по развитию творческих способностей всех школьников и дошкольников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;

- популяризации деятельности организаций дополнительного образования детей, нацеленных на создание зон эффективной и полезной занятости;

- развития системы здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования культуры здоровья;

- создания условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Будет создана современная региональная система оценки качества образования:

- на уровне региона разработана система мониторинга учебных, внеучебных достижений и результатов социализации школьников;

- увеличено количество школьников Белгородской области участников общероссийских и международных исследований (в том числе PISA, TIMSS, PIRLS);

- внедрено ведомственное рейтингование организаций общего, дошкольного и дополнительного образования детей на основе динамики их достижений;

- обеспечена ступенчатость и системность независимой оценки качества работы организаций дошкольного, общего и дополнительного образования (независимые рейтинги, опросы, голосования);

- в практику общеобразовательных организаций массово внедрены инструменты оценивания на уровне школы (мониторинги, самооценка, партнёрский аудит) и класса (оценка индивидуального прогресса учеников), при этом целью оценивания определено обеспечение прозрачности образовательного процесса, конструктивной обратной связи и улучшения преподавания, а не формальная отчетность, поощрение или наказание.

6. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе образования:

- обеспечен переход к программно-целевому бюджетному планированию и финансированию для обеспечения интеграции бюджетных ресурсов и их направление на достижение количественно измеримых результатов деятельности;

- созданы нормативные условия и экономические стимулы для диверсификации организаций дошкольного и дополнительного образования детей, осуществлен переход к государственно-общественному управлению в организациях данных типов (к 2014 году во всех муниципальных образованиях будут созданы попечительские советы по поддержке детского творчества);

- введена практика образовательного договора о порядке и условиях получения образовательных услуг между организациями, их представляющими, и родителями (законными представителями).

7. Будет обеспечена готовность образовательных организаций к деятельности в условиях становления нового технологического уклада:

- обновляется содержание образовательных программ по учебным предметам с целью повышения уровня функциональной грамотности школьников;

- снижена бюрократическая нагрузка на образовательные организации за счет оптимизации существующей системы бумажной отчетности и постепенной ее замены электронным документооборотом;

- реализованы проекты формирования технологической среды в системе образования (использование облачных технологий), в том числе – подключение образовательных организаций к широкополосному Интернету;

- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для обучающихся;

- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности образовательных организаций разных типов посредством использования Интернет-ресурсов;

- продолжена реализация мер региональной поддержки медийно-социальных проектов, решающих задачи формирования нравственных установок подрастающего поколения (Интернет, пресса, телевидение).

8. Будет поддержано обновление состава и компетенций управленческих и педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов – лучших выпускников организаций СПО и ВПО (массовое введение поддерживающих стимулирующих доплат для молодых кадров на уровне муниципальных образований и образовательных организаций, выделение грантов на предоставление жилья и льготная ипотека), в том числе создание школ с молодыми педагогическими коллективами;

- на уровне региона в деятельность организаций среднего профессионального образования педагогического профиля внедрено дуальное обучение с целью повышения качества подготовки специалистов за счет использования практико-ориентированного подхода;

- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов и управленцев, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических, руководящих работников и образовательных организаций: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами региона), где имеется лучший образовательный и управленческий опыт;

- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, наряду с существующей моделью роста «по вертикали», внедрены модели роста «по горизонтали» путем введения статусов, связанных с расширенными

областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

- осуществлены стимулирование и поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов;

- изменены критериальные подходы к аттестации, в основе которых – ключевые положения профессионального стандарта педагога (по факту введения), динамика роста результатов деятельности;

- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с руководящими и педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных (государственных) услуг;

- реализованы меры по доведению уровня заработной платы педагогических работников организаций дошкольного и дополнительного образования детей до уровня среднемесячной заработной платы организаций общего образования Белгородской области.

4.3. Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, увеличится с 90% в 2013 г. до 100% в 2015 г.;

- удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников образовательных организаций данного типа возрастет с 5% в 2014 г. (по факту введения стандарта) до 100% в 2018г.;

- динамика роста удельного веса численности воспитанников негосударственных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в период с 2013 по 2018 гг. составит 3% (2013 г. - 2%, 2020 г. - 5%);

- охват детей в возрасте от 5 до 7 лет предшкольной подготовкой в 2015 году составит 100%;

- увеличится охват детей в возрасте от 0 до 3 лет программами поддержки раннего развития с 18,2% в 2013 г. до 32% в 2020 г.;

- увеличится доля дошкольных организаций, реализующих программы раннего изучения иностранного языка, обеспеченных соответствующими программно-методическими материалами, до 100% в 2015 году;

- удельный вес муниципальных образований, в которых оценка деятельности организаций дошкольного и общего образования, их

руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности данных организаций, возрастет с 0% в 2013 г. до 60% в 2014 г. и до 100% в 2020 г.;

- доля муниципальных образований, в которых оценка деятельности организаций дополнительного образования детей, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности работы данных организаций (не менее чем в 80 процентах от их общего количества) возрастет с 20% в 2013г. до 100% в 2020г.;

- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате данной категории работников организаций общего образования в Белгородской области увеличивается до 100% в 2013г. и сохраняется на том же уровне до 2020 г.;

- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в экономике региона составляет 65,9% – в 2013 г. и 100% – в 2020 г.;

- средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования составляет не менее 100 % средней заработной платы по экономике региона (на протяжении всего периода реализации стратегии);

- доля молодых учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников данной категории общеобразовательных организаций увеличится с 11,7% в 2013 г. до 20,1% в 2020 г.;

- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в государственных (муниципальных) организациях дополнительного образования детей в общей численности педагогов данных организаций увеличится на 5%: с 25% – в 2013 г. до 30% – в 2020 г.;

- доля учителей, получивших в установленном порядке квалификационные категории, возрастет с 58,2 % в 2013 г. до 62% в 2020 г.;

- доля учителей, прошедших повышение квалификации на базе лабораторий системно-деятельностной педагогики увеличится с 15% в 2013 г. до 40% в 2014 г.;

- доля молодых специалистов, прошедших стажировку в лабораториях системно-деятельностной педагогики, к 2020 году увеличится на 45% в сравнении с 2013 г. и составит 65%;

- удельный вес школьников, обучающихся в профильных классах на третьей ступени образования, в 2020 г. составит 99,6%, что больше аналогичного показателя 2013 г. на 26,6%;

- удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов возрастет с 7,2% в 2013 г. до 10,4% в 2020 г.;

- увеличится доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня с 60,8% в 2013 г. до 62% в 2020 г., доля детей и подростков – участников олимпиад и

конкурсов различного уровня, осваивающих программы дополнительного образования, возрастет с 35% в 2013г. до 46% в 2020 г.;

- доля общеобразовательных учреждений, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС НОО и ООО, возрастет с 50% в 2013 г. до 85% в 2020 г.;

- доля школьников, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса, в 2020 г. составит 15%, что выше аналогичного показателя 2013г. на 6,8%;

- доля педагогов-новаторов, имеющих финансовую поддержку инновационной деятельности, составит 7% в 2020 г., что превысит аналогичный показатель 2013 г. на 2%;

- доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, использующих при реализации программ дополнительного образования детей ресурсы негосударственного сектора, увеличится на 2% (с 1% в 2013 г. до 3% в 2020г.);

- охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами возрастет с 72% в 2013 г. до 80% в 2020 г., при этом не менее 60% из них будут осваивать программы за счет бюджетных средств, 20% детей будут охвачены социально значимыми проектами с использованием медиа технологий;

- число государственных и муниципальных образовательных организаций, использующих при реализации программ дополнительного образования детей ресурсы негосударственного сектора, увеличится до 5 % от общего числа образовательных учреждений;

- доля обучающихся образовательных учреждений, охваченных образовательными программами исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности, увеличится к 2020 г. до 40% от общего числа;

- увеличится доля обучающихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях с 10% в 2013 г. до 20% в 2020г. от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет;

- доля детей школьного возраста, систематически занимающихся физической культурой и спортом, к 2020 году составит не менее 80%;

- доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами, к 2020 году составит не менее 15%. В 2013 году доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами, составила 0,4 % от общего числа;

- доля школьников, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса, увеличится с 8,2% до 9,8% в период с 2013 г. по 2020г. соответственно;

- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ООП в дистанционной форме обучения, возрастет с 49,2% в 2013 г. до 58,1% в 2020 г.;

- удельный вес учреждений, участвующих в пилотной апробации мониторинга готовности обучающихся к освоению ООП начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, комплексного мониторинга готовности обучающихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории и мониторинга уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций в 2020 г. составит не менее 80 %;

- увеличится удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей численности школьников, принявших участие в указанных исследованиях с 47% в 2013 г. до 75% в 2020 г.;

- возрастет доля общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления) с 78,28 % в 2013г. до 100% в 2020 г.;

- доля образовательных учреждений, имеющих широкополосный Интернет (не менее 2 Мб/с) увеличится с 28,15 % в 2013 г. до 100 % в 2020 г.

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить повышение конкурентоспособности Белгородской области и развитие ее человеческого потенциала, однако очевидно, что реализация этих мер будет создавать условия для содержательного и позитивного взросления уже сегодняшнего поколения дошкольников и школьников. Это может стать дополнительным залогом успешности и необратимости преобразований.

5. Сроки и инструменты реализации Стратегии

Реализация Стратегии рассчитана на период с 2013 по 2020 годы. Достижение главной цели и реализация задач Стратегии будет осуществляться с учётом сложившихся реалий и прогнозируемых процессов социально-экономического развития Белгородской области, Российской Федерации.

Инструментами реализации Стратегии будут являться:

– Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

– Проект модернизации региональных систем общего образования;

– Проект модернизации региональных систем дошкольного образования.

3. Механизм контроля

В целях обеспечения успешной реализации Стратегии предполагается сформировать специальный механизм контроля, включающий:

- расширение полномочий **Управляющего Совета при департаменте образования** в части организационного и методического сопровождения процесса реализации Стратегии;
- создание системы мониторинга, позволяющего отслеживать целевые показатели и индикаторы на соответствие прогнозируемым;
- регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга);
- организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Стратегии;
- создание **Координационного Совета** по реализации Стратегии при Правительстве области – постоянно действующего рабочего органа, осуществляющего систематический контроль за ходом реализации Стратегии, в состав которого предполагается включить все заинтересованные ведомства и структуры.

Координационный Совет по реализации Стратегии при Правительстве Белгородской области:

- осуществляет управление реализацией Стратегии и несет ответственность за достигнутые результаты, координирует действия всех участников выполнения Стратегии;
- подготавливает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Стратегии, осуществляет контроль за ходом ее реализации и корректировки;
- обеспечивает общественное обсуждение результатов Стратегии и представление их в средствах массовой информации;
- формирует и ежегодно представляет в Правительство Белгородской области отчет о достигнутых результатах реализации Стратегии.

Оценка эффективности и результативности Стратегии представляет собой совокупность показателей и индикаторов по годам и по итогам реализации Стратегии в целом (приложение к Стратегии).

Методика оценки эффективности Стратегии выражается в оценке достижения запланированного значения каждого показателя. Общая эффективность выполнения Стратегии складывается из результатов по всем целевым показателям.

