

Управление образования администрации города Белгорода

Принято:  
решением педагогического совета  
МАДОУ д/с № 78 «Гномик»  
(протокол от 01.08.2015 года № 6)



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 78 «Гномик»  
Е.Н. Баланчукова  
(приказ от 01.08.2015 года № 124)

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик»  
за 2014-2015 учебный год

Принято и рассмотрено

Заместитель начальника  
управления образования  
администрации г.Белгорода  
Т.Г.Березка  
«11» 08 2015г.

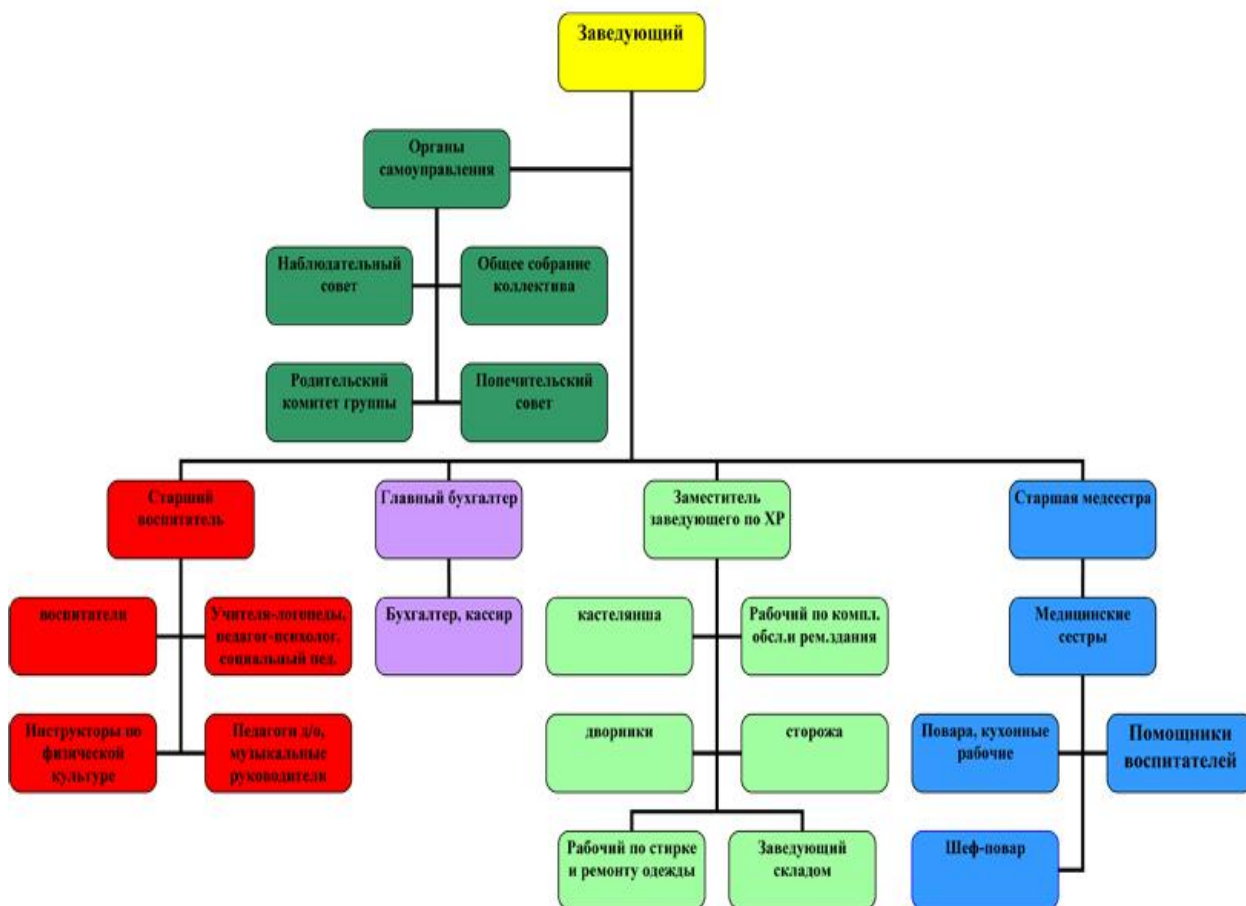


Белгород,  
2015

## Общая характеристика учреждения.

С 1 августа 2014 года МАДОУ д/с № 78 «Гномик» состоит из двух зданий: отдельно стоящего здания типового проекта и отдельно стоящего здания, приспособленного под детский сад. Функционируют 17 возрастных групп.

## Система управления организацией



Организация и планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом учреждения в МАДОУ организованы следующие органы самоуправления:

- общее собрание коллектива;
- попечительский совет;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- родительский комитет группы.

Списочный состав детей в 2014 – 2015 учебном году составил 486 воспитанников. Функционируют 17 возрастных групп:

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
6	Вторая младшая № 2	30
	Вторая младшая № 7	33
	Вторая младшая № 14	25
	Вторая младшая № 15	24
	Вторая младшая № 16	26
	Вторая младшая № 17	20
6	Средняя группа № 5	31
	Средняя группа № 1	28
	Средняя группа № 12	30
	Средняя группа № 8	30
	Средняя группа № 6	31
	Средняя группа № 11	29
3	Старшая группа № 3	25
	Старшая группа № 10	30
	Старшая группа № 13	28
2	Подготовительная группа № 4	31
	Подготовительная группа № 9	32
1	Консультативная группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья	7

Одним из основных направлений в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих ДОУ. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, осуществляется в тесном контакте всех сотрудников ДОУ. В годовом плане намечалось создание условий для перехода дошкольного образования в учреждении на качественно новый уровень с целью формирования образованной, творческой, социально зрелой, физически развитой личности воспитанников.

Выполняя поставленные задачи годового плана развития ДОУ по совершенствованию формирования физически развитой личности воспитанника, оздоровительный режим в ДОУ построили с учётом

особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. В начале года врачом детской поликлиники № 4 Богомоловой Надежды Анатольевны, старшей медицинской сестрой ДОО Красовской Натальи Николаевны и педагогами проводилось обследование физического развития детей. Распределение детей на группы здоровья показало следующие результаты:

Группы здоровья	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
I	83	22.5	70	14.5
II	265	72.0	378	80.1
III	17	54.6	31	6.4
IV	3	0.8	4	0.8

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году поступило на 8 % меньше, также увеличилось количество детей (II группы здоровья) на 8.1%. Детей (III группы здоровья) увеличилось на 48.2%.

Также увеличилось количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, экологическим неблагополучием.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Под руководством взрослых в ДОО реализуется режим двигательной активности дошкольников: проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия (в спортзале, на свежем воздухе, в бассейне), подвижные и спортивные игры и т.д. Кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, одно занятие по хореографии, спортивные досуги и музыкальные развлечения. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-х часов.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

Воспитатели ДОО работают творчески, применяют в своей работе с детьми нетрадиционные формы, изготавливают многофункциональное

нетрадиционное физкультурное оборудование, много внимания уделяют игротерапии. Воспитатели группа № 7 (Веткова Е.П., Городова В.Н.) применяют здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного.

Ведущим направлением в процессе здоровьесбережения детей является воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни и реализуется серией систематических мероприятий, основу которых составляют ежедневные упражнения: ежедневное полоскание рта после приема пищи, мытье рук, умение расслабляться и т.д.

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация питания детей в детском саду. Питание было организовано в соответствии с примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей и рекомендуемым суточным набором продуктов. Соблюдались принципы регулярности, полноценности, соблюдение норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществлялся индивидуальный подход к детям во время приёма пищи.

В детском саду имеется перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержания в нем белков, жиров, углеводов. Питание ДОО организуется с помощью программы «АВЕРС: Расчет меню питания». Так как дошкольное образовательное учреждение является автономным, представляется возможность разнообразить детское меню путем включения большего ассортимента овощей, фруктов, соков и пр. через заключение договорных отношений с предприятиями, поставляющих качественные и свежие продукты.

Систематически в ДОО осуществлялся контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих отклонения в здоровье.

Для организации оздоровительной работы в МАДОО имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

воздушные и солнечные ванны;

босохождение по коррегирующим дорожкам;

полоскание полости рта прохладной водой;

солевое закаливание (растирание стоп ног рукавичкой, смоченной в солевом растворе);

Прием кислородных коктейлей, способствующие укреплению здоровья детей, повышению иммунитета к инфекционным заболеваниям.

Занятия в бассейне проводились систематически с учетом возрастных и физических особенностей детей. Сотрудники бассейна ответственно относились к своим должностным обязанностям: каждый ребенок после плавания вытирается насухо сам, затем медицинской сестрой, волосы тщательно высушиваются феном.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

Во всех группах МАДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания.

С 2012 года реализуется план-программа оздоровительно-профилактических мероприятий «Не болей-ка», которая учитывает актуальные проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МАДОУ. Показатели анализа функционирования за последние три года:

Период	Показатель по ДОУ	Среднегородской показатель
2012 год	67,9%	82%
2013 год	70,5%	84%
2014 год	72,67%	86%

Данный критерий говорит о том, что дети и родители не стремятся в детский сад, а педагогами не достаточно создаются условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей

Показатели	2013 год	2014 год	2015 год
Среднесписочный состав	357 детей	479 детей	479 детей
Заболеваемость (на 1000 детей)	1395 случаев	933 случая	952.14 случаев
Число пропусков на 1 ребенка	10.2 дня	8,6 дня	8.59
Количество часто и	8 детей	13 детей	12 детей

длительно болеющих детей			
-----------------------------	--	--	--

Главной задачей физического развития является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей, которая относится к общей оздоровительной работе. Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья постоянно находились в поле зрения коллектива учреждения, становились предметом обсуждения на педагогических часах, заседаниях Педагогического совета. Работая над организацией здоровьесберегающей среды в ДООУ, был проведен ряд мероприятий по данной теме:

- тематический контроль «Применение здоровьесберегающих технологий в режимных моментах с детьми дошкольного возраста»;
- практическая деятельность физкультурно-оздоровительной работы педагогов:
- представление материала для родительских собраний (Шевченко Ж.В.);
- реализация здоровьесберегающих технологий в процессе речевого развития дошкольников (Головченко Р.Х.);
- проведение мастер-класса «Организация прогулок во вторых младших группах» (Окунева Д.В.);
- проведение мастер-класса «Организация прогулок в старших группах» (Чечина Л.Е.);
- организация деловой игры с педагогами «Двигательная активность в ДООУ».
- проведен Педагогический Совет № 3 «Совершенствование деятельности по формированию здоровьесберегающих компетентностей дошкольников».

В течение учебного года инструкторами по физической культуре и старшим воспитателем в ДООУ были проведены: консультации для педагогов «Двигательная активность как фактор формирования полноценного развития ребенка», «Развитие основных движений в ходе проведения подвижных игр» и др.

В течение года медицинской службой систематически отслеживалась и анализировалась динамика помесечной заболеваемости, результат воздействий на организм детей оздоровительных процедур, проводимых в каждой возрастной группе. С учётом полученной информации корректировался план мероприятий по снижению заболеваемости.

В следующем учебном году необходимо продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, находить новые формы работы с детьми и родителями для укрепления здоровья дошкольников, для повышения заинтересованности детей и родителей в работе детского сада, т.к. современное общество с каждым годом требует все более высокого качества в предоставлении услуг. Потому возникает необходимость в переходе дошкольного образования на новый уровень:

- ✓ готовность педагогического коллектива к изменениям,

- ✓ комфортные условия пребывания ребенка в детском саду в соответствии с законодательством Российской Федерации,

### **Организация образовательного процесса.**

Организация педагогического процесса в 2014-2015 учебном году была направлена на решение основных годовых задач и осуществлялась в целях обеспечения высокого уровня образования детей.

Выполнение основных направлений по формированию общей культуры, развитию разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении основной общеобразовательной программы Т.И. Бабаевой «Детство». Коррекция речи детей осуществлялась в логопедическом пункте по программе Т.Б. Филичевой «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг усвоения ООП ДОУ воспитанниками в 2014-2015 учебном году отражает положительную динамику развития. Создание положительного микроклимата группы, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи, воздействие оздоровительных процедур, повлияло положительно на развитие детей.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми образовательных областей соответствует возрасту и составляет – 86,8 % (начало года – 76 %). Анализ результатов мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей показывает позитивную динамику по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, подробнее:

Социально-коммуникативное развитие- 88%

Познавательное развитие – 88%

Речевое развитие - 82%

Физическое развитие – 90%

Художественно-эстетическое развитие - 86%

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.



Причинами неполного усвоения программы некоторыми детьми, остаются:

- наличие часто длительно болеющих детей,
- процесс адаптации возобновляется после болезни детей,
- не всегда удается проводить индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в коррекции, из-за непосещения ими ДОУ,
- сменяемость педагогического состава, в связи с вакансиями во втором здании (17% педагогов вновь принятые на работу).
- вторых младших групп в 2014-2015 учебном году – 6,
- две средние группы набраны после домашнего ухода,

В детском саду используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, образовательная деятельность в индивидуальной форме, основная непосредственно образовательная деятельность сочетается с двигательной нагрузкой планируются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с санитарными нормами.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность в детском саду проходит в игровой, занимательной форме, содержит богатый развивающий материал, и обеспечивает комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Работу по поиску новых форм, методов организации игровой деятельности и развития партнерских отношений взрослых и детей необходимо организовать в следующем учебном году.

В соответствии с возрастом детей, их индивидуальными потребностями организованы Центры развития во всех возрастных группах.

Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр по различным образовательным направлениям.

В ходе анализа было выявлено недостаточное освоение детьми ОО «Речевое развитие». Несмотря на создание библиотеки в ДОУ, с оснащением разнообразной подборки литературы, педагогам необходимо продумывать новые формы, методы по развитию речи детей, привлекать родителей к домашнему чтению через организацию тематических выставок художественной литературы, совместных мероприятий по теме.

При организации образовательной деятельности по физическому развитию большое внимание уделялось русским народным подвижным играм, подвижным играм с элементами спорта, которые требовали от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Что дало детям возможность проявлять не только самостоятельность, но и находчивость в выборе способа выполнения действий.

Диагностическое обследование показало по образовательной области «Физическое развитие» - 90 %. Достичь уменьшения низкого уровня и увеличения высокого стало возможным за счет систематического проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей здоровья детей, взаимодействия с воспитателями и медицинским персоналом ДОУ.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» было направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В ДОУ продолжалась работа психолого-медико-педагогического консилиума, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, определение и организация адекватных условий развития, обучения, и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния нервно-психического здоровья. В его состав входят: старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году всего 259. Из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 86 чел. (33% от общего числа обследованных). Охвачено помощью 53 человека (65% от числа нуждающихся), из них индивидуальной комплексной помощью в сложных случаях – 12 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ 18 человек, из них имеют заключение городской ТППП-комиссии - 18 чел. Являются детьми-инвалидами -8 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, выведенных из групп работы с узкими специалистами и педагогами в связи с устранением нарушений 9 человек (50% от общего числа детей, получавших коррекционную помощь).

Количество детей с различными видами дезадаптации, в том числе не готовых к обучению в школе (не являются детьми с ОВЗ), нуждающиеся в сопровождении педагога-психолога и воспитателя - 23 ребенка, оказывалось сопровождение - 16 детям (70 % от нуждающихся в данной помощи).

Выведено в течение года из группы коррекционной работы с педагогом-психологом в связи с устранением нарушений – 9 детей (56 % от общего числа детей с дезадаптацией, которым оказывалась помощь).

Количество детей, не прошедших городскую ТПМПК ДОУ по причине отказа родителей 14 чел. (87% от числа направленных на ТПМП-комиссию).

Количество детей, выпускников ДОУ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города: всего 69 детей, из массовых групп 66 чел., из группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности 3 чел.

Проблемы коррекции речевого развития детей позволяет решить деятельность логопедического пункта. Учителя-логопеды Кабатова Е.В., Бибикова Е.Н., ведут активную работу по преодолению и коррекции речевых нарушений на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Филичевой, Г. Чиркиной, Т. Тумановой. Коррекционная работа строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции учителей-логопедов с педагогами и специалистами ДОУ, что позволило повысить качество образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения. Динамика развития речи детей положительная. Работа с выявленными детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОУ. У детей наблюдается положительная динамика развития.

В течение учебного года учителя-логопеды еженедельно проводили консультации для родителей и детей, имеющих речевые нарушения, посещающих группы общеразвивающей направленности. Данный вид коррекционной работы позволяет устранить незначительные нарушения речевого развития и оказать квалифицированную помощь большому количеству нуждающихся детей.

При работе по развитию речи с детьми массовых групп выявлены следующие недоработки. Данные диагностического обследования свидетельствуют о проблемах детей 4-го и 5-го года: наблюдаются ошибки в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков; смягчение твёрдых согласных; замена труднопроизносимых звуков на более лёгкие. Причина в том, что у некоторых родителей культура речи не всегда соответствует литературным нормам, в общении с детьми переходят на диалекты.

В 2014-2015 учебном году было зачислено на логопункт ДОУ на основании логопедического обследования детей с речевыми нарушениями В.М. Акименко – 44 ребенка, выпускников из логопедического пункта на основании устранения речевых нарушений – 30 детей.

Специалистами ПМПК ДОУ даны рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

Таким образом, деятельность психолога - медико-педагогического консилиума является одной из важнейших, базовых составляющих сопровождения ребёнка в ДОУ, работа в этом направлении актуальна и будет продолжена в следующем году.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: в целом работа с детьми

в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной.

Достигнут значительный рост показателей усвоения содержания образовательных областей. Это объясняется тем, что многие педагоги стали более ответственно и осознанно относиться к организации образовательной деятельности, проведению образовательного мониторинга, ставя во главу выявление проблемы развития детей и оказать своевременную квалифицированную помощь. О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи:

- активизировать деятельность педагогического коллектива ДОУ, направленную на речевое, художественно-эстетическое развитие детей;
- обратить особое внимание на процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и организацию воспитательно-образовательного процесса в группах, имеющих низкие показатели усвоения программного материала.

Принятый в ноябре 2013 г. и вступающий в силу ФГОС дошкольного образования, другие новые нормативные документы требуют вновь глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности ДОУ.

Это определяет необходимость в «переходный период» обеспечить:

- изучение и осмысление новых нормативных документов;
- разработку и реализацию системы организации образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями.

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

В течение 2014-2015 учебного года в ДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, воспитательно-образовательная работа.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, прогнозирования обучаемости, а также определения необходимой коррекционно-развивающей индивидуальной работы диагностическое обследование по запросам родителей прошли 67 выпускников, из них 4 выпускника старших групп.

Результаты оценки психологической готовности воспитанников к началу школьного обучения показали:

**В подготовительной группе № 4**

1-й уровень: 27 человек – 90% Готов к школьному обучению  
2-й уровень: 1 человек – 3% Условно готов к школьному обучению  
3-й уровень: 2 человека – 7% Условно не готов к школьному обучению  
4-й уровень: 0 человек – 0% Не готов к школьному обучению

#### **В подготовительной группе № 9**

1-й уровень: 30 человек – 94% Готов к школьному обучению  
2-й уровень: 1 человек – 3 % Условно готов к школьному обучению  
3-й уровень: 1 человек – 3% Условно не готов к школьному обучению  
4-й уровень: 0 человек – 0% Не готов к школьному обучению

#### **В старшей группе**

1-й уровень: 1 человек – 25% Готов к школьному обучению  
2-й уровень: 3 человек – 75 % Условно готов к школьному обучению  
3-й уровень: 0 человек – 0% Условно не готов к школьному обучению  
4-й уровень: 0 человек – 0% Не готов к школьному обучению

Таким образом, из 66 воспитанников (100%) уровень готовности к началу школьного обучения таков:

Готовность – 58 (88%)

Условная готовность – 5 (8%)

Условная неготовность – 3 (6%)

Неготовность - 0 (0%)

Итогом результативности психологической готовности выпускников явилась качественная подготовка детей к обучению в школе педагогом-психологом Волковой Т.А., воспитателями подготовительных групп (Сафоновой Л.И., Нестеровой Т.В., Шелушиной М.П., Мирошниченко Н.Н.). По результатам индивидуальных бесед с родителями, анализу сводной таблицы готовности к школьному обучению школ № 49, № 41, «Гимназией №22», «Гимназией №3» выпускники ДОУ успешно осваивают школьные программы. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая.

С целью определения исходной мотивационной готовности к обучению у детей, поступающих в школу, педагогом-психологом Волковой Т.А. проведено диагностическое исследование М.Р. Гинзбурга «Исследование мотивации учения».

Для воспитанников 6 лет наиболее характерными являются мотивы:

-собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;

-широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;

- «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение с окружающими;

-«Внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых;

- игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную среду;

- мотив получения высокой оценки, отметки.

Анализ диагностики показал, что у детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

**Таким образом,** анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Данная работа по преемственности между ДОУ и СОШ проводилась в соответствии с планом. Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а воспитанникам – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Проанализировав работу за прошедший год, необходимо:

- продолжать работу по сотрудничеству с СОШ № 49, «Гимназией № 22», с целью обеспечения преемственности;
- обогатить материально-техническое оснащение педагогического процесса с целью повышения эффективности познавательного развития выпускников;
- активно использовать возможности пространственно-предметной развивающей среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

### **Оценка образовательной деятельности.**

Педагогический коллектив, осуществляющий воспитательно-образовательный процесс, стабилен, профессионален, его отличают работоспособность, ответственное отношение к возложенным обязанностям, активность, исполнительность. В течение 2014-2015 учебного года педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по введению законодательных документов в деятельность ДОУ.

Основным ресурсом, обеспечивающим качество образования, является педагогический состав. В соответствии со штатным расписанием педагогический коллектив МАДОУ д/с № 78 «Гномик» состоит по факту из 47 педагогов, имеющих различный возрастной ценз и стаж педагогической деятельности.

Из 47 педагогов, включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют:

- высшее образование - 27 человек, из них педагогическое -23 (49 %);
- обучаются в учебных заведениях – 8 человек (17%);
- среднее профессиональное образование – 20 человек, из них педагогическое - 20 (42.5 %).

В возрасте до 25 лет - 4 педагога (8.5%)  
 От 25-29 лет -11 педагогов (23%)  
 От 30-39 – 15 педагогов (70%)  
 40-44 лет -11 педагогов (23%)  
 45-49 лет-4 педагогов (8.5%)  
 50-54 лет -2 педагога (4%)

Стаж педагогической работы составляет:

- до 5 лет – 19 человек (40 %);
- до 20 лет – 25 человек (53%);
- свыше 20 лет – 10 человек – (21%)

Квалификация педагогов:

Высшая квалификационная категория - 9 педагогов – 19 %;  
 I квалификационная категория - 13 педагогов– 27%;  
 II квалификационная категория – 4 педагога- 13%;  
 Соответствие занимаемой должности – 3 педагога (8%).  
 Без категории – 18 педагогов – 38 %.

В этом году аттестованы:

- на первую квалификационную категорию - 7 педагогов.
- на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

В 2014 году 8 сотрудников награждены Почетными грамотами управления образования администрации города Белгорода, одной благодарностью департамента образования.

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в БелИРО по организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО согласно графику. Педагоги ДОО повышают уровень профессионального мастерства путём самообразования, обучения в высших учебных заведениях.

По результатам годового анализа специалистами УО посещаемости ГМО педагогических работников МАДОУ, выявлено нерегулярное посещение педагогов городских методических объединений. Поэтому, необходимо усилить контроль за участием педагогов в работе городских методических объединений с обязательным творческим отчётом по полугодиям.

В следующем учебном году необходимо рассмотреть возможность предоставления педагогам дистанционных курсов повышения квалификации.

В 2014-2015 учебном году на городском уровне обобщен опыт работы воспитателя Городовой В.Н. по теме «Воспитание интереса к этнокультуре у детей старшего дошкольного возраста средствами народных игрушек Белгородской области».

В 2014-2015 учебном году отмечен рост активности педагогов в представлении материалов деятельности на конференциях, семинарах.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы. С целью повышения уровня педагогического мастерства в течение года использовались разные формы активизации творческой деятельности педагогов: консультации, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры и взаимопосещения. Организация работы творческих групп педагогов в течение года дало возможность внести ощутимые изменения в воспитательно-образовательный процесс ДОО. В соответствии с планом были проведены выступления с отчётами по самообразованию.

Были разработаны рекомендации, памятки различной тематики, регулярно осуществлялся контроль, активно использовалось мультимедийное оборудование.

В связи с тем, что в прошедшем году происходила смена педагогического состава детского сада, коллектив пополнился молодыми педагогами, поэтому было целесообразно активизировать работу наставничества с определением педагогов-кураторов.

В течение учебного года систематично велась работа по ознакомлению педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО. Были проведены семинары по изучению закона «Об образовании», введению ФГОС ДО в деятельность ДОО, рабочей группой откорректирована основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, адаптированная программа для детей с ОВЗ, адаптированная программа для детей с интеллектуальным нарушением для группы кратковременного пребывания, семинар по разработке проектов «Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

В течение учебного года с целью определения готовности педагогов к введению ФГОС ДО были проведены анкетирование педагогов и самообследование условий, созданных в ДОО для введения ФГОС ДО.

Результаты показали, что 82% педагога готовы к введению ФГОС ДО, в ДОО созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. По итогам анкетирования педагогов выявлена единогласная востребованность глубокого изучения новых нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО и определения подходов для реализации их концептуальных положений в практической деятельности.

Таким образом, в прошедшем учебном году педагоги работали по введению новых форм и методов в воспитательно-образовательной деятельности, проектирования развивающей среды - эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день.

В ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования педагогического процесса, повышения педагогической квалификации педагогов в условиях современного развития дошкольного образования.

По итогам анкетирования педагогов выявлена востребованность глубокого изучения ФГОС ДО, регламентирующих деятельность ДОО и



определение подходов для реализации их концептуальных положений в практической деятельности.

### **Методическое обеспечение образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся утвержденным на педагогическом совете перечнем методического комплекта к программе:

*Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

*Курочкина Н.А.,* Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

*Курочкина Н.А.,* Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.,* Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

*Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.,* Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

#### **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**

*Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.* Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Никонова Н.О., Талызина И.М.,* Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.,* Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

#### **Учебно-наглядные пособия.**

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

что позволило добиться положительных результатов в индивидуальном развитии детей дошкольного возраста.

#### **Анализ показателей деятельности организации, качество образования.**

О качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях:

<b>Название конкурса в соответствии с положением</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)</b>	<b>Ответственные педагоги</b>
Международный конкурс третьего марафона «Веселая математика для дошкольников»	Международный	3 место, Филатов Степан.	Филатова Лариса Васильевна воспитатель
Международный конкурс третьего марафона «Веселая математика для дошкольников»	Международный	2 место, Зайченко Варвара	Сафонова Лариса Ивановна воспитатель
Международный марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Ивановича Чуковского» (для дошкольников)	Международный	3 место, Овсянников Софья	Сафонова Лариса Ивановна воспитатель
Международный марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Ивановича Чуковского» (для дошкольников)	Международный	Победитель, 1 место Солодовникова Саша	Косухина Анастасия Викторовна, воспитатель
Международный марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Ивановича Чуковского» (для дошкольников)	Международный	Победитель, 1 место Алексеенко Валерия	Косухина Анастасия Викторовна, воспитатель
Международный марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Ивановича Чуковского» (для дошкольников)	Международный	1 место, Богачев Даниил	Сафонова Лариса Ивановна воспитатель
Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь» этап «Цветы»	Всероссийский	Победитель, 1 место Подгорная Анна	Секиркина Виктория Борисовна воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Вокальное и музыкальное творчество»	Всероссийский	Лауреат, воспитанник и подготовительной группы №4	Батанова Ольга Викторовна, музыкальный руководитель
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Хореография»	Всероссийский	Дипломант, воспитанник и подготовительной группы №4	Батанова Ольга Викторовна, музыкальный руководитель

Всероссийский творческий конкурс «посвященный Международному женскому дню «Праздник весны и цветов»	Всероссийский	Победитель, 1 место Подгорная Анна	Секиркина Виктория Борисовна воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «Приключения трех богатырей». Номинация «Всезнайка»	Всероссийский	Призер, 2 место Плетников Всеволод	Полякова Галина Васильевна воспитатель
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню «Праздник весны и цветов»	Всероссийский	Победитель 1 место, Муравщик Дарья	Филатова Лариса Васильевна, воспитатель
Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь» Этап «Цветы».	Всероссийский	Победитель 1 место, Плясов Иван	Филатова Лариса Ивановна, воспитатель
Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь» Этап «Цветы».	Всероссийский	Призер, 2 место, Шеховцова Ульяна	Дубинина Лариса Павловна, воспитатель
Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь». Этап «Птицы»	Всероссийский	Призер 2 место, Рязанцева Катя	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «Путешествие в Простоквашино». Номинация «Всезнайка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Рубанова Вика	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «Путешествие в Простоквашино». Номинация «Всезнайка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Никулина Карина	Дубинина Лариса Павловна, воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Мое яркое лето»	Всероссийский	Победитель 1 место, Рязанцева Катя	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Рисунок» работа «Сирень»	Всероссийский	победитель, 1 место Мартакова Ева,	Прядкина Марина Викторовна, ПДО (ИЗО)
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Животный мир» работа «Моя любимая лошадка»	Всероссийский	лауреат, Томаз Милена	Прядкина Марина Викторовна, ПДО (ИЗО)
Всероссийская занимательная викторина «Русская зима». Номинация «Знаток природы»	Всероссийский	Победитель, 1 место Рябков Матвей	Вдовенко Елена Николаевна, воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «Русская зима». Номинация «Знаток природы»	Всероссийский	Победитель, 1 место Нечаева Катя	Лазько Надежда Витальевна, воспитатель

Всероссийская занимательная викторина «Русская зима». Номинация «Знаток природы»	Всероссийски й	Победитель, 1 место Аглоткова Настя	Леонова Галина Григорьевна, воспитатель
Всероссийская познавательная викторина «Музыкальный калейдоскоп» в номинации «Я все знаю»	Всероссийски й	Победитель 1 место Шишкина Лиза	Лазько Надежда Витальевна, воспитатель
Всероссийская познавательная фотовикторина «Народные промыслы России» в номинации «Юный эрудит»	Всероссийски й	Победитель 1 место Козьмински й Илья	Лазько Надежда Витальевна, воспитатель
Всероссийская познавательная фотовикторина «Народные промыслы России» в номинации «Юный эрудит»	Всероссийски й	Победитель 1 место Алиференко Настя	Леонова Галина Григорьевна, воспитатель
Всероссийская познавательная викторина «Спортивные высоты» в номинации «Я все знаю»	Всероссийски й	Победитель, 1 место Пустовалов Платон	Леонова Галина Григорьевна, воспитатель
Всероссийская познавательная викторина «Спортивные высоты» в номинации «Я все знаю»	Всероссийски й	Победитель, 1 место Рябков Матвей	Вдовенко Елена Николевна, воспитатель
Всероссийская познавательная викторина «Спортивные высоты» в номинации «Я все знаю»	Всероссийски й	Победитель, 1 место Лукина Стефания	Лазько Надежда Витальевна, воспитатель
Всероссийский конкурс для дошкольников «Светлячок». Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Всероссийски й	Победитель 1 место, Зайченко Варвара	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Осенние узоры» номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Всероссийски й	Победитель, Горбунов Никина Олегович	Нестерова Татьяна Васильевна, воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «Приключение трех богатырей». Номинация «Всезнайка»	Всероссийски й	Победитель 1 место, Бурлакова Дарья	Веткова Елена Павловна, воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «День смеха и улыбок». Номинация «Рисунок к празднику»	Всероссийски й	Победитель 1 место Святова Таня	Веткова Елена Павловна, воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского». Номинация «Всезнайка»	Всероссийски й	Победитель 1 место Святова Таня	Веткова Елена Павловна, воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «День Победы». Номинация «Юный эрудит»	Всероссийски й	Победитель 1 место Шматкова	Веткова Елена Павловна,

		Лиза	воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «День Победы». Номинация «Юный эрудит»	Всероссийский	Победитель 1 место Смирнова София	Веткова Елена Павловна, воспитатель
Всероссийская занимательная фотовикторина «Народные промыслы России» номинация «Юный эрудит»	Всероссийский	Победитель 1 место, Баркаров Макар	Вдовенко Елена Николаевна, воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «Азбука безопасности». Номинация «Юный эрудит»	Всероссийский	Победитель 1 место Святова Таня	Веткова Елена Павловна, воспитатель
Всероссийская занимательная викторина «Азбука безопасности». Номинация «Юный эрудит»	Всероссийский	Победитель 1 место Новоченко Мария	Фабчак Ирина Викторовна, воспитатель
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок» по окружающему миру	Всероссийский	Призер, 2 место Красилов Артур	Нестерова Татьяна Васильевна, воспитатель
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок» по математике	Всероссийский	Победитель, 1 место Рубанова Виктория	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок» по развитию речи	Всероссийский	Победитель, 1 место Рубанова Виктория	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель
Городская акция «Зебрыта» конкурсное мероприятие «Конкурс детских рисунков»	Муниципальный	Лауреат, Резанцева Екатерина	Сафонова Лариса Ивановна воспитатель
Городское спортивно-массовое мероприятие между детскими учреждениями Южного микрорайона	Муниципальный	Победитель, команда воспитанников	Фатеев Владислав Николаевич, инструктор по физической культуре
Городское спортивно-массовое мероприятие между детскими учреждениями Южного микрорайона, посвященного «Дню Семьи, Любви и Верности»	Муниципальный	Победитель, команда воспитанников	Фатеев Владислав Николаевич, инструктор по физической культуре
Городской конкурс детского творчества «Золушка и Маленький принц» в номинации «Песенное творчество»	Муниципальный	Призер, хоровой коллектив	Грицышина Наталья Васильевна, музыкальный руководитель

В 2014-2015 учебном году отмечен рост активности педагогов в представлении материалов деятельности на конференциях, семинарах:

№ п/п	Название мероприятия	Информация об участнике (Ф.И.О.)	Название сообщения, доклада, статьи и др.
	Областной практико-ориентированный Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ»	Нестерова Т.В., воспитатель	«Инновационность методологической концепции формирования содержания дошкольного образования»
	Семинар для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей Белгородской области	Шелушинина М.П. воспитатель	мастер-класс по теме «Развитие творческих способностей детей посредством оригами»
	ГМО музыкальных руководителей «Проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе этнокультурных ценностей родного края»	Батанова О.В. музыкальный руководитель	Выступление с презентацией по теме «Значение Белгородского фольклора в формировании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» (из опыта работы)
	Семинар в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обновление содержание и методов дошкольного музыкального воспитания (в условиях введения ФГОС ДО»)	Грицышина Н.В. музыкальный руководитель	мастер-класс по теме «Методика подготовки голосового аппарата к вокально-хоровому занятию по музыкальной деятельности»
	Областной практико-ориентированный Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ»	Александрова Е.А., воспитатель	Выступление по теме: «Отсутствие ФГОС ДО как причина отставания дошкольного образования в условиях преемственности с другими образовательными ступенями»
	Педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО»	Тверскова Е.В., старший воспитатель	Выступление по теме «О реализации дорожной карты своего ДОУ в сравнении с муниципальной картой по введению ФГОС ДО»
	Городской педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней	Волкова Т.А. педагог-психолог	Выступление по теме «Подготовка детей, имеющих нарушения эмоционально-

	дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО»		волевой сферы к обучению в школе»
	ГМО воспитателей средних групп «Речевое развитие дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	Лазыко Н.В. воспитатель	Выступление по теме «Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»
	Круглый стол «Организация методической работы с педагогическими кадрами с учетом введения профессионального стандарта педагогов»	Тверскова Е.В., старший воспитатель	Выступление по теме «Организация работы по преодолению сопротивления педагогов ДОО к нововведениям»
	Семинар для студентов 21 СП группы Белгородского педагогического колледжа	Алексеевко И.А., воспитатель	Выступление с презентацией рабочей программы «Пластилинография как средство развития художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»
	Семинар для студентов Белгородского педагогического колледжа	Алексеевко И.А., воспитатель	Показательное занятие «Вырос в поле колосок» с детьми старшего дошкольного возраста
	Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ» (в рамках проведения стажировки слушателей курсов повышения квалификации)	Юзеева О.Э., Ермакова Д.И., Чуева А.А. , воспитатели	Выступление по теме «Нормативно-методические основы, ключевые особенности структуры и содержания ФГОС ДО»
	В рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального воспитания в условиях введения ФГОС ДО»	Шипарева Е.С., музыкальный руководитель	мастер-класс для музыкальных руководителей ДОО Белгородской области по теме «Использование нетрадиционных приемов в развитии музыкальности детей второй младшей группы»
	«Педагогическое мастерство»: мастер-класс учителя-логопеда	Бибикова Е.Н., учитель-логопед	Мастер-класс «Развитие выразительной речи у дошкольников с ОНР»
	Областной практико-ориентированный семинар «Здоровьесберегающие	Бибикова Е.Н., учитель-логопед	Выступление «Логоритмика – активная терапия при профилактике и коррекции



	технологии в образовательном процессе ДОО»		отклонений в развитии ребенка»
	Круглый стол «кружковая деятельность по развитию творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники продуктивно-художественной деятельности – пластилинография для детей старшего дошкольного возраста» для студентов 21 СП БПК	Алексеевко И.А., воспитатель	Выступление из опыта работы с презентацией программы «Пластилинография – как средство развития художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»
	Семинар-практикум для студентов БПК.	Вдовенко Е.Н., воспитатель	Показательное занятие для студентов колледжа «Дымковская игрушка» для детей старшего дошкольного возраста
	Городской педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО»	Бибикова Елена Николаевна, учитель-логопед	Непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте) по теме: «Космическое путешествие»
	Городской педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО»	Шелушинина Марина Петровна, воспитатель	Непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по теме: «Сказочное королевство»
	Городской педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО»	Тверскова Е.В., старший воспитатель	Выступление «ФГОС ДОО и ФГОС НОО - сравнительный анализ подходов и планируемых результатов»
	Круглый стол «Внедрение инновационных технологий в деятельность музыкальных руководителей дошкольных учреждений»	Помещикова В.В., музыкальный руководитель	мастер-класс «Развитие музыкальных способностей у дошкольников»

Активизировалась деятельность педагогов по распространению практического опыта в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ.

№ п/п	Издание	Автор, должность	Статья
	Сборник «Народная музыка в	Грицышина Н.В.,	статья

	системе профессионального образования» материалы конференции (VI Всероссийские (с международным участием) научно-творческие «Маничкины чтения»). г.Белгород (март 2015)	музыкальный руководитель	«Дидактический потенциал жанров детского фольклора»
	Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методика и практика 2014-2015 учебного года» г.Москва	Помещикова В.В., музыкальный руководитель	Статья «Условия, способствующие развитию музыкальных способностей у дошкольников»
	Сборник научных трудов «Ребенок в современном мире»	Калашникова Г.В., инструктор по физической культуре	Статья «Физическая культура в жизни ребенка»
	Сборник «Образование в современном мире: вопросы теории и практики». Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. г. Усть-Илимск	Юрина А.Л., воспитатель	Статья «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста»
	Региональный сборник «Культура: опыт, проблемы исследования и преподавания гуманитарных наук», выпуск VIII, г.Белгород (октябрь 2014 г).	Леонова Г.Г. воспитатель	Статья «Условия использования хороводных игр как средство художественно-эстетического развития старших дошкольников»
	Электронный сборник Всероссийской научно-практической конференции «Физкультурно-спортивное направление развития детей в дошкольной организации: опыт, проблемы, перспективы», г.Томск. 2014 г	Веткова Е.П., воспитатель	Статья «Использование здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в современном образовательном учреждении (проектная деятельность из опыта работы)
	Сборник «Музыкальная палитра» Творчество. Опыт. (из опыта работы музыкальных руководителей ДОУ Белгородской области).г.Белгород	Батанова О.В., музыкальный руководитель	Разработка мероприятия для воспитанников старшего дошкольного возраста по теме: «О чем нам праздник пасхи возвещает»
	Сборник «Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего». Материалы	Алексеев И.А., воспитатель	Статья «Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения старших

	Всероссийской конференции с международным участием.(апрель, 2015) г.Белгород		дошкольников логикоматематическим представлениям».
	Публикация учебного пособия для занятий по английскому языку с дошкольниками. (март 2015)	Дунаева М.Б., учитель английского языка	Учебное пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками.
	Международный образовательный портал <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>	Ермакова Д.И., воспитатель	методическая разработка «Влияние нетрадиционных техник рисования на разностороннее развитие ребенка»
	Электронный журнал про детей и родителей <a href="http://www.belmama.ru">www.belmama.ru</a>	Батанова О.В., музыкальный руководитель	публикация разработки новогоднего утренника «Подарки Деда Мороза для козлят»
	Электронный международный образовательный портал <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>	Быкова Л.А., воспитатель	размещение портфолио педагога
	Электронный международный образовательный портал <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>	Быкова Л.А., воспитатель	статья «Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей духовному и физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО»
	Электронный журнал про детей и родителей <a href="http://www.belmama.ru">www.belmama.ru</a>	Батанова О.В., музыкальный руководитель	публикация разработки праздника «День пожилого человека в Белгороде»
	Электронный журнал про детей и родителей <a href="http://www.belmama.ru">www.belmama.ru</a>	Вдовенко Е.Н., воспитатель	Разработка занятия «Путешествие к морским жителям»
	Электронный журнал про детей и родителей <a href="http://www.belmama.ru">www.belmama.ru</a>	Заруднева И.А., воспитатель	публикация методической разработки к 23 февраля «Наша славная армия»
	Электронный журнал про детей и родителей <a href="http://www.belmama.ru">www.belmama.ru</a>	Вдовенко Е.Н., воспитатель	разработка конспекта занятия «В гостях у художника Тюбика»

Показателем результативности профессиональной деятельности педагогов стало результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.

<b>Название конкурса</b>	<b>Категория работников</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результативность</b>
Международный ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс»	Чуева А.А., воспитатель	международный	лауреат
II Международный сетевой конкурс для педагогов «Волшебные ручки»	Быкова Л.А., воспитатель	международный	призер, 3 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Наш любимый новогодний детский сад»	Шевченко Ж.В., воспитатель	Всероссийский	участник
Всероссийский творческий конкурс для педагогов, посвященного 70-летию Победы в ВОВ «Уроки мужества» в номинации «Уроки мужества»	Фабчак И.В., воспитатель	Всероссийский	победитель
Всероссийский творческий конкурс для педагогов, посвященного 70-летию Победы в ВОВ «Уроки мужества» в номинации «Уроки мужества»	Косухина А.В. воспитатель	Всероссийский	победитель
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» в номинации «Мои достижения»	Быкова Л.А., воспитатель	Всероссийский	призер, 2 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» в номинации «Педагогические проекты»	Быкова Л.А., воспитатель	Всероссийский	призер, 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»	Батанова О.В., музыкальный руководитель	Всероссийский	призер, 3 место
Всероссийский творческий марафон для педагогов «Уроки творчества»	Лазько Н.В., воспитатель	Всероссийский	лауреат
Всероссийский творческий марафон для педагогов «Уроки творчества»	Леонова Г.Г., воспитатель	Всероссийский	победитель, 1 место
Всероссийский творческий марафон для педагогов «Уроки творчества»	Алексеев И.А., воспитатель	Всероссийский	победитель, 1 место
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Территория детства»	Филатова Л.В., воспитатель	Всероссийский	призер, 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Рисунок» работа	Прядкина М.В. педагог дополнительного	Всероссийский	победитель, 1 место

«Шерстяная живопись «Сирень» Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье	образования (ИЗО)		
Всероссийский творческий марафон для педагогов «Уроки творчества»	Вдовенко Е.Н., воспитатель	Всероссийский	призер, 2 место
IX Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Педагогические проекты»	Батанова О.В., музыкальный руководитель	Всероссийский	лауреат
Всероссийский творческий марафон для педагогов «Путь к знаниям» номинация «Лучшее занятие в учреждениях»	Батанова О.В., музыкальный руководитель	Всероссийский	призер, 2 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ»	Тверскова Е.В., старший воспитатель	Всероссийский	диплом второй степени
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Территория детства»	Секиркина В.Б. воспитатель	Всероссийский	призер, 2 место
II региональный конкурс «Ступени педагогического мастерства учителя музыки» в номинации «Музыкальное занятие»	Грицышина Н.В., музыкальный руководитель	областной	лауреат второй степени
Городской конкурс «Творческий дебют» в номинации «Эстрадная хореография»	творческий коллектив педагогов	муниципальный	призер, 3 место

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Попечительский совет.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДОУ. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

В соответствии с годовым планом работы, рекомендациями управления образования администрации г. Белгорода МАДОУ д/с № 78 «Гномик» был проведен самоаудит по работе с родителями, в рамках которого проведено анкетирование родителей по удовлетворенности родителей работой ДОУ в начале учебного года и в конце. В результате обработки полученных данных выведены уровни удовлетворенности по каждому блоку по группам:

Группа	Оснащенность ДОУ	Квалифицирова нность педагогов	Развитие ребенка	Взаимодействие с родителями	Итого
№ 1	88.6	96.6	90.4	92.5	92
№ 2	88.3	98.6	95.3	96.3	94.6
№ 3	75	93	89.1	93	87.5
№ 4	89.7	96.7	95.5	96.4	94.6
№ 5	85	95.3	94.6	93.7	92.1
№ 6	94	97	96	96	95
№ 7	95	99	97	98	97
№ 8	89.7	97	94	93.3	93.5
№ 9	86	97.7	92.6	92.5	92.2
№ 10	91	98	95	98	95.5
№ 11	93	100	97	95	96
№ 12	85	95	95	93	92
№ 13	90	97	96	96	95
№ 14	92.7	94.4	81.3	90.6	89.7
№ 15	82.3	88.8	84.8	85.2	85.3
№ 16	93.6	95.4	92.4	90.9	93
№ 17	90.1	92.3	94.1	94.3	93
Итого	88.7	96	93	94	93.7

Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 391 (81 %) родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 93.7% родителей удовлетворены деятельностью детского сада.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет: в течение нескольких лет родители являлись частыми гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами. В ДОУ функционируют родительские комитеты в группах.

Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям консультации, беседы.

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ.

Отмечая положительное, необходимо обратить внимание на выявленные проблемы:

- недостаточный уровень компетентности в области построения взаимодействия с родителями воспитателей с небольшим опытом работы;
- недостаточное использование форм работы пропагандирующих опыт семейного воспитания и педагогического опыта;

- пассивная позиция отдельных родителей, сводящаяся лишь к посещению утренников с выполнением роли наблюдателей.

Неоценимую роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и общеобразовательных учреждений.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя *несколько этапов*:

- заключение договоров между МАДОУ и Гимназией № 22, МБОУ СОШ №49 по обеспечению преемственности на 2014 -2015 учебный год;

- разработка плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;

- реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Организационная работа проводилась *по трём основным направлениям*:

- совместная работа с детьми и родителями;

- методическая работа;

- психологическая и коррекционно-развивающая работа.

#### ***Работа с детьми.***

Работа с детьми в течение года направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: «что такое школа?», «Зачем надо ходить в школу?», « Кто это – учитель?», «Что такое урок, перемена?» и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса использовались разнообразные формы работы:

1. Участие детей подготовительных к школе групп в торжественной линейке 1-го сентября 2014 года.

2. Проведение тематической НОД. Беседы о школе. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику, решение проблемных ситуаций и др.

3. Организовывались по плану экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку, в кабинет директора, в столовую .

4. Организовывались встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (учениками первого класса).

**Вывод:** результатом направления стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

#### ***Работа с родителями.***

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В начале года было проведено собрание совместно с родителями и детьми «Скоро в школу», где специалисты ДОУ познакомили родителей с играми и рекомендациями по подготовке детей к школе.

Специально для родителей была оформлена папка "Скоро в школу" с актуальной информацией.

Один раз в квартал была организована «Родительская гостиная». Здесь были представлены консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Готов ли ваш ребенок к школе», «Игротека в кругу семьи», «Как готовить ребенка к школе», «Что должен знать будущий школьник», «Играя-развиваем», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника», «Игры на развитие внимания и памяти», «Компьютер, за и против» и др. Проводилась практическая деятельность с родителями и детьми «Нарисуй по схеме, точкам, по заданию».

В декабре 2014 года в МАДОУ прошел специальный всеобуч для родителей, чьи дети идут «первый раз в первый класс». На всеобуче выступили и ответили на интересующие вопросы узкие специалисты, воспитатель и учитель начальной школы. В мае было проведено родительское собрание «До свидания, детский сад!», где рассматривались вопросы «Что умеют наши дети» и «Мотивация на обучение к школе».

В марте был проведен КВН совместно с родителями и детьми, с целью, познакомить родителей с ЗУН детей и их готовность к школе.

Педагогами подготовлены памятки для родителей:

- «Памятка родителям будущих первоклассников»,
- «Что должен уметь ребенок в возрасте 7 лет»,
- «Воспитание любознательности в семье»,
- «Как развить у ребенка любовь к чтению»,
- «Игра – это серьезно»,
- «Воспитание добротой»

**Методическая работа.** Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп №№4, 9 участвовали в территориальном координационном совете. В течение года на ТКС представили свой опыт работы старший воспитатель Тверскова Е.В. по теме: «План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» города Белгорода; педагог-психолог Волкова Т.А. по теме: «Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и другими множественными нарушениями».

21.04.2015 года на базе МАДОУ д/с № 78 «Гномик» проводился педагогический марафон с участием специалистов ДОУ и СОШ. Свой опыт по подготовке к обучению в школе продемонстрировали Шелушнина М.П. (Познание»), Бибикина Е.Н. (Коммуникация»), выступила учитель-логопед СОШ № 49 Врачева Н.А. «Как совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС для всестороннего развития личности ребенка старшего дошкольного возраста».



На педагогическом марафоне было вынесено решение организовывать занятия с включением проблемных ситуаций с целью развития интеллектуальных способностей у дошкольников и учеников начальных классов; строить взаимоотношения педагога с детьми путем использования моделей «невмешательства», личностно-ориентированной. Для этого решено создать условия, необходимые для реализации личностно-развивающего взаимодействия ребенка-дошкольника и педагога ДОО и УО. Тактика общения предполагает учет следующих условий:

- Личность педагога – с одной стороны он должен быть сам личностью, соответствовать идеалу, которого ждет от него ребенок, т.е. обладать профессиональной и личностной нравственностью, а с другой стороны, он должен овладевать такими профессиональными качествами, педагогической компетентностью, чтобы влиять на саморазвитие детей.

Эффективная организация развивающей среды ДООУ: для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, побуждать ребенка к исследованию, в проявлении инициативы и творчества.

Тесное сотрудничество при взаимодействии СОШ и ДООУ;

Благодаря такому сотрудничеству, многие из будущих первоклассников уже до поступления в первый класс познакомились со своими учителями, что значительно облегчит течение адаптационного периода при переходе из ДООУ в начальную школу.

Полноценное и гармоничное развитие детей невозможно без построения эффективного сотрудничества ДООУ с различными социальными институтами. Взаимодействие с ними осуществляется на договорной основе в соответствии с разработанными на учебный год планами. В течение учебного года партнерами ДООУ стали:

- Белгородский государственный областной драматический театр им. М.С.Щепкина;
- Белгородский государственный театр кукол;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- музей народной культуры;
- Белгородский педагогический колледж;
- стадион СДЮСШОР № 5;
- ГИБДД УМВД России по г. Белгороду.

В течение 2014-2015 учебного года продолжалась реализация долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения в Белгородской области на 2013-2020 годы» в МАДОУ д/с № 78 «Гномик» совместно с сотрудником инспектора ГИБДД г.Белгорода Щеклеиной Е.И.

На основании решения протокола педагогического совета № 1 от 28.08.2014 года были назначены педагоги по реализации плана ДТТ: Городова В.Н., Полякова Г.В. Педагоги в течение учебного года полностью реализовали план ДТТ.

Целью работы являлось формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

В воспитательно-образовательный процесс включались различные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>На выходе</b>
Городская акция «Внимание-дети!»	С 05.09.2014 - 30.09. 2014 г.	Старший воспитатель Тверскова Е.В., воспитатели всех групп	Изготовлены, памятки, буклеты, приобретены световозвращающие повязки на каждого ребенка, проведены родительские собрания в группах № 1, 10
Открытое мероприятие «В городе дорожных знаков» с подг.гр. № 4	30.09.2014 г.	Городова В.Н., Полякова Г.В.	Открытое мероприятие по ПДД с приглашением инспектора ГИБДД г.Белгорода Щеклеиной Е.И.(конспект, фотоотчет)
Городская акция «Зебрыта»	18.11.14 г.	Сафонова Л.И., Быкова Л.А.	В номинации «Рисунок»(Рязанцева Катя восп.подгот. группы №4) В номинации «Поделка»(Тихонова Ксюша восп.старш.группы №13)
Викторина по правилам дорожного движения «Я пешеход, я пассажир»	26.11.14 г.	Городова В.Н., Полякова Г.В.	Открытое мероприятие -викторина по правилам дорожного движения с детьми подготовительной группы №9
Спортивное развлечение «Азбука дорожного движения» для детей старшего дошкольного возраста.	11.02.15 г.	Городова В.Н., Полякова Г.В.	Спортивное развлечение «Азбука дорожного движения» с детьми старших групп №№13,1
Неделя «Безопасность вокруг меня»	с 16.03.15 г по 20.03.15 г.	Воспитатели всех групп.	Проведены тематические мероприятия по профилактике дорожного-транспортного травматизма во всех возрастных групп.
Развлечение по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый»	20.04.15 г.	Полякова Г.В., Городова В.Н.	Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый» с приглашением инспектора ГИБДД г.Белгорода Щеклеиной Е.И.
Организация выставки в ДОУ тетрадей, журналов, альбомов по безопасности.	23.03.2015 г.	Воспитатели групп.	Рабочий материал в группах (альбомы).

Разработка рабочей тетради для индивидуальных заданий с детьми дошкольного возраста.	10.05.2015 г.	Калашникова Г.В., Городова В.Н., Полякова Г.В.	Рабочая тетрадь в методическом кабинете.
--	---------------	--	--

С целью полноценной работы физкультурно-оздоровительного направления ДОО сотрудничает с СДЮСШОР № 5. В течение учебного года у воспитанников МАДОУ была возможность посещать спортивный стадион.

Инструктора по физической культуре Фатеев В.Н., Калашникова Г.В., взаимодействуя с родителями, организовывали спортивные мероприятия. На стадионе были проведены мероприятия:

- «День любви, семьи и верности»,
- «Олимпийские легенды – детям России» игры»,
- «Быть здоровым – здорово»,
- «Праздник микрорайона».

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, социальному развитию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что данный раздел годового плана во многом реализован, но необходимо отметить незаинтересованность многих родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Однако итоги анкетирования показывают, что родители положительно оценивают деятельность ДОО в 2014-2015 учебном году.

В дальнейшем руководство детского сада планирует реализовать мероприятия, направленные:

- на расширение сетевого взаимодействия для взаимовыгодного сотрудничества;
- на вовлечение пассивных родителей в деятельность ДОО, через внедрение в работу личностно-ориентированные технологии взаимодействия, активное использование индивидуальных форм работы;
- на обновление содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

### **Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие библиотечно-информационного обеспечения. С целью повышения уровня педагогического мастерства в течение года использовались разные формы активизации творческой деятельности

педагогов: консультации, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры и взаимопосещения. Организация работы творческих групп педагогов в течение года дало возможность внести ощутимые изменения в воспитательно-образовательный процесс ДОО. В соответствии с планом были проведены выступления с отчётами по самообразованию.

Были разработаны рекомендации, памятки различной тематики, регулярно осуществлялся контроль, активно использовалось мультимедийное оборудование.

В связи с тем, что в прошедшем году происходила смена педагогического состава детского сада, коллектив пополнился молодыми педагогами, поэтому было целесообразно активизировать работу наставничества с определением педагогов-кураторов.

В течение учебного года систематично велась работа по ознакомлению педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО. Были проведены семинары по изучению закона «Об образовании», введению ФГОС ДО в деятельность ДОО, рабочей группой откорректирована основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, адаптированная программа для детей с ОВЗ, адаптированная программа для детей с интеллектуальным нарушением для группы кратковременного пребывания, семинар по разработке проектов «Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

В течение учебного года с целью определения готовности педагогов к введению ФГОС ДО были проведены анкетирование педагогов и самообследование условий, созданных в ДОО для введения ФГОС ДО.

Результаты показали, что 82% педагога готовы к введению ФГОС ДО, в ДОО созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. По итогам анкетирования педагогов выявлена единогласная востребованность глубокого изучения новых нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО и определения подходов для реализации их концептуальных положений в практической деятельности.

Таким образом, в прошедшем учебном году педагоги работали по введению новых форм и методов в воспитательно-образовательной деятельности, проектирования развивающей среды - эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день.

В ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования педагогического процесса, повышения педагогической квалификации педагогов в условиях современного развития дошкольного образования.

По итогам анкетирования педагогов выявлена востребованность глубокого изучения ФГОС ДО, регламентирующих деятельность ДОО и определение подходов для реализации их концептуальных положений в практической деятельности.

**Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности.**

**Оценка материальной базы, медико-социальных условий пребывания детей в МАДОУ**

Важным моментом успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. Имеются оснащённый медицинский блок, музыкальный и физкультурный зал, бассейн, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования (ИЗО), библиотека, планетарий, летний театр.

Содержание пространственно-предметной среды групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО. Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с современными требованиями методом проектной деятельности позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

Вся административно-хозяйственная работа в ДОУ велась исходя из планирования административно-хозяйственной работы годового плана. Все тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам.

В течение учебного года продолжалась реализация проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ»: заменено периметральное ограждение территории ДОУ, что обеспечивает безопасное пребывание детей на прогулочных площадках. Группы оснащены методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года произведен капитальный ремонт санитарных узлов в группах №№ 1, 3, 12, 11. Проведен косметический ремонт групповых №№4, 9, 11.

Особое внимание уделялось благоустройству и озеленению территории детского сада.

Администрацией ДОУ осуществляется планомерная и систематическая

работа по социальной защите и охране труда работников ДООУ. В 2014-2015 учебном году своевременно проводились инструктажи, обучение по охране труда и проверка знаний по охране труда.

Перспективой в работе на 2015-2016 учебный год является:

- устройство спортивной площадки в соответствии с современными требованиями;
- косметический ремонт групповых и раздевальных в группах №№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12.
- косметический ремонт коридора (холла) детского сада для приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности.
- замена окон в групповых №№ 2, 10; в раздевалке группы №10, в санитарной комнате группы №9;
- проведение косметического ремонта в кабинетах педагога-психолога, ИЗО руководителя, бухгалтерии.

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

На основании анализа реализации годового плана за 2014-2015 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом: *Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности выполнена в достаточном объеме, но имеет потенциал дальнейшего развития.*

*Создание оптимальной структуры взаимодействия «Семья - детский сад - социальные институты города» для полноценного развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников не реализована в полном объеме, в связи с незаинтересованностью родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, поэтому имеет потенциал дальнейшего развития.*

*Создание условий для построения единой системы в деятельности ДООУ в связи с открытием второго здания детского сада выполнена в объеме, который запланирован на данный период. Работа над данной задачей будет продолжена в следующей учебном году.*

Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с мероприятиями дорожной карты:

<b>Направления мероприятий</b>	<b>Результаты</b>
<b><i>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО</i></b>	
Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ДО в МАДОУ	Приказ «О введении ФГОС ДО в МАДОУ»; Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ (приказ №138 от 29.08.2014); Положение о порядке подготовки и организации проведения

	самообследования (приказ №87 от 30.05.2014); Положение о порядке разработки, утверждения и структуре основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» (приказ № 87 от 30.05.2014); Положение о системе планирования деятельности МАДОУ (приказ №87 от 30.05.2014);
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФГОС ДО.
Анализ стартовых условий введения ФГОС ДО	<b>Февраль-2015г.</b> Проведение анализа стартовых условий введения ФГОС ДО
Проведение оценки стартовых условий введения ФГОС ДО	<b>Февраль-2015г.</b> Проведена оценка стартовых условий введения ФГОС ДО в МАДОУ
Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы дошкольного образования	При разработке основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 78 «Гномик» учитывалось методическое сопровождение УО
Участие в дистанционных семинарах по введению ФГОС ДО (категория слушателей: специалисты ДОУ)	<b>Сентябрь 2014 - май 2015</b> «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с модернизацией дошкольного образования»; «Внедрение ФГОС дошкольного образования через реализацию образовательных областей с использованием дидактических игр»; «Создание условий и организация образовательного пространства для реализации ФГОС обеспечивающих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей дошкольного возраста»
Методическое сопровождение введения ФГОС ДО	Использование письма, разработанного ОГАОУ ДПО «БелИРО» при организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО
Разработка основной образовательной программы	Разработана основная образовательная программа МАДОУ д/с № 78 «Гномик»
Утверждение основной образовательной программы	Обсуждение на педагогическом совете №1 от 28.08.2014г., и утверждение Приказом №138 от 29.08.2014г.
Участие во Всероссийском мониторинге готовности к введению ФГОС ДО в ДОУ	<b>октябрь 2014, февраль 2015, май 2015</b> Принятие участия во Всероссийском мониторинге готовности к введению ФГОС ДО в ДОУ (monfgos.firo.ru)
Проведение рейтинга образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Белгородской области в 2014 г	Участие в рейтинге. <b>Декабрь 2014 г</b> Своевременное внесение данных по МАДОУ
Экспертиза ООП-ОПДО	<b>июнь, 2015</b>
<b>Мониторинг условий реализации ФГОС ДО</b>	
проведение мониторинга	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ ( <b>октябрь, апрель</b> ); мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе (Аналитическая справка о результатах готовности воспитанников к обучению в школе) ( <b>апрель</b> )
Создание предметно-	Анализ имеющихся условий: кадровых, материально-

пространственной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	технических, учебно-методических на предмет соответствия в соответствии с ФГОС. <b>Выход:</b> проект на 2013-2017 г.г. «Создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Протокол ПС от 30.05.2013г.)
<b>Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования</b>	
Организация работы Консультационного центра в МАДОУ № 78 «Гномик» для детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ	Создание Консультационного центра Положение о деятельности КЦ, приказ об организации деятельности Консультационного центра № 142 от 11.09.2014 г., план работы КЦ. На сайте МАДОУ в разделе «Для родителей» создан подраздел «Консультационный центр» с 01.09.2014г.
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>	
Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО	Поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО (сертификаты, свидетельства)
Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов МАДОУ (в соответствии с планом-графиком УО), участие руководящих и педагогических работников дошкольного образования в прохождении курсов повышения квалификации	Составление и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2014-2017 г.г. <b>Выход:</b> Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ
Информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников дошкольных организаций	Постоянно <a href="http://www.beliro.ru">www.beliro.ru</a> Раздел «Аттестация педагогических работников»
Организация проведения аттестации педагогических работников в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки	Использование методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям
Привлечение молодых специалистов для работы в образовательных организациях	Организация наставничества в МАДОУ (педсовет № 1 от 28.08.2014) молодые специалисты принимали участие в ГМО молодых специалистов (Мартынова И.Ю., Фатеев В.Н., Кабатова Е.В, Чуева А.А.)
Обобщение и внедрение АПО педагогических работников	Изучение материалов АПО педагогами ДОУ работы педагогов: АПО Леоновой Г.Г., воспитателя; АПО Прядкиной М.В., ПДО (ИЗО); Городовой В.Н., воспитателя Заявка на внесение АПО Городовой В.Н. в городской банк данных
<b>4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b>	
Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Разработка локальных актов по оплате труда пед. работников в соответствии с законодательством. Положение по ДОУ «О распределении стимулирующей части



	фонда оплаты труда педагогических работников МАДОУ д/с № 78 «Гномик»
Использование Методики для эффективного расходования средств учредителя и субъекта РФ Заключение эффективных контрактов с работниками образовательной организации	Составление эффективных контрактов для заключения трудовых отношений педагогическими работниками ДООУ. <b>Выход:</b> тарификация оплаты труда педагогических работников на 1 января и на 1 сентября.
<b>5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО</b>	
Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО	семинар «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Проведение августовских секций педагогов образовательных организаций	<i>Август 2014 г</i> Участие педагогов МАДОУ в августовской секции
Реализация «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО	Родительские собрания в ДООУ, заседания педагогических советов (протоколы), размещение информации на сайте МАДОУ.
Информационное сопровождение хода реализации ФГОС ДО в СМИ	Размещение на сайте ДООУ информации о введении ФГОС. Создан раздел на сайте ДООУ «Введение ФГОС ДО»

**Таким образом,** разработанная в соответствии с законодательством РФ, нормативно – правовая база МАДОУ позволяет эффективно совершенствовать и развивать образовательное пространство с учетом потребностей современного общества. Результаты проведенных мониторингов способствуют корректировке деятельности ДООУ. Работа в соответствии с мероприятиями дорожной карты позволит повысить эффективность и качество услуги оказываемые ДООУ.

В 2015-2016 учебном году воспитательно-образовательный процесс необходимо строить в соответствии с мероприятиями дорожной карты, что конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач.

Исходя из анализа годового плана воспитательно-образовательного процесса необходимо выделить **годовые задачи на 2015-2016 учебный год:**

- ✓ Развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством активизации коррекционной службы ДООУ и вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс.
- ✓ Создание педагогических условий для выявления и сопровождения одаренных детей.
- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, путем мастер-классов, показательных занятий в ДООУ, вебинаров, дистанционного обучения.