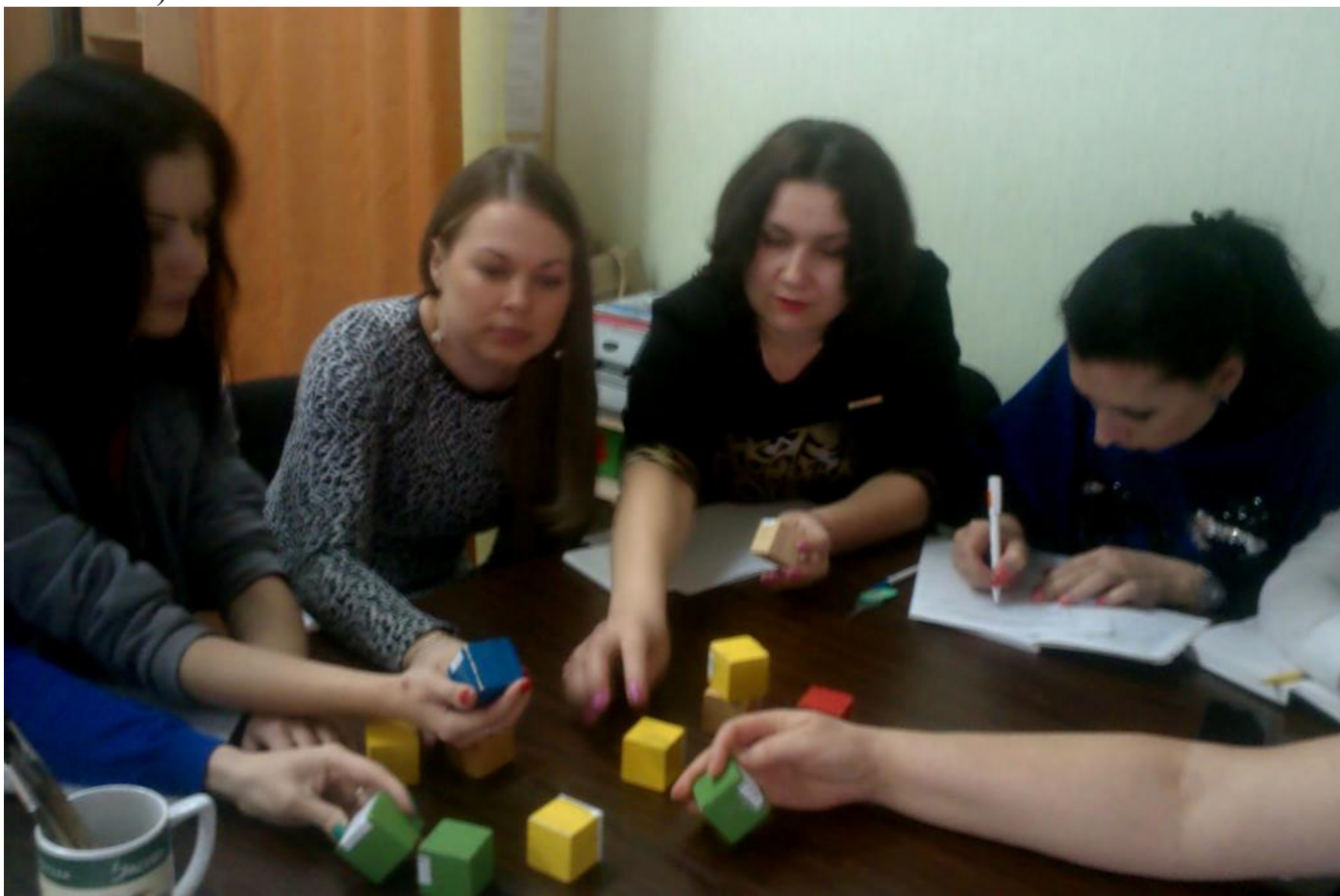


**Мастер-класс для педагогов
по организации НОД с использованием социоигровых технологий с детьми
старшего дошкольного возраста**

**Подготовила: Тверскова Е.В.
старший воспитатель**

Цель: научить детей слушать и слышать друг друга, умению договариваться друг с другом в решении определенных задач.

Задание № 1. Предлагаем педагогам выбрать кубики с надписями «Выбери какие качества коллектива ты считаешь важными». Педагоги собирают башню из кубиков (Приложение 1). После чего анализируются результаты каким они видят сплоченный коллектив).



Задание № 2. Старший воспитатель проводит мастер-класс «Как привлечь внимание детей на образовательную деятельность путем постановки игры «Отгадай, что у меня в кулаке?» (пуговица). Предлагается детям через пуговицу рассмотреть картину, задавая вопросы: кому знакома картина? Кто ее написал? Что хотел художник изобразить на картине? Какие краски использует художник, выражая данное изображение? Далее предлагается проявить творчество: «Что бы вы изобразили на картине? Что можно добавить к картине? и др.

Предлагаем использование социоигровых технологий с детьми, если требуется деление по командам: разделиться на группы (чье имя начинается на букву, кто живет на 3-м этаже ...) и др. Дети друг другу задают вопросы по картине. Анализируют ответы и постановку вопросов друг друга.

Задание № 3. Далее предлагаем педагогам лист бумаги с изображением широкой полосы. Спрашиваем «Как вы думаете, что изображено на листе бумаги? (дорога, река и др. варианты). Предлагаем изобразить картину договариваясь, кто что будет рисовать. Далее педагоги сами анализируют коллективную работу друг друга.

Предлагаем использование социогровых технологий как можно разделиться на группы: выбрать себе напарника (кто с кем дружит, у кого голубые глаза и др.); прием «зрители» - «артисты» и др.



Задание № 4. Игра «волшебная палочка». Педагоги разбиваются по группам по интересам. Задание: назови предметы, у которых присутствует белый цвет. Если одна группа затрудняется другая добавляет, обращаем внимание на внешний вид. Игра на развитие внимания, умение разглядеть мелкие детали друг друга.

Задание № 5. Разработать педагогам игровую деятельность с использованием социогровых технологий для дальнейшего проведения мероприятия в рамках «Родительской гостиной» в совместной деятельности взрослого и ребенка. Подбор заданий (логических, на воображение, на развитие речи и др.) для реализации каждой социально-нормативной характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в**

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Приложение 1.

Критерии успешного коллектива

положительная оценка своей деятельности	оптимистическое настроение	добросовестность
инициативное отношение членов коллектива к выполняемым обязанностям	низкий уровень конфликтности в межличностных отношениях	степень привлекательности
ясность и определенность групповых целей	взаимозависимость членов коллектива в процессе совместной деятельности	наличие здорового общественного мнения
престиж и традиции группы	наличие выработанных коллективом правил совместной жизни	развитость самоуправления; умение членов коллектива организовать свою жизнь; активное участие каждого в ее организации.
наличие в коллективе перспектив	участие членов коллектива в выдвижении перспектив	