




Принято
на общем собрании работников
МАДОУ д/с № 78
г.Белгорода.
Протокол от «02» апреля 2018 г., № 1

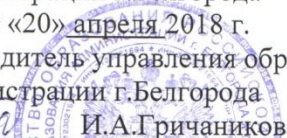
«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ д/с № 78
г.Белгорода
Е.Н.Баланчукова
Приказ от «03» апреля 2018 г.
№ 77



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 78
«Гномик» г.Белгорода

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«19» апреля 2018 г.
Заведующий
МАДОУ д/с № 78 г.Белгорода
 Е.Н.Баланчукова

Отчет управлением образования
администрации г.Белгорода
принят «20» апреля 2018 г.
Руководитель управления образования
администрации г.Белгорода
 И.А.Гричаникова



г.Белгород
2018 год

Вся деятельность МАДОУ д/с № 78 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: <http://www.dou78.bel31.ru/>). Самообследование деятельности в МАДОУ д/с № 78 (далее МАДОУ) проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости о деятельности МАДОУ.

В соответствии с п.6 «Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- проведение оценки воспитательно-образовательной деятельности;
- структура управления организацией;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- медицинское обеспечение;
- организация питания;
- анализ показателей деятельности организации.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016 г.	2017 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	человек	478	497
	в режиме полного дня (8-12) часов	человек	478	497
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5) часов	человек	0	0
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	человек	КЦ-11	КЦ-35
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3.	Общая численность	человек	478	497

	воспитанников в возрасте до 3 – до 8 лет			
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	478 (100 %)	497 (100 %)
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	478 (100 %)	497 (100 %)
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	человек %	0	0
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	человек %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	58 (12 %)	45 (9 %)
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	15 (3,2 %)	0
1.5.2.	по освоению образовательной программы	человек %	43 (9 %)	45 (9 %)
1.5.3.	по присмотру и уходу	человек %	43 (9 %)	45 (9 %)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	человек %	8,6	8,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в то числе:	человек %	49 (100%)	49 (100%)
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	29 (59,2 %)	28 (57 %)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	27 (55 %)	28 (57 %)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	21 (43 %)	21 (43 %)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	20 (41 %)	21 (43 %)
1.8.	Численность/удельный вес	человек %	31 (63,2 %)	35 (71 %)

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	высшая	человек %	9 (29 %)	13 (27 %)
1.8.2.	первая	человек %	22 (71 %)	22 (44 %)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж который составляет:			
1.9.1.	до 5 лет	человек %	14 (28,6 %)	15 (31 %)
1.9.2.	свыше 30 лет	человек %	12 (24,4 %)	3 (6%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	22 (45 %)	10 (20 %)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	1 (2 %)	2 (4 %)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности и, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	48 (98 %)	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	11 (22,4 %)	47 (96 %)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	человек %	10,1	10,1
1.15.	Наличие в ОО следующих педагогических работников:			
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	инструктора по физической	да/нет	да	да

	культуре			
1.15.3.	учителя/логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура	кв.м.		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2400 кв.м.	5,12	5,12
2.2.	площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв.м.	0,48	0,48
2.3.	наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.4.	наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Проведение оценки воспитательно-образовательной деятельности

Обеспечение целостного развития воспитанников в 2017 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами, путем реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, которая предусматривает работу по следующим программам дошкольного образования:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой;

-«Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;

-«Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.;

-«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.

МАДОУ № 78 реализует образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа), определяющую содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное учреждение составлены также адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с заключениями ТПППК.

Программа коррекционного обучения разработана на основе программы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной.

Вывод: в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 78 «Гномик» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Структура управления организацией

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. Попечительский совет — координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума.

Совет родителей – коллегиальный орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального уровня; регионального уровня; муниципального уровня; на уровне МАДОУ.

Управленческая деятельность в МАДОУ направлена на качественное выполнение муниципального задания с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с потребностями современного общества через взаимодействие и установление партнерских отношений и сотрудничества между всеми членами коллектива,

родителями (законными представителями обучающихся) и институтами детства (социальное партнерство).

Одним из показателей управленческой деятельности является соответствие нормативных документов требованиям законодательства, что утверждено результатами проверки департамента образования Белгородской области в 2015 году. В результате чего соблюдаются следующие принципы ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства — работа Консультационного центра;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром — социальное партнерство с институтами детства — взаимодействие по заключенным договорам с МБОУ «Гимназия № 22», музеем народной культуры, Белгородским государственным театром кукол, Белгородским государственным областным драматическим театром им. М.С. Щепкина, МУЗ «Детская областная поликлиника №4», ОГИБДД УМВД России по г.Белгороду, Государственный историко-художественный музей–диорама «Курская битва. Белгородское направление»;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства — это совместное участие коллектива и семей обучающихся в проведении городских акций и праздничных мероприятий, театральных фестивалей и музыкальных гостиных.

Обеспечены возможности развития каждой личности, координации мотивационной ориентации руководителя и педагогов, создающих условия для развивающегося дошкольного учреждения.

Вывод: в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 78 «Гномик» управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их

интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- проектную деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года педагогический коллектив МАДОУ обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Образовательная область «Физическое развитие»

Годовая задача «Формирование опыта социального поведения, обеспечивающего эмоциональное благополучие и здоровье ребенка, с помощью внедрения новых форм физкультурно-оздоровительной работы» реализована через участие в муниципальных проектах «Дворовые игры», «Спартакиада», «Родительская гостиная» (квест-игры)), родительские собрания с включением вопросов здоровьесбережения детей.

Реализацию образовательной области «Физическое развитие» обеспечивали воспитатели, инструктора по физической культуре, старшая медсестра, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей проводилось специалистами ДОУ, врачом детской поликлиники №4 по направлениям: состояние здоровья детей и их физическое развитие; состояние физической подготовленности ребенка, развитие основных видов движений, адаптационные возможности; мониторинг здоровья воспитанников.

По результатам комплексного обследования строилась оздоровительная работа с детьми. В ДОУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, физическое развитие.

Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка инструктор по физкультуре (плаванью) включала в тренировки элементы психогимнастики, релаксации. Нагрузки на детей варьировались по результатам наблюдений врача, инструктора по физкультуре, воспитателей. Развитию у детей интереса к спорту способствует проведение спортивных праздников и досугов. Проводятся они в спортивном зале и на свежем воздухе, в бассейне. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, эти мероприятия оставляют неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывают у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Годовая задача «Приобщение детей к изучению родного края через организацию исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми» реализована через проекты в группах всех возрастов. В ДОУ созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Педагоги эффективно реализуют современную модель образования в условиях массовой группы МАДОУ с учетом современных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Они владеют широким спектром профессиональных знаний, в том числе по вопросам социализации детей. Одни из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Для формирования у детей чувства принадлежности к определенной культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе педагоги использовали интеграцию основных видов детской деятельности и разнообразные формы работы с детьми: интегрированные, игры-драматизации,

игры-путешествия, экскурсии по достопримечательным местам города и др., квесты совместно с родителями.

Для реализации программных требований в ДОО постоянно совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: центры краеведения, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, городе; мини-музеи для приобщения к русской национальной культуре, творческие мастерские, где дети занимаются различными видами художественно-творческой деятельности.

В рамках дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» совместно со студентами педагоги использовались различные формы: занятия, экскурсии-путешествия в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом (история самовара, утюга, сундука); целый ряд занятий прошел в форме инсценировок - это посиделки, где дети как бы становятся участниками событий, на которых не только веселились, но и работали. К занятиям в музее широко привлекался фольклорный материал: народные песни, хороводные и подвижные народные игры, пословицы, поговорки, загадки. Информация, полученная на таких занятиях, включалась воспитателями в различные виды практической деятельности детей.

По данному направлению педагоги тесно взаимодействовали с работниками Краеведческого музея. Специалисты с воспитанниками проводили мастер-классы, живые уроки по обогащению знаний по патриотическому воспитанию.

Таким образом, образовательная деятельность в данном направлении в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года является реализация мер по популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности.

Дошкольник способен воспринимать не только общую информацию о предметах и явлениях окружающего мира, но видеть взаимосвязь между ними, делать простейшие умозаключения. Правильно построенная работа по формированию основ научных знаний стимулирует мыслительную деятельность ребенка, способствует познавательной, творческой активности, развитию воображения.

Поэтому педагогами большое место уделяется познавательно-исследовательской деятельности, которая направлена на решение познавательных задач. Опыт работы по данному направлению педагогический коллектив обобщил на различном уровне: в мае 2017 года АПО авторского

коллектива (Баланчуковой Е.Н., Тверской Е.В., Сафоновой Л.И., Ветковой Е.П.) по теме «Формирование у старших дошкольников познавательных интересов в познавательно-практической деятельности посредством обучающего комплекса «Планетарий» внесен в городской банк данных.

В течение учебного года в ДООУ организованы мероприятия познавательного характера по направлениям:

- мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
 - мероприятия, приуроченные к 10-летию присвоения почетного звания «Город воинской славы»;
 - акция «Берегите цветы» (экологический проект «Первоцветы»); акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- и пр.

Образовательная область «Речевое развитие»

Годовая задача «Построение личностно развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений через приобщение детей к ценностям семьи, поддержку семейных традиций» реализована посредством включения новых форм «Живая сказка», «Дарю тебе слово».

Задачи развития речи решаются в тесном взаимодействии воспитателей групп с учителем-логопедом, педагогом по изобразительности, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Воспитателями, учителями-логопедами, оказывается консультативная помощь родителям в вопросах речевого развития детей. Проводятся индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей по возникшим проблемам. Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагоги пользовались такими методами, как: чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки.

Результатом освоения программных задач является результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Название конкурса в соответствии с положением	Результативность	Ф.И.О. ребенка
Международный уровень		
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	победитель	Немыкин Дмитрий
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	победитель	Чеботаев Марк
Международный творческий конкурс «Грани	победитель	Наумов Максим

детства»		
Международная блиц-олимпиада	победитель	Мирошников Федор
Международный творческий конкурс «Цветочные фантазии»	победитель	Гавриловский Павел
Международная викторина «Маленькие эрудиты»	победитель	Молчанов Сергей
Международная викторина «Маленькие эрудиты»	победитель	Подлесная Александра
Международный конкурс «Самый умный пешеход»	победитель	Киреев Даниил
Международный творческий конкурс «Грани детства»	призер	Афанасова Виктория
Международная викторина «Зеленый патруль»	победитель	Маслова Анна
Всероссийский уровень		
Всероссийский проект для воспитателей «Воспитателю.ру»	победитель	Дятлов Артем
IV Всероссийский творческий конкурс «Моя семья»	победитель	Рындин Артем
Общероссийский конкурс «Золотая осень»	призер	Тамазашвили Максим
Общероссийский конкурс «Золотая осень»	призер	Полуляхов Александр
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Познавательная азбука»	победитель	Чеботаев Степан
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	победитель	Гавриловский Павел
Всероссийская развивающая викторина «Поляна сказок»	победитель	Петрова Арина
Всероссийский конкурс «Маленькие эрудиты»	победитель	Чернышкова София
Всероссийский «Уникум»	победитель	Молчанов Сергей
Всероссийский конкурс «Литературные странички»	победитель	Киреев Даниил
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Секреты природы»	победитель	Хоменко Диана
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Геометрические фигуры»	победитель	Ермакова Анастасия
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	победитель	Коршенко Полина Ивановна
Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка»	победитель	Дунина Елизавета
Всероссийский творческий конкурс «Поделка из природного материала»	призер	Ткаченко Полина
Всероссийский конкурс «Правила Дорожного Движения»	победитель	Быкова Алена
Всероссийский конкурс «ПДД глазами детей»	победитель	Быкова Алена
Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Безопасная дорога»	победитель	Дунина Елизавета
Региональный уровень		
Региональный конкурс «В мире животных»	победитель	Одарченко Максим
XXX II Региональная олимпиада по педагогике	лауреат	команда воспитанников МАДОУ д/с№78

Муниципальный уровень		
Городской турнир по футболу	победитель	команда воспитанников МАДОУ д/с№78
Городской конкурс интеллектуальной направленности среди детей старшего дошкольного	лауреат	Кияткина Таисия
Полуфинал малой Спартакиады в рамках муниципального проекта «Проведение малой спартакиады среди обучающихся ДОУ города Белгорода»	призер	команда воспитанников МАДОУ д/с№78
Городской конкурс «Зебра совсем рядом» в номинации «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	победитель	Силантьева София
Городской конкурс «Зебра совсем рядом» в номинации «Безопасность на дороге – мой стиль	победитель	Дунаев Алексей
Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога» в номинации «Безопасная дорога – наша жизнь»	победитель	Быканова Алина
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца»	победитель	творческий коллектив воспитанников МАДОУ д/с№78
Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога» в номинации «Безопасная дорога – наша жизнь»	победитель	Макичян Полина
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации шахматный турнир «Умная игра»	лауреат	Зубкова Юлия
Муниципальный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» предметное направление «Неживая природа»	лауреат	Полевая Диана

Творческие объединения, кружки, секции.

Платные образовательные услуги повышению качества образовательной работы по выявлению и развитию одаренных детей способствовали дополнительные образовательные услуги. В течение 2017 года в МАДОУ детям оказывалось услуги оздоровительной, познавательной-речевой и художественно-эстетической направленности направленности:

наименование услуги	платный или бесплатный	руководитель кружка	должность
физкультурно-оздоровительное направление			
Футбольный клуб	платно	Фатеев В.Н.	инструктор по физ.воспитанию
		Погорелов Ю.В.	инструктор по физ.воспитанию
Аквааэробика	платно	Калашникова Г.В.	инструктор по

			физ.воспитанию
познавательное-речевое направление			
АВС (обучение английскому языку)	платно	Срыбная М.А.	педагог английского языка
Обучение культуре речи	платно	Кабатова Е.В. Бибикова Е.Н.	учитель-логопед учитель-логопед
художественно-эстетическое направление			
Танцевальный серпантин (хореография)	платно	Богатырева Д.С. Тарасова И.А.	руководитель хореографии руководитель хореографии
Развитие вокально-хоровых навыков (культурные практики)	бесплатно	Грицышина Н.В.	музык.руководитель
Музыкально-ритмические занятия (культурные практики)	бесплатно	Нестерова Т.В.	музык.руководитель

Руководители образовательных услуг, культурных практик, платных образовательных услуг используют в работе с дошкольниками игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей. Для демонстрации знаний и умений детей проводятся открытые занятия в течение года для родителей и педагогов МАДОУ, дети принимают участие в развлечениях, с использованием театральной и музыкальной деятельности. В результате занятий данной деятельностью дети становятся победителями конкурсов детского творчества различного уровня. О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах муниципального уровня:

Городской конкурс интеллектуальной направленности среди детей старшего дошкольного возраста «Юный эрудит»	лауреат	1 реб.
Полуфинал малой Спартакиады в рамках муниципального проекта «Проведение малой спартакиады среди обучающихся ДООУ города Белгорода»	призер	команда воспитанников МАДОУ д/с №78
Городской конкурс «Зебра совсем рядом» в номинации «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	победитель	2 реб.
Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога» в номинации «Безопасная дорога – наша жизнь»	победитель	2 реб.
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца»	победитель	творческий коллектив воспитанников

		ков ДОУ
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Быстрее, выше, сильнее»	лауреат	команда воспитанников ДОУ

ДОУ продолжается работа психолого-медико-педагогического консилиума, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, определение и организация адекватных условий развития, обучения, и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния нервно-психического здоровья. В его состав входят: старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре.

Количество обследованных на ПМПк в учебном году составило – 74 ребенка, из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 47 чел. (в соответствии с банком данных детей с ОВЗ), детей-инвалидов – 1.

Количество детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью в учебном году – 45 чел., (61)% от общего числа обследованных детей), количество детей выпущенных из логопедического пункта - 35.

Количество детей, направленных ПМПк в учебном году на ТППК ДОУ – 36 чел.. 7 детей не прошли ТППК/ЦППК по причине отказа родителей.

Выявлены **проблемы** по организации и содержанию деятельности ПМПк ДОУ в учебном году: невыполнение родителями (законных представителей) рекомендаций специалистов ПМПк по вопросам коррекционной деятельности в полном объеме.

В перспективе:

- внедрить активные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ПМПк сопровождения;
- продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы.

Вывод: в целом работа с детьми в 2017 году была качественной и квалифицированной. Несмотря на положительные результаты, достигнутые в образовательной деятельности детского сада, выявлены проблемы по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и

деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» повышения эффективности организационного, нормативного правового, методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ д/с №78 и Программой развития МАДОУ.

В 2017 году на основе позитивных тенденций и согласно плану действий («Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования МАДОУ д/с №78 на 2016-2020 г.г.») функционировал Консультационный центр на базе МАДОУ д/с 78 для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. С сентября 2017 года за помощью обратились 35 семей.

В целях выполнения мероприятий «Дорожной карты по повышению значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования на 2016-2017 годы», повышения качества работы по сопровождению детей с ОВЗ и оказания специализированной коррекционной помощи детям с нарушениями речи, по результатам работы городской ТПМПК с нового учебного года решено открыть две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

Общая численность работников дошкольного учреждения - 102, из них:

руководящие работники – 3 человека,

педагогические работники – 49 человек,

обслуживающий персонал – 50 человека.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными

Перечень	По штатному	Фактически (в ед.)	Итого (показатель)
----------	-------------	--------------------	--------------------

кадровых работников	расписанию (в ед.)		укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические	49	49	100
Иные	50	50	100
Итого	102	102	100

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 49 педагогов, из них:

старший воспитатель – 2 человека,

социальный педагог – 1 человек,

воспитатели - 35 человека,

музыкальные руководители – 4 человека,

инструкторы по физической культуре – 3 человека,

педагог-психолог - 2 человека,

учитель-логопед – 2 человека.

Образовательный уровень педагогических работников

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	28	57%
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	21	43%

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж педагогической работы	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Стаж работы до 5 лет	15	31%
Стаж работы от 5 до 10 лет	5	10%
Стаж работы от 10 до 15 лет	6	12%
Стаж работы от 15 до 20 лет	8	16%
Стаж работы от 20 до 30 лет	12	25%
Стаж работы свыше 30 лет	3	6%

Возрастной ценз педагогического персонала

Возраст	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
моложе 25	2	4%
от 25 до 29 лет	8	16%
от 30 до 39 лет	13	27%
от 40 до 44 лет	8	16%
от 45 до 49 лет	10	20%
от 50 до 54 лет	4	8%
от 55 до 59 лет	1	2%
старше 60 лет	1	2%

Распределение педагогических работников по наличию / отсутствию квалификационной категории

Наличие/отсутствие квалификационной категории	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшая квалификационная категория	13	27
Первая квалификационная категория	22	44
Соответствие занимаемой должности	14	29
Отсутствие категории	-	-

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В детском саду имеются спортивный и музыкальный зал, бассейн, образовательный комплекс «Планетарий» залом для просмотра обучающих фильмов, методический кабинет, библиотека для педагогов с рабочим местом, кабинеты заведующего, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

В МАДОУ поддерживаются все условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. Групповые

помещения ДОО имеют комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста.

Развивающая среда построена по принципу центрирования.

Наполняемость центров соответствует требованиям ФГОС ДО и Образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. В группах созданы различные центры активности.

Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики вирусных и инфекционных заболеваний ДОО располагает хорошо оснащенный медицинским блоком: процедурный кабинет, изолятор, комната для приема кислородных коктейлей, использованием бактерицидных ламп. В коридорах представлены патриотический центр с галереей достопримечательностей г. Белгорода, постоянно действует выставка детского творчества, наглядность для родителей и детей представлена в виде красивых, эстетичных стендов.

Территория дошкольного учреждения разделена на групповые участки, которые отделены друг от друга кустарником. На каждой игровой площадке имеется павильон, малые архитектурные формы, спортивное оборудование.

С помощью беспроводной сети Wi-Fi и мультимедийной техники проводятся семинары и вебинары для педагогов ДОО. Используя интернет-ресурсы педагоги ДОО подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

В течение всего года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом и оборудованием. На территории ДОО есть спортивная площадка с мягким покрытием.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.).

Результатом является участие в муниципальном конкурсе «Лучшая предметно-пространственная среда в подготовительной группе» - **(победитель)**.

Для проведения коррекционной работы функционируют кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда. Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации (сухой бассейн, мягкие модули, маты, аудиотека для музыкотерапии); зона песочной терапии; игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда разделена на несколько центров: консультативной работы; организационно-планирующей деятельности; диагностики и коррекционной работы (столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей, шкафы с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы); коррекции звукопроизношения (настенные зеркала, методические пособия, необходимые при автоматизации и дифференциации поставленных звуков, логопедические зонды); игровой терапии.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

Вывод: кадровое, учебно-методическое, материально-техническая база находится на удовлетворительном уровне. Предметно-пространственная среда в дошкольных группах соответствует требованиям ФГОС ДО и уровню выше среднего показателя.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МАДОУ д/с № 78 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с годовым планом. Были проведены мониторинги взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Все мониторинги проводились своевременно и в соответствии с положением.

Медицинское обеспечение и организация питания

Организация питания детей дошкольного возраста является одним из главных направлений в сохранении и укреплении здоровья детей. Определены основные принципы организации рационального здорового питания:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт климатических особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

В ДОУ ведется работа со стороны медицинской службы по организации рационального питания. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Питание осуществляется в информационно-аналитической системе «Аверс», «Расчет меню питания». При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и в качественном отношении.

Учреждение обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание (включая второй завтрак), в соответствии с возрастом детей. Контроль над качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением срока реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения.

Для детей, имеющих аллергию на определённые виды пищевых продуктов и нарушения органов пищеварения, организовывается диетическое питание.

Медицинское обслуживание обучающихся происходит медицинскими сестрами МАДОУ, в соответствии с договором о сотрудничестве приглашаются специалисты детской поликлиники № 4. Осенью 2017 года была проведена вакцинация против гриппа детей, чьи родители дали письменное согласие. В феврале-марте проведена диспансеризация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Доврачебную помощь и вакцинацию осуществляют четыре штатных медицинских сестры.

Списочный состав детей в 2017 году составил 500 воспитанников.

Функционируют 18 возрастных групп:

Количество групп	Название групп	направленность	Наполняемость групп детьми
4	Вторая младшая № 14	общеразвивающая	25
	Вторая младшая № 15	общеразвивающая	25
	Вторая младшая № 16	общеразвивающая	25
	Вторая младшая № 17	общеразвивающая	25
4	Средняя группа № 1	общеразвивающая	32
	Средняя группа № 12	общеразвивающая	27
	Средняя группа № 6	общеразвивающая	26
	Средняя группа № 5	общеразвивающая	31
	Старшая группа № 8	общеразвивающая	33

5	Старшая группа № 9	общеразвивающая	30
	Старшая группа № 10	общеразвивающая	30
	Старшая группа № 11	общеразвивающая	32
	Старшая группа № 13	компенсирующая	15

5	Подготовительная группа №2	общеразвивающая	33
	Подготовительная группа №3	общеразвивающая	30
	Подготовительная группа №4	общеразвивающая	30
	Подготовительная группа №7	общеразвивающая	32
	Подготовительная группа №13	компенсирующая	15

Режим работы групп общеразвивающей направленности – 12 часов с 07.00 до 19.00.

Распределение детей на группы здоровья показало следующие результаты:

Группы здоровья	2015 год		2016 год		2017 год	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
I	70	14.5	104	22.3	48	9.6
II	378	80.1	334	71.5	394	78.8
III	31	6.4	26	5.6	57	11.4
IV	4	0.8	3	0.6	1	0.2
дети-инвалиды		-		-	1	1

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году поступило на 12.7% меньше. Количество детей (II группы здоровья) увеличилось на 7.1%.

В последние годы наблюдается резкое увеличение численности данной группы здоровья детей. Для детей дошкольного возраста характерны отклонения в дыхательной, нервной, мочевыделительной системах, ЛОР-органах и опорно-двигательном аппарате. Детей (III группы здоровья) также увеличилось на 5.8%. Причинами возникновения такой ситуации служат: социально-экономическая нестабильность, экологическая ситуация, низкая санитарная грамотность и медицинская активность населения.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год

Среднесписочный состав	468 детей	478 детей	497 детей
Заболеваемость (на 1000 детей)	897 случаев	909 случаев	918 случаев
Число пропусков на 1 ребенка	8,5 дня	8,6 дня	8,8 дня
Количество часто и длительно болеющих детей	11 детей	12 детей	14 детей

Показатели анализа функционирования за последние три года:

Период	Показатель по ДОО	Среднегородской показатель
2015 год	72%	76%
2016 год	72.2%	77.18%
2017 год	70,7 %	76%

Уже три года показатель функционирования по ДОО остается ниже городского показателя, поэтому коллективом детского сада усиленно продолжается работа по повышению функционирования по четырем направлениям.

Первое направление. Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников позитивного отношения к детскому саду и понимания необходимости систематического посещения образовательной организации ребенком. Помимо этого создается положительный образ детского сада и воспитателя в глазах ребенка, стимулируется у него желание ходить в детский сад (например, ежедневно говорить ребенку о том, что его ждут в детском саду воспитатели и другие дети).

При проведении данной работы большое значение имеет постоянное изучение мнения родителей путем проведения анонимного анкетирования.

Второе направление. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников (посещение семей; индивидуальная работа с семьями детей, длительно или систематически не посещающих детский сад).

Третье направление. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательную деятельность в качестве активных участников культурно-массовых мероприятий, а не пассивных зрителей. Для этого разрабатываются педагогические проекты, проводятся театрализованные представления с участием воспитанников и их родителей в рамках «Родительской гостиной» на базе ДОО и онлайн-площадки в социальной сети-Интернет Facebook в форме дистанционного обучения.

В 2017 году педагоги активно включали родителей в проектную деятельность: «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных организаций г. Белгорода», «Открытие онлайн-площадок для

взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Четвертое направление. Укрепление здоровья детей.

В 2017 году педагогический коллектив углубленно работал над формированием опыта социального поведения, обеспечивающего эмоциональное благополучие и здоровье ребенка, с помощью внедрения новых форм физкультурно-оздоровительной работы.

Так, в поиске средств и методов повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в режимных моментах ДОО воспитатели группы № 7 обратились к использованию технологий доктора медицинских наук Владимира Филипповича Базарного, ведущей идеей которого является сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, витаминизация пищи, прием кислородного коктейля, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр. Организована ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия (в спортзале, на свежем воздухе, в бассейне с необходимым спортивным и игровым оборудованием), подвижные и спортивные игры, спортивные досуги и т.д. Кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, одно занятие по хореографии, музыкальные развлечения, досуги. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-х часов.

Занятия в бассейне проводились систематически с учетом возрастных и физических особенностей детей. Сотрудники бассейна ответственно относились к своим должностным обязанностям: каждый ребенок после плавания вытирается насухо сам, затем медицинской сестрой, волосы тщательно высушиваются феном.

В ДОО реализуется план-программа оздоровительно-профилактических мероприятий «Не болей-ка», которая учитывает актуальные проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МАДОУ, что позволяет снижать уровень заболеваемости соматического типа.

Анализ показателей деятельности организации

Таким образом, грамотно выстроенная система работы позволяет эффективно совершенствовать и развивать образовательное пространство с учетом потребностей современного общества. Результаты проведенных мониторингов способствуют корректировке деятельности ДОО. Работа в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» позволяет повысить эффективность и качество услуги оказываемые ДОО.

В 2018 учебном году воспитательно-образовательный процесс необходимо продолжать строить в соответствии с мероприятиями «дорожной

карты», Программой развития МАДОУ, что конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач.

Согласно проведенному анализу ДОУ намечает на 2018 год следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий с целью повышения посещаемости детьми детского сада.
2. Продолжать развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством театрализованной деятельности (использование интерактивных форм «Живые сказки», реализация проекта «Кукляндия» и пр.).
3. Продолжать работу по формированию гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе в рамках локального проекта «Дети-детям» (взаимодействие с ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребенка»).
4. Организовать применение в образовательной деятельности элементарной робототехники, что обеспечит активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов, начальных конструкторских знаний и умений, формирование широкого спектра личностных качеств ребенка.

