

Управление образования администрации города Белгорода

Принято:
на педагогическом совете
протокол от 01.08.2016 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с 78
Е.Н.Баланчукова
(Приказ от 01.08.2016 года № 141)



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида детского сада № 78 «Гномик»
за 2015-2016 учебный год

Принято и рассмотрено
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
Т.Г.Березка
2016 г.



Белгород,
2016

Самообследование деятельности в МАДОУ д/с № 78 (далее МАДОУ) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

Задачи самообследования:

1. получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
2. установление степени соответствия фактического содержания;
3. выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности МАДОУ;
4. установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

1.Общая характеристика учреждения

Статус учреждения

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – автономное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Адрес: 308036 г. Белгород, ул. Буденного, 7; ул.Б-Юности 14-а.

Устав МАДОУ д/с № 78 утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 05.11.2015 г. №1501.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
--------------	-------------------	--------------------------	------------------------	------------------------

1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	человек	484	468
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	478	462
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	6	6
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	человек	КЦ-3	КЦ-11
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12	9
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-до 8 лет	человек	472	459
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в обще численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	484 (100%)	468 (100%)
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	478 (100%)	462 (100%)
	в режиме продленного дня (12-14 часов)	человек %	0	0
1.4.2.	в режиме круглосуточного пребывания	человек %	0	0
1.4.3	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	53 (10,9%)	58 (12%)
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	8 (1,6%)	15 (3,2%)
1.5.2.	по освоению образовательной программы ДО	человек %	45 (9%)	43 (9%)
1.5.3.	по присмотру и уходу	человек %	45 (9%)	43 (9%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	человек %	8,6	8,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том	человек %	47 (100%)	49 (100%)

	числе:			
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	27(57,4%)	29 (59,2%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	23 (49%)	27 (55%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	20 (42.5%)	21 (43%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	20 (42%)	20 (41%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	22 (46,8%)	31 (63,2%)
1.8.1.	высшая	человек %	9 (41%)	9 (29%)
1.8.2.	первая	человек %	13 (59%)	22 (71%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж который составляет:	человек %		
1.9.1.	до 5 лет	человек %	19 (40,4%)	14 (28,6%)
1.9.2.	свыше 30 лет	человек %	10 (21%)	12 (24,4%)
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	11 (23%)	22 (45%)
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	2 (4.2%)	1 (2%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек %	45 (92%)	

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	12 (25,5%)	11 (22,4%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	человек %	9,5	10,1
1.15	Наличие в ОО следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	учителя/логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура	кв.м.		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2400 кв.м.	4,95	5,12
2.2.	площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв.м.	0,46	0,48
2.3.	наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.4.	наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

МАДОУ д/с № 78 в соответствии с лицензией (от 14.10.2013 г. №5945) имеет право на ведение образовательной деятельности по программам дошкольного образования с направленностью:

- общеобразовательная - основная с 6-ти летним сроком освоения;
- познавательного-речевого, художественно-эстетического, физического направлений – дополнительные – срок освоения до 4 лет.

В МАДОУ функционирует 17 возрастных групп.

Обновление педагогического процесса в ДОУ связано с вступлением в силу новой нормативно-правовой базы:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Экономические и социальные условия территории нахождения

Здание МАДОУ по адресу ул. Буденного, д. 7 - типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива. Территория МАДОУ озеленена, отвечает требованиям безопасности. Вблизи МАДОУ расположены МБОУ «Гимназия № 22», ОГАОУ СПО «Белгородский педагогический колледж». Здание МАДОУ по адресу Бульвар Юности, д. 14-а – приспособленное, двухэтажное, примыкающее к зеленой роше, располагающейся вдоль ул. 60-летия Октября.

Характеристика контингента воспитанников

Списочный состав детей в 2015 – 2016 учебном году составил 468 воспитанников. Функционируют 17 возрастных групп:

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
2	Вторая младшая № 9	31
	Вторая младшая № 15	28
6	Средняя группа № 2	30
	Средняя группа № 4	31
	Средняя группа № 7	30
	Средняя группа № 14	25
	Средняя группа № 16	24
	Средняя группа № 17	19
6	Старшая группа № 5	25
	Старшая группа № 12	30
	Старшая группа № 1	27
	Старшая группа № 8	30

3	Подготовительная группа № 10	29
	Подготовительная группа № 3	22
	Подготовительная группа № 13	23
1	Консультативная группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья	6

Режим работы групп общеразвивающей направленности – 12 часов с 07.00 до 19.00, группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ дошкольного возраста – 9 часов в неделю (понедельник, среда, пятница) с 12.00 до 15.00.

Распределение детей на группы здоровья показало следующие результаты:

Группы здоровья	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
I	83	22.5	70	14.5	104	22.3
II	265	72.0	378	80.1	334	71.5
III	17	54.6	31	6.4	26	5.6
IV	3	0.8	4	0.8	3	0.6

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МАДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году поступило на 8% больше. Количество детей (II группы здоровья) уменьшилось на 9%. Детей (III группы здоровья) также уменьшилось на 1%.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей

Показатели	2014 год	2015 год	2016 год (первое полугодие)
	Среднесписочный состав	479 детей	468 детей
Заболеваемость (на 1000 детей)	933 случая	897 случаев	230.7 случаев
Число пропусков на 1 ребенка	8,6 дня	8.5 дня	2,3 дня
Количество часто и длительно болеющих детей	13 детей	11 детей	11 детей

Показатели анализа функционирования за последние три года:

Период	Показатель по ДОУ	Среднегородской показатель
2013 год	71.3%	76.4%
2014 год	72%	76%
2015 год	72.2%	77.18%

Данный критерий говорит о том, что дети и родители не стремятся посещать детский сад, а педагогами недостаточно создаются условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является физическое развитие детей. Первоначальной и самой основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление здоровья.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, витаминизация пищи, прием кислородного коктейля, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр. Организована ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия (в спортзале, на свежем воздухе, в бассейне с необходимым спортивным и игровым оборудованием), подвижные и спортивные игры, спортивные досуги и т.д. Кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, одно занятие по хореографии, музыкальные развлечения, досуги. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-х часов.

Занятия в бассейне проводились систематически с учетом возрастных и физических особенностей детей. Сотрудники бассейна ответственно относились к своим должностным обязанностям: каждый ребенок после плавания вытирается насухо сам, затем медицинской сестрой, волосы тщательно высушиваются феном.

В ДООУ с 2012 года реализуется план-программа оздоровительно-профилактических мероприятий «Не болей-ка», которая учитывает актуальные проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МАДОУ, что позволяет снижать уровень заболеваемости соматического типа.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Назначение программы

Программа развития МАДОУ д/с78 на период 2014-2017 г.г. является актуальной, так как в связи с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования, необходим переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень предоставления образования населению. В программе предлагается способ выведения учреждения на новый уровень путем разработки программы развития с обозначением контрольных точек проверки выполнения мероприятий. Программа развития прошла успешную защиту перед слушателями программы повышения квалификации «Управление инновациями в корпорациях» перед аттестационной комиссией НИУ «БелГУ» Института управления.

В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управление дошкольным образовательным учреждением на основе внедрения новых технологий здоровьесбережения; создания предметно-развивающей среды на основе инновационных процессов (проект в составе программы «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ и на его территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО к сентябрю 2017 года»).

Проблемы

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;

снижение устойчивости детского организма к воздействию окружающей среды затрудняет полноценное развитие детей в период дошкольного детства;

недостаток внимания со стороны родителей к культуре здоровья взрослых и детей;

необходимость повышения профессиональной активности педагогов в освоении и применении здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми.

Снижение уровня соответствия предметно-развивающей среды современным требованиям к реализации основной образовательной программе.

Цель Программы

Формирование и развитие системы управления ДООУ в режиме введения новых образовательных стандартов

Обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей;

Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка;

Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.

Задачи Программы, решавшиеся в отчётном периоде

Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДООУ в рамках введения ФГОС:

– Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Система управления образовательного учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Попечительский совет — координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума.

Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

федерального уровня;

регионального уровня;

муниципального уровня;

на уровне МАДОУ.

Управленческая деятельность в МАДОУ была направлена на качественное выполнение муниципального задания с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с потребностями современного общества через взаимодействие и установление партнёрских отношений и сотрудничества между всеми членами коллектива, родителями (законными представителями обучающихся) и институтами детства (социальное партнёрство).

Одним из показателей управленческой деятельности является соответствие нормативных документов требованиям законодательства, что утверждено результатами проверки департамента образования Белгородской области в 2015 году.

В результате чего соблюдены следующие принципы **ФГОС ДО**:

– поддержки разнообразия детства — работа ГКП, Консультационный центр;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром — социальное партнёрство с институтами детства — взаимодействие по заключённым договорам с МБОУ «Гимназия № 22», музеем народной культуры, Белгородским государственным театром кукол, Белгородским государственным областным драматическим театром им. М.С. Щепкина, МУЗ «Детская областная поликлиника №4», ОГИБДД УМВД России по г.Белгороду, Государственный историко-художественный музей–диорама «Курская битва. Белгородское направление».

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства — это совместное участие коллектива и семей обучающихся в проведении городских акций и праздничных мероприятий, театральных фестивалей и музыкальных гостиных.

Обеспечены возможности развития каждой личности, координации мотивационной ориентации руководителя и педагогов, создающих условия для развивающегося дошкольного учреждения.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- ✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- ✓ поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

2. Особенности организации образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Обеспечение целостного развития ребёнка в 2015–2016 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами, путём реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, которая предусматривает работу по следующим программам дошкольного образования:

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З. А. Михайловой;

дополнительные программы дошкольного образования: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., М.Д.Маханевой;

«Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;

«Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.;

программы коррекционного обучения:
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной.

Примерные образовательные программы и педагогические технологии, с учетом которых реализуется ООП-ОПДО		
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой	Кол-во групп	Кол-во групп в ДОУ всего
		17
Парциальные программы, с учетом которых реализуется часть ООП-ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений		
«Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки».	17	17
Программа по изобразительной деятельности в детском саду Л.Лыкова	17	17
«Наш дом-природа» Рыжова Н.А.	17	17
Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Данилова Т.И.	17	17
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, А.А. Авдеевой.	17	17
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях отечественной культуры»	17	17
(учебно-методическое пособие) Пересыпкина А.В.	17	17
Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. Волошина Л.Н.	17	17
«Ганцевальная мозаика» С.Л. Слуцкая		
Адаптированные образовательные программы и методы с учетом которых реализуется часть коррекционной работы и/или инклюзивного образования ООП-ОПДО		
«Программа обучения и воспитания детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.	5	17
«Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.		
Реализация вариативных форм дошкольного образования		
Примерные образовательные программы и педагогические технологии, с учетом которых реализуется ООП-ОПДО в группах кратковременного пребывания детей		
«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой;	1	1
«Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»		

**Основные направления деятельности
по развитию и воспитанию обучающихся**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года педагогический коллектив МАДОУ обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Творческие объединения, кружки, секции. Платные образовательные услуги

Повышению качества образовательной работы по выявлению и развитию одарённых детей способствовали дополнительные образовательные услуги. В течение 2015 – 2016 учебного года в МАДОУ детям оказывалось 3 таких услуги.

Наименование услуги	Платный или бесплатный	Руководитель кружка	Должность
Физкультурно-оздоровительное направление			
баскетбол	бесплатно	Калашникова Г.В.	инструктор по физ.культуре
Футбольный клуб	платно	Фатеев В.Н.	инструктор по физ.культуре
Аквааэробика	платно	Калашникова Г.В.	инструктор по физ.культуре
Познавательно-речевое направление			
АВС	платно	Дунаева М.Б.	педагог англ. Язы.
Танцевальный серпантин	платно	Богатырева Д.С.	руководитель хореографии
Обучение культуре речи	платно	Кабатова Е.В., Бибикина Е.Н.	учитель-логопед
Художественно-эстетическое направление			
Музыкально-ритмические занятия	бесплатно	Лавошник В.Р.	Руководитель хореографии
Пластилинография	бесплатно	Алексеенко И.А.	воспитатель
Валяние шерстью	бесплатно	Прядкина М.В.	ПДО (ИЗО)

Вышивание крестиком	бесплатно	Косова В.Н.	Воспитатель
Развитие вокально-хоровых навыков	бесплатно	Грицышина Н.В.	муз.руководитель

Руководители образовательных дополнительных услуг, культурных практик, платных образовательных услуг используют в работе с дошкольниками игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей. Для демонстрации знаний и умений детей проводятся открытые занятия в течение года для родителей и педагогов МАДОУ, дети принимают участие в развлечениях, с использованием театральной и музыкальной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Образовательная область «Физическое развитие»

Особое внимание в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в процессе непосредственно образовательной деятельности. Инструктора по физической культуре Калашникова Г.В., Фатеев В.Н. использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий на спортивной площадке и в бассейне: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, занятия-соревнования.

Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка инструктор по физкультуре (плаванию) включала в тренировки элементы психогимнастики, релаксации. Нагрузки на детей варьировались по результатам наблюдений врача, инструктора по физкультуре, воспитателей. Развитию у детей интереса к спорту способствует проведение спортивных праздников и досугов. Проводятся они в спортивном зале и на свежем воздухе, в бассейне. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, эти мероприятия оставляют неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывают у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для осуществления работы по экологическому воспитанию детей в МАДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются оборудование и материалы для наблюдений за комнатными растениями, проведением опытно-экспериментальной деятельности, книги о живой и неживой природе, коллекции камней, ракушек, игры экологической направленности. На территории ДОУ дети имеют возможность закреплять полученные экологические знания, получать эстетическое удовольствие и совершенствовать трудовые навыки, работая в огороде, совершая путешествия по экологической тропе детского сада. В зимнее время, совместно с воспитателями дети выращивали на подоконниках зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. Итоги своих наблюдений дети старшего возраста отражали в календарях наблюдений за ростом и развитием растений.

Весной дети совместно с воспитателями и родителями принимали участие в конкурсе кормушек.

К праздникам организовывались выставки поделок из природного материала, из овощей и фруктов, в которых дети участвовали совместно с родителями.

Таким образом, образовательная деятельность в данном направлении в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, учителей логопедов)

В ДОУ продолжается работа психолого-медико-педагогического консилиума, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, определение и организация адекватных условий развития, обучения, и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния нервно-психического здоровья. В его состав входят: старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, ПДО (ИЗО).

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году 93 чел., из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 31 чел. (в соответствии с банком данных детей с ОВЗ)

№ п/п	Представлено на ПМПк ДОУ	Кол-во детей, прошедших обследование в ПМПк	В том числе детей с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПк
1	за период с сентября по декабрь 2015 года (I полугодие 2015-2016 учебного года)	57	14
2	за период с января по май 2015 года (II полугодие 2015-2016 учебного года)	36	22
3	за период с августа 2015 года по май 2016 года (2015-2016 учебный год)	93	31

Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Кол-во детей	Возраст					
	3	4	5	6	7	8
детей с ОВЗ		2	11	13	5	
детей с ОВЗ, имеющих инвалидность		2	2	1	3	
детей-инвалидов					2	
детей с РАС			1		1	

Два ребенка с РАС посещают группы ДОУ общеразвивающей направленности.

Количество детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью в учебном году – 58 чел., (62)% от общего числа обследованных детей), в том числе:

Виды сопровождения	Возраст			
	3 - 5 лет		5 - 8 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Комплексное	2	3%	9	15%
Психологическое	2	3%	15	26%
Логопедическое			52	89%

Количество детей, обучающихся в общеразвивающих группах в течение учебного года 7 чел., из них:

Возраст	Выведено из массовых групп в группы компенсирующей направленности
---------	---

	по заключению ТПМПК ДОУ						
	для слабо-видящих детей	для детей с ТНР	на логопункт	для детей с НОДА	для детей с УО	для детей с ЗПР	для детей со сложным дефектом
5 – 8 лет		4		1	1		
Всего:		4		1	1	1	

Количество детей, направленных ПМПК в учебном году на ТПМПК ДОУ – 45 чел., ТПМПК ОУ - 1чел.

Один ребенок не прошел ТПМПК/ЦПМПК по причине отказа родителей. Два ребенка выпускника ДОУ, направлены для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города из них:

Вид группы	Продолжение образования							
	по ООП	по АООП для детей с нарушением слуха	по АООП для детей с нарушением зрения	по АООП для детей с ТНР	по АООП для детей с ЗПР	по АООП для детей с НОДА	по АООП для детей с УО	по АООП для детей с РАС
Общеразвивающая				2				

Проблемы коррекции речевого развития детей позволяет решить деятельность логопедического пункта. Учителя-логопеды Кабатова Е.В., Бибилова Е.Н. ведут активную работу по преодолению и коррекции речевых нарушений на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г. Филичевой, Г. Чиркиной, Т. Тумановой.

В течение учебного года учителя-логопеды еженедельно проводили консультации для родителей и детей, имеющих речевые нарушения, посещающих группы общеразвивающей направленности. Данный вид коррекционной работы позволяет устранить незначительные нарушения речевого развития и оказать квалифицированную помощь большому количеству нуждающихся детей.

При работе по развитию речи с детьми массовых групп выявлены следующие недоработки. Данные диагностического обследования свидетельствуют о проблемах детей 4-го и 5-го года: наблюдаются ошибки в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков; смягчение твёрдых согласных; замена труднопроизносимых звуков на более лёгкие. Причина в том, что у некоторых родителей культура речи не всегда соответствует литературным нормам, в общении с детьми переходят на диалекты.

В 2015-2016 учебном году было зачислено на логопункт ДОУ на основании логопедического обследования детей с речевыми нарушениями В.М.Акименко – 40 детей.

Специалистами ПМПК ДОУ даны рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

Таким образом, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума является одной из важнейших, базовых составляющих сопровождения ребёнка в ДОУ, работа в этом направлении актуальна и будет продолжена в следующем году.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать **вывод:** в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной.

Достигнут значительный рост показателей усвоения содержания образовательных областей. Это объясняется тем, что многие педагоги ответственно и осознанно относятся к организации образовательной деятельности, проведению образовательного мониторинга, ставя во главу выявление проблемы развития детей и оказывая своевременную квалифицированную помощь.

Организация дошкольной подготовки

В целях осуществления преемственности с СОШ и ДОУ полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плану взаимодействия. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Педагогами-психологами и учителями-логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Благодаря такому сотрудничеству, многие из будущих первоклассников уже до поступления в первый класс познакомились со своими учителями, что значительно облегчит течение адаптационного периода при переходе из ДОУ в начальную школу.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

В течение учебного года партнёрами ДОУ стали:

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
Белгородский педагогический колледж	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей, тем самым улучшая качество педагогических воздействий на дошкольников
МБУЗ «Детская поликлиника № 4 г.Белгорода»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
Белгородский государственный областной драматический театр им. М.С.Щепкина; Белгородский государственный театр кукол.	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии
Детская библиотека им. А.А.Лиханова.	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
Белгородский государственный историко-краеведческий музей;	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края

Музей народной культуры.	
ГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
Стадион СДЮСШОР № 5	Повышение интереса к освоению азов физического развития, воспитание основ здорового образа жизни посредством проведения спортивных мероприятий для дошкольников и их родителей

Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью. Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель. Плодотворным было взаимодействие с библиотекой А.Лиханова. Встречи с её сотрудниками были организованы в детском саду. Проводились совместные семейные, обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации и внутрисемейного обмена эмоциональными впечатлениями. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МАДОУ д/с № 78 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с годовым планом.

Были проведены мониторинги взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Все мониторинги проводились своевременно и в соответствии с положением.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Для реализации образовательных программ в МАДОУ функционируют: музыкальный, спортивный зал, бассейн, планетарий, летний театр, фитобар, картинная галерея, мини-музеи русского быта, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. В группах воспитателями созданы необходимые условия для организации и осуществления образовательного процесса: изготовлены и приобретены развивающие игры, игровое оборудование, детская мебель, полки, стеллажи, игрушки, детская литература.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОО создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы книжные центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. В каждой группе имеется картотека игр на развитие звуковой культуры речи, по обучению рассказыванию, по словарной работе, наборы картинок и альбомы по диагностике речевого развития.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования ДОО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-технические условия (состояние здания, наличие благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Образовательная предметно-пространственная среда

С целью установления соответствия образовательной среды на территории МАДОУ требованиям ФГОС ДО, в соответствии с планом действий («дорожная карта») по обеспечению внедрения ФГОС ДО в ДОУ, проектом «Создание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО» на 2013-2017 г.г., с целью выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в части выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде в марте 2016 года (приказ от 17.03.2016 г. № 53) изучено состояние образовательной среды на территории МАДОУ.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом; **ширмы-трансформеры**, позволяют использовать игровое оборудование в разных вариантах. Данные виды оборудования позволяют перемещение по площадке, что обеспечивает **трансформируемость, полифункциональность** игрового пространства на площадках групп.

Вариативность среды на площадках групп реализуется с помощью различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

Комфортность и безопасность обстановки на всех игровых площадках достигается через использование яркого оборудования. Все оборудование изготовлено из безопасных материалов. Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно его использовать в игровой деятельности. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. Создание условий для индивидуальной, подгрупповой, коллективной игр, учет гендерной специфики решалось с помощью привлечения родителей воспитанников как равноправных участников образовательных отношений к созданию образовательной среды на территории ДОУ.

В программе развития на 2014-2017 годы МАДОУ д/с № 78 практическая значимость результатов программы развития заключается в создании условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях; укреплении и развитие материально-технической базы.

Проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и на его территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО к сентябрю 2017 года» позволяет поэтапно оснащать среду в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ конкурсного движения педагогов МАДОУ в части преобразования образовательной среды на территории за три года (2013-2015 годы) показал участие в конкурсах: «Благоустройство территории ДОУ», «Смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду», «Развивающая предметная среда ДОУ в соответствии ФГОС ДО», «Конкурс кормушек».

Таким образом, организация образовательной среды на территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО, в частности: мобильности, насыщенности, вариативности, безопасности среды).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на игровых площадках обеспечивают:

- игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников ДОУ;
- двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Исходя из вышесказанного, в 2015-2016 учебном году педагоги активно работали по внедрению новых форм и методов в воспитательно-образовательной деятельности, проектирования развивающей среды, однако эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день.

В ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования педагогического процесса, повышения педагогической квалификации педагогов в условиях современного развития дошкольного образования.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормам. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных». Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 61 работник, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энергохозяйству заведующий и зам. зав. по ХР. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

В течение учебного года продолжалась реализация проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ»: заменено периметральное ограждение территории ДОУ, что обеспечивает безопасное пребывание детей на прогулочных площадках.

Кадровое обеспечение

В течение учебного 2015-2016 года педагогический состав был стабильным, полностью укомплектован согласно штатного расписания, коллектив объединен едиными целями и задачами и в целом имеет благоприятный психологический климат.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей,

в том числе инклюзивного образования. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1) Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

В соответствии со штатным расписанием педагогический коллектив МАДОУ д/с № 78 состоит по факту из 49 педагогов, имеющих различный возрастной ценз и стаж педагогической деятельности.

Из 49 педагогов, включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют:

- высшее образование - 29 человек, из них педагогическое - 27 (55 %);
- обучаются в учебных заведениях – 8 человек (16%);
- среднее профессиональное образование – 21 человек, из них педагогическое - 20 (41%).

Стаж педагогической работы составляет:

До 2-х лет – 11 педагогов (22.4%),
От 2-5 лет - 3 педагога (6%),
От 5-10 лет – 8 педагогов (16.3%),
От 10-20 лет – 15 педагогов (30.6%),
Более 20 – 12 педагогов (24.4%).

Возраст педагогических работников:

Моложе 25 лет – 4 педагога,
25-35 лет – 18 педагогов,
35-55 лет – 26 педагогов,
Пенсионного возраста – 1 педагог,

Квалификация педагогов:

Высшая квалификационная категория - 9 педагогов – 18 %;
I квалификационная категория - 22 педагога – 45 %;
Соответствие занимаемой должности – 1 педагог (2%).
Без категории – 17 педагогов (34.6 %).

На первую квалификационную категорию 10 педагогов.

В 2015 году 5 сотрудников награждены Почетными грамотами управления образования администрации города Белгорода, благодарностью департамента образования.

Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в БелИРО по организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО согласно графику. Педагоги ДОУ повышают уровень профессионального мастерства путём самообразования, участия в городских методических объединениях, вебинарах, семинарах, конференциях, обучения в высших учебных заведениях.

В 2015-2016 учебном году создана новая форма работы коллектива - методическое объединение в МАДОУ с целью повышения профессионального уровня педагогических работников МАДОУ, роста их творческой инициативы, изучения, обогащения и распространения передового педагогического опыта (приказ от 30.10.2015 г. № 196). Руководителями МО назначены:

МО воспитателей вторых младших групп – Шевченко Ж.В.,
МО воспитателей средних групп – Веткова Е.П.,
МО воспитателей старших групп – Дубинина Л.П.,
МО воспитателей подготовительных к школе групп – Быкова Л.А.,
МО узких специалистов - Тверскова Е.В.

В рамках МО в течение учебного года воспитатели всех возрастных групп проводили открытые мероприятия, НОД не менее двух раз в год для педагогов ДОУ по реализации всех образовательных областей.

Руководители МО оказывали методическую и консультативную помощь всем членам методического объединения.

Методическое объединение оказалось очень эффективной формой работы с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса выхода на новый образовательный уровень педагога ДОУ.

Анализируя деятельность МО, следует отметить, что при проведении методических объединений обеспечивается психологический комфорт педагогов, учитываются индивидуальные качества педагога, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическая готовность.

Поэтому данную форму работы необходимо запланировать на следующий учебный год.

Организация летнего отдыха

Летняя оздоровительная работа в МАДОУ д/с № 78 осуществлялась согласно плана, утвержденного приказом №100 от «30» мая 2016 г.

Целью летней оздоровительной работы являлось создание максимально комфортных условий для повышения интереса детей к посещению дошкольного учреждения в летний оздоровительный период.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей в тесном взаимодействии с родителями.
2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством театральных постановок, игр-драматизаций, обыгрываний сказок и др.
3. Развитие познавательной активности у дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность на свежем воздухе.

За прошедший период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной кампании 2016 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, полоскание горла, обширное умывание лица, шеи, рук, сон при открытых фрамугах без маек. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Функционировал в полном объеме бассейн. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной и медицинской службами МАДОУ постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой и песком, проектные работы.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (прогулки);
- принятие воздушных, солнечных ванн, (следили за тем, соответствует ли одежда детей температуре воздуха и погодным явлениям);
- сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей.

В обязательном порядке, ежедневно проводились:

- утренний прием детей на улице;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- плавание в бассейне;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- умывание прохладной водой,
- обливание ног перед сном;
- обеспечение детей питьевым режимом.

За время летнего оздоровительного периода посещаемость детей составила: 62.7%, из них из группы ЧБД – 8 детей, заболеваемость – 1.19.

В течение всего летнего периода дети дополнительно получали соки и фрукты, меню пополнили свежие овощи. Дети с показаниями получали диетическое питание.

В рамках работы с родителями были запланированы и проведены следующие мероприятия:

подготовлена и размещена в родительские уголки здоровья наглядная агитация на темы: «Профилактика солнечного теплового удара», «Профилактики желудочно-кишечных заболеваний в летний период», «Организация закаливающих процедур», схема НОД, режим дня на летний период.

В помощь родителям были предложены консультации, такие как «Адаптация детей к условиям детского сада», «Как организовать летний отдых ребенка».

С целью развития совместного творчества взрослых и детей, во всех возрастных группах, организована и проведена выставка поделок из природного материала.

Основными задачами работы с родителями являлись:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилия для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. Педагоги придерживались принципами взаимодействия с родителями такие как: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; позитивный настрой на общение (является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями).

В соответствии с планом деятельности воспитательно-образовательного процесса организовывалась совместно с родителями и детьми на участке, спортивной площадке детского сада (при благоприятных погодных условиях).

На протяжении всего летнего периода все виды детской деятельности были организованы по комплексно-тематическому принципу. В основу планирования положен метод тематического восприятия окружающего мира детьми. Для каждой возрастной группы составлен план мероприятий, досугов. Тесно взаимодействовали с детьми второго здания, путем экскурсий, совместных досугов, показом театрализованных представлений и др. Каждая неделя каждого месяца проходила под своим названием и включала в себя определенное количество тематических дней.

С целью повышения эффективности работы дошкольного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была организована и проведена «Неделя безопасности» с

организацией коллективных работ с макетами ПДД, проектной деятельности. Успешно организованы показ мультфильмов, кукольный театр, презентации, экскурсии и спортивное мероприятие по ПДД. Педагоги старались интересно разнообразить жизнь детей и их родителей в этот период: в соответствии с планом работы с ДЮСШОР № 5 на стадионе проводились спортивные мероприятия, реализованы совместные проекты «Жизнь без опасности», и др.

С целью создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки на протяжении всего летнего периода с детьми организовывались квест-игры, на которых дети с удовольствием проявляли свои возможности в коллективе, решая различные задания.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи в ДОУ активно использовались инновационные формы и методы работы с семьей: «Круглый стол» по проблемам группы; тематические выставки; консультации специалистов; устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице; семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон доверия; интеллектуальные ринги детей и родителей на спортивной площадке; интервью с родителями и детьми на определенные темы; «Родительская гостиная»; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха; аукцион секретов воспитания и др.

Комплекс мероприятий предполагал активную образовательную совместную деятельность детей и взрослых, где на основе эмоционального воздействия на ребенка осуществлять взаимосвязь содержания дошкольного образования с разнообразными видами деятельности.

В летний оздоровительный период уделялось большое внимание укреплению и совершенствованию материально-технической базы, созданию благоприятных условий для развития познавательной деятельности детей. К летнему периоду было установлено новое игровое оборудование на игровых площадках № 2,7,9. На территории ДОУ высажены цветы на клумбах, кустарники, саженцы. В групповых помещениях детского сада проведены ремонтные работы, косметический ремонт негрупповых помещений ДОУ.

В ДОУ созданы все условия для развития детей дошкольного возраста, т.к. в группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.). Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

В отличном состоянии игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.), игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Павильоны, игровые площадки украшены яркими подвесными украшениями.

В группах имеется выносной оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Большой популярностью использовались игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.), игрушки и оборудование для сенсорного развития.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения") на площадках ДОУ.

В летний оздоровительный период – время охраны и укрепления здоровья детей, поэтому не прекращал свою медицинскую деятельность медицинский персонал ДОУ. Медсестры продолжали осмотр детей в течение дня, при необходимости готовы всегда оказать первую доврачебную помощь.

Анализируя итоги работы в летний оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания ДОУ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья);

Выполнены практически все запланированные мероприятия с родителями, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;
- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Организация питания, медицинского обслуживания

В ДОУ ведется работа со стороны медицинской службы по организации рационального питания. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Питание осуществляется в информационно-аналитической системе «Аверс», «Расчет меню питания». При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и в качественном отношении.

Для детей, имеющих аллергию на определённые виды пищевых продуктов и нарушения органов пищеварения, организовывается диетическое питание.

Медицинское обслуживание обучающихся происходит медицинскими сестрами МАДОУ, в соответствии с договором о сотрудничестве приглашаются специалисты детской поликлиники № 4. Осенью 2015 года была проведена вакцинация грипполом+

детей, чьи родители дали письменное согласие. В феврале-марте проведена диспансеризация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Доврачебную помощь и вакцинацию осуществляют четыре штатных медицинских сестры.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями

Действует психолого-медико-педагогический консилиум.

Работает логопедический пункт.

Условия для обучения детей с ослабленным зрением, слухом, ДЦП отсутствуют.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты мониторинговых исследований

Организация педагогического процесса в 2015-2016 учебном году была направлена на решение основных годовых задач и осуществлялась в целях обеспечения высокого уровня образования детей.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу индивидуального развития ребенка.

№ п/п	ОО «Физическое развитие» (модуль «Здоровье»/ «Физическая культура»)	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к изобразительному искусству/ Музыка)	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
	май	май	май	май	май	
Группа № 9 (вторая младшая)	74	70	72	74	88	75.6
Группа № 15 (вторая младшая)	100	76	82	84	90	86.4
Группа № 4 (средняя)	79	86	64	74	95	79.6
Группа № 2 (средняя)	89	90	90	92	98	92
Группа № 7 (средняя)	90	96	80	94	98	91.6
Группа № 14 (средняя)	100	96	94	96	93	95.8
Группа № 16 (средняя)	100	96	94	96	100	97.2
Группа № 17 (средняя)	100	96	90	96	99	96.2

Группа № 5 (старшая)	91	96	92	92	99	94
Группа № 6 (старшая)	90	96	84	88	99	91.4
Группа № 8 (старшая)	89	92	92	90	100	92.6
Группа № 11 (старшая)	91	94	92	90	100	93.4
Группа № 12 (старшая)	89	100	100	96	100	97
Группа № 1 (старшая)	92	90	88	88	100	91.6
Группа № 3 (подготовительная)	92	92	90	88	100	92.4
Группа № 10 (подготовительная)	93	100	94	96	100	96.6
Группа № 13 (подготовительная)	92	94	90	92	96	92.8
ИТОГО	91	90	88	90	97	91.2

Анализ показателей усвоения ребенком основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ по всем образовательным областям говорит об удовлетворительной работе педагогов, использование их педагогических технологий позволило дать 91.2% усвоения по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ОО «Физическое развитие» - 91% усвоения;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 90%;
- ОО «Речевое развитие» - 88%;
- ОО «Познавательное развитие» - 90%;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 97%.

В апреле 2016 года был проведен мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по направлению «Воспитательная результативность обучающихся старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях». В мониторинге приняли участие 9 групп старшего дошкольного возраста, 248 воспитанников.

Целью мониторинга было выявление уровня развития воспитанности обучающихся старшего дошкольного возраста как совокупности знаний о нормах поведения в обществе и умений применять эти знания во взаимоотношениях с окружающими людьми. Мониторинг представляет собой выявление уровня сформированности пяти направлений воспитанности:

- отношение к сверстнику;

- отношение к себе;
- отношение к народной культуре;
- отношение к природе;
- отношение к Родине.

По результатам мониторинга **по направлению «Отношение ребенка к сверстнику»** средний показатель по ДОУ составил 4,2 б., что соответствует достаточно высокому уровню.

По второму направлению «Отношение ребенка к себе» средний показатель составил 1,5 балла. Старшие дошкольники знают свое имя, отчество, фамилию, возраст, адрес, свои особенности, достоинства, перспективы. Адекватно оценивают себя в окружении сверстников. Проявляют уверенность в себе и положительную самооценку.

По направлению «Отношение к народной культуре» средний балл составил 1,5 балла. Старшие дошкольники имеют достаточно высокое представление о быте русского народа, особенностях их обычаев и традиций, обрядовых праздниках, важных нравственных ценностях русского народа.

По четвертому направлению «Отношение к природе» средний показатель составил 2 балла. Дошкольники имеют необходимые представления и знания о правилах поведения в природе, обладают пониманием значимости их соблюдения при взаимодействии с животными и растениями.

По пятому направлению «Отношение ребенка к Родине» средний балл составил 1,5 балла. Старшие дошкольники обладают представлениями о простейшей структуре государства (президент, как глава государства, правительство, в нашем регионе есть губернатор, мэр города), знают символику города, региона, страны, имеют представления о малой и большой Родине, определяют собственную принадлежность к государству (я-белгородец, я-россиянин).

При этом отмечается недостаточный уровень сформированности стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, страны.

В целом, уровень воспитанности по городу составил 10,7 баллов. Проведенный мониторинг показал, что у детей достаточно сформированы представления о нравственных качествах, о способах поведения в обществе, о доброжелательном отношении к сверстникам. Дети старшего дошкольного возраста не только имеют представления о нравственных качествах людей, но и могут оценивать нравственные поступки. Старшие дошкольники осознают и понимают необходимость и значимость таких нравственных норм, как доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость, справедливость, честность. Способны проявлять волевые усилия для совершения того или иного поступка. Ориентируются в моральных правилах, регулирующих действия в различных ситуациях.

Дошкольники проявляют активный интерес к русской народной культуре и ее истории под руководством взрослого в специально организованной деятельности. В самостоятельной деятельности проявление данного интереса у детей несколько ниже.

Анализ детских рисунков и бесед на тему «Моя Родина» показал, что у детей сформированы представления о родном городе, регионе, крае и стране, но необходимо планировать деятельность педагогов с детьми в части формирования основ гражданской идентичности.

В целом мониторинг показал высокий уровень воспитательной результативности. Анализ полученных результатов также указывает на необходимость совершенствования работы по параметру «Отношение ребенка к Родине». Рисуночный тест показал, что не все дети в полной мере могут выразить свое отношение к Родине посредством творчества. Усилия педагогов будут направлены на расширение творческого диапазона средств

выражения собственного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста (через рисунки, поделки и т. п.).

Результаты оценки **психологической готовности воспитанников** к началу школьного обучения показали:

В подготовительной к школе группе №3 -22 воспитанника

- 1-й уровень: 19 человек – 86% Готов к школьному обучению
- 2-й уровень: 1 человек – 5% Условно готов к школьному обучению
- 3-й уровень: 2 человека – 9% Условно не готов к школьному обучению
- 4-й уровень: 0 человек – 0% Не готов к школьному обучению

В подготовительной к школе группе № 13 – 20 воспитанников

- 1-й уровень: 18 человек – 90% Готов к школьному обучению
- 2-й уровень: 1 человек – 5 % Условно готов к школьному обучению
- 3-й уровень: 1 человек – 5% Условно не готов к школьному обучению
- 4-й уровень: 0 человек – 0% Не готов к школьному обучению

В подготовительной к школе группе № 10 – 27 воспитанников

- 1-й уровень: 26 человек – 96% Готов к школьному обучению
- 2-й уровень: 1 человек – 4 % Условно готов к школьному обучению
- 3-й уровень: 0 человек – 0% Условно не готов к школьному обучению
- 4-й уровень: 0 человек – 0% Не готов к школьному обучению

В старшей группе – 10 воспитанников

- 1-й уровень: 8 человек – 80% Готов к школьному обучению
- 2-й уровень: 2 человека – 20 % Условно готов к школьному обучению
- 3-й уровень: 0 человек – 0% Условно не готов к школьному обучению
- 4-й уровень: 0 человек – 0% Не готов к школьному обучению

Выводы:

Всего детей идущих в школу: 79 чел. (100%).

Уровень готовности к началу школьного обучения:

- Готовность – **71 (90%)**
- Условная готовность – **5 (6%)**
- Условная неготовность – **3 (4%)**
- Неготовность - **0 (0%)**

Прогноз адаптации:

- Благоприятный – 72 (91%)
- Волнообразный – 6 (8 %)
- Неблагоприятный – 1 (1%)

На протяжении года с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, проводилась коррекционно-развивающая работа, по результатам повторного скрининга можно сделать следующие выводы у 21 ребенка из 21 обследованных прослеживается положительная динамика.

Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. В течении трех лет анализ итоговых результатов оценки готовности к обучению в школе показывает положительную динамику:

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Готовность	80 (91%)	58 (88%)	71 (90%)
Условная готовность	2 (2%)	5 (8%)	5 (6%)
Условная не	6 (7%)	3 (6%)	3 (4%)

готовность			
Неготовность	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

По результатам проведенной диагностики в подготовительной к школе группе № 13 получены следующие результаты:

Мотив	Количество детей	%
Социальный	0	0
Учебный	18	90
Позиционный	0	0
Внешний	0	0
Игровой	0	0
Оценки	2	10
Не сформирован	0	0

Вывод: выявлено, что 14 воспитанников (70%) имеют очень высокий уровень мотивации, при котором преобладают учебные мотивы либо социальные; 5 воспитанников (25%) имеют высокий уровень мотивации (преобладание социальных мотивов, позиционных, возможно учебных); III уровень, нормальный уровень мотивации воспитанников, IV уровень – 1 воспитанник (5%) имеет сниженный уровень мотивации, при котором ведущим может выступать игровой и внешний мотивы.

По результатам проведенной диагностики в подготовительной к школе группе № 10 получены следующие результаты:

Мотив	Количество детей	%
Социальный	1	4
Учебный	22	81
Позиционный	1	4
Внешний	0	0
Игровой	0	0
Оценки	3	11

Вывод: 15 воспитанников имеют очень высокий уровень мотивации, при котором преобладают учебные мотивы (55%); 7 воспитанников (26%) имеют высокий уровень мотивации (преобладание социальных мотивов; III уровень, нормальный уровень мотивации – 4 воспитанника (15%), IV уровень – 1 воспитанник (4%) имеет сниженный уровень мотивации при котором ведущим мотивом может выступать игровой, внешний, либо оценки.

По результатам проведенной диагностики в подготовительной к школе группе № 3 получены следующие результаты:

Мотив	Количество детей	%
Социальный	0	0
Учебный	17	77
Позиционный	1	5
Внешний	0	0
Игровой	2	9
Оценки	2	9

Вывод: 12 воспитанников имеют очень высокий уровень мотивации, при котором преобладают учебные мотивы (55%); 6 воспитанников (27%) имеют высокий уровень мотивации (преобладание социальных мотивов; III уровень, нормальный уровень

мотивации – 1 воспитанник (4,5%), IV уровень – 2 воспитанника (9%) имеют сниженный уровень мотивации при котором ведущий мотивом может выступать игровой, внешний, либо оценки, V уровень –1 воспитанник имеет низкий уровень мотивации (4,5%).

Таким образом, анализ диагностики показал, что у детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

В соответствии с планом работы МАДОУ д/с № 78 на 2015-2016 учебный год,

Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах различного уровня:

Название конкурса в соответствии с положением	Результативность	Ф.И.О. ребенка
Международный уровень		
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Знатоки природы»	победитель	Воронков Егор
Международный интеллектуальный турнир «Юный испытатель»	лауреат	Волкова Александра
Детская международная олимпиада «Южный полюс»	победитель	Волков Лев
Международная познавательная викторина «Юный эрудит» в номинации «Музыкальные инструменты»	победитель	Азаров Саша
Международная познавательная викторина «Юный эрудит» в номинации «Музыкальные инструменты»	победитель	Чаплыгин Вячеслав
Международная познавательная викторина «Басни Крылова» в номинации «Всезнайка»	победитель	Склярова Валерия
Международный чемпионат для дошкольников «Снейл»	лауреат	Макичян Полина
Международный новогодний конкурс «Зимний калейдоскоп»	победитель	Барминова Альбина
Международная занимательная викторина «Основы безопасности» в номинации «Юный эрудит»	победитель	Никулин Вячеслав
Международная занимательная викторина «Мы помним, мы гордимся»	победитель	Григорьева Алисия
Международная занимательная викторина «У лукоморья дуб зеленый»	победитель	Аглоткова Лиза
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Знатоки сказок»	победитель	Буткевич Ульяна
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Всезнайка»	победитель	Аглоткова Лиза
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Всезнайка»	победитель	Аглоткова Лиза
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Сказки Шарля Перро»	победитель	Бронникова Маргарита
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Сказки Шарля Перро»	победитель	Фурманова Маша
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Басни Крылова»	победители	Валюжевич Виталия, Костин Дима, Остапова

		Настя, Никитченко Виолетта
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Осенний день»	победитель	Сапрыкина Настя
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Всезнайка»	победитель	Чигряй Ника
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Знаatok сказок»	победитель	Черкашина Алиса
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Знатоки природы»	победитель	Ковалева Лиза
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Русские народные сказки»	победитель	Дубинина Полина
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Всезнайка»	призер	Костин Георгий
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Всезнайка»	победитель	Костина Диана
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Русские народные сказки»	победитель	Святова Таня
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Русские народные сказки»	победитель	Надилова София
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Русские народные сказки»	победитель	Литвиненко Аделина
Международная занимательная викторина «Арт-талант» в номинации «Осенний день» в номинации «Знатоки природы»	победитель	Чигряй Ника
Международный творческий конкурс «Новогодние фантазии» в номинации «Новогодний подарок»	победитель	Святова Таня
Международный творческий конкурс «Арт-талант» в номинации «Здравствуй, Масленица»	победитель	Святова Таня
Международный творческий конкурс «Арт-талант» в номинации «Всезнайка»	победитель	Ковалев Сереза
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Что за прелесть эти сказки»	победитель	Тараненко Кирилл
Всероссийская викторина «Любимые сказки К.И.Чуковского»	победитель	Сыкало Милана
Всероссийская викторина «Времена года»	победитель	Темникова Катя
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Что за прелесть эти сказки»	победитель	Перяев Иван
Всероссийская викторина «Сказки Чуковского»	призер	Лепей Даниил
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Рисунок»	призер	Макичян Полина
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Рисунок»	призер	Прядкина Евгения
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	призер	Макичян Полина
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Мои достижения»	лауреат	Саранчина Настя
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	лауреат	Фальковская Дарья
Всероссийский конкурс «Гордость России»	победитель	Александров

		Михаил»
Всероссийский творческий конкурс «Рассударушки» в номинации «Детские исследовательские проекты»	победитель	Шишов Кирилл
Всероссийский конкурс творческих работ «Снова в гости к нам идет развеселый новый год»	победитель	Мороз Игорь
Всероссийский конкурс «Вопросита». Олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков»	победитель	Лисицкая Александра
Всероссийский конкурс для детей «Страна знаний»	победитель	Акимова Ксения
Всероссийский конкурс для детей «Вопросита». Блиц-олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков»	победитель	Фабчак Анна
Всероссийский конкурс для детей «Вопросита». Блиц-олимпиада «Для маленьких знатоков поэзии»	победитель	Винокурова Ева
Всероссийский конкурс для детей «Вопросита». Блиц-олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков»	победитель	Акимова Катя
Всероссийский конкурс методических разработок «Лира» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	победитель	Ильинская Софья
Всероссийский конкурс методических разработок «Лира» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	победитель	Забелина София
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Арт-талант» «К школе готов» в номинации «Математика»	победитель	Хижук София, Макичян Полина, Кривенко Арина
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Арт-талант» «К школе готов» в номинации «Развитие речи»	победитель	Нестеров Марк
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Арт-талант» «К школе готов» в номинации «Природный мир»	победитель	Мерзликина Даша
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	победитель	Сиденко Миша
Всероссийская викторина «Мульти-пульти»	победитель	Мешайкина Софья
Всероссийская викторина «Будем правила дорожного движения выполнять без возражения»	призер	Марченко Мария
Первая Всероссийская дистанционная викторина-квест «Там на неведомых дорожках»	победитель	Трещалина Алина
Всероссийский творческий конкурс «Арт-талант» в номинации «Мартовские коты»	победитель	Подгорная Анна
Всероссийский творческий конкурс «Арт-талант» в номинации «Музыкальные инструменты»	победитель	Возняк Лера
Всероссийский творческий конкурс «Арт-талант» в номинации «Азбука безопасности»	победитель	Кущенко Владимир
Всероссийский творческий конкурс «Арт-талант» в номинации «Азбука безопасности»	победитель	Силантьева Соня
Всероссийский конкурс творческих работ «Арт-талант» «Новогодний фейерверк»	победитель	Забелина София

Всероссийский творческий конкурс «Конкурсофф»	призер	творческий детский коллектив
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсофф»	призер	творческий детский коллектив
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Рисунок»	победитель	Фальковкая Даша
Всероссийский конкурс для детей «Вопросита». Блиц-олимпиада «Я и мои питомцы»	победитель	Фальковкая Даша
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Праздники»	победитель	групповая работа
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» в номинации «Исследовательская работа в детском саду»	победитель	Фальковкая Даша
Всероссийский творческий конкурс для детей «Время знаний» в номинации «Времена года»	победитель	Мисливец Саша
Всероссийский конкурс для детей «Вопросита». Блиц-олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков»	победитель	Ленец Ева
Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Вершки и корешки»	победитель	Рудаков Артем
Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «К школе готов»	победитель	Алексеенко Валерия
Региональный уровень		
Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» в номинации «Пасхальные мотивы»	призер	Сапрыкина Екатерина
	призер	Ерженков Дмитрий
	призер	Шевченко Полина
	призер	Городова Ксения
Муниципальный уровень		
Городской фестиваль «Маленький артист на большой сцене» номинации «Поэзия»	победитель	Кияткина Таисия
Городское спортивное мероприятие среди ДОУ Южного микрорайона г.Белгорода «Дети и родители в стране дородной грамоты»	победитель	команда воспитанников
Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»	призер	Полевая Диана
Открытый городской турнир АУ ФКС «ФОК «Парус» по мини-футболу среди детей 2009-2010 г.р. «Разуменская весна»	лауреат	команда воспитанников

Достижения учреждения и педагогов в конкурсах

В 2015-2016 учебном году отмечен рост активности педагогов в представлении материалов деятельности на конференциях, семинарах:

№ п/п	Название мероприятия	Информация об участнике (Ф.И.О.)	Название сообщения, доклада, статьи и др.
1.	Круглый стол в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»(09.10.2015)	Волкова Т.А. педагог-психолог	Выступление «Основные направления в коррекционной работе педагога-психолога с детьми инвалидами в консультативной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ»
2.	Педагогический марафон в рамках преемственности между ДОУ и СОШ «Адаптация первоклассников к учебной деятельности» на базе МБОУ «Гимназия № 3» (21.10.2015)	Волкова Т.А. педагог-психолог	Выступление «Уровень развития игровой деятельности дошкольника, как условие личностной готовности к обучению в школе»
3.	Обучающий семинар-практикум «Специфика планирования и организации деятельности детей при реализации коррекционно-развивающих программ педагогов-психологов в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (10.02.2016)	Волкова Т.А. педагог-психолог	мастер-класс «Формирование психологической компетенции родителей в условиях ДОУ»
4.	IVМежрегиональный Ерошенковский форум «Человек мира» (20-21.04.2016 г.)	Волкова Т.А. педагог-психолог	Выступление «Система организации коррекционной помощи в условиях функционирования консультативной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ»
5.	Педагогический марафон в рамках преемственности между ДОУ и СОШ «Адаптация первоклассников к учебной деятельности» (23.10.2015)	Тверскова Е.В. старший воспитатель	Выступление «Обеспечение преемственности как обязательное условие адаптации при переходе «ДОУ-школа, уровень начального обучения»
6.	ГМО музыкальных руководителей г.Белгорода «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников средствами музыкального искусства» (15.03.2016)	Грицышина Н.В. музыкальный руководитель	Выступление «Детский фольклор белгородского края как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»
7.	Межвузовская студенческая конференция «Актуальные проблемы управления вариативным дошкольным образованием» (08.04.2016)	Головченко Р.Х. воспитатель	Выступление «Педагогические ситуации, направленные на сотрудничество дошкольников и взрослых в ДОО»
8.	Студенческая конференция «Социализация- индивидуализация растущего человека в дошкольном образовании» (27.11.2015)	Головченко Р.Х. воспитатель	Выступление «Взаимодействие детей и взрослых в проблемно-игровых ситуациях»
9.	Всероссийская конференция с международным участием	Головченко Р.Х. воспитатель	Выступление «Взаимодействие детей и взрослых в проблемно-

	«Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве» (8.04.2016)		игровых ситуациях»
10.	Мастер-класс для студентов ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» в рамках дуального обучения. (13.10.2015)	Бибикова Е.Н. учитель-логопед	мастер-класс «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения речевой деятельности»
11.	Мастер-класс для студентов группы 22КП ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» в рамках дуального обучения. (08.09.2015)	Веткова Е.П. воспитатель	Открытое мероприятие продуктивной деятельности по аппликации с детьми среднего дошкольного возраста
12.	Педагогический марафон в рамках преемственности между ДОУ и СОШ «От старых традиций к новым стандартам» на базе МАДОУ д/с № 78 (29.03.2016)	Фабчак И.В. воспитатель	Открытое мероприятие реализации ОО «Познавательное развитие» с детьми подготовительной к школе группы по теме «Путешествие по стране Математике»
13.	Педагогический марафон в рамках преемственности между ДОУ и СОШ «От старых традиций к новым стандартам» на базе МАДОУ д/с № 78 (29.03.2016)	Юрина А.Л. воспитатель	Открытое мероприятие реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми подготовительной к школе группы по теме «Детям о Белгородском народном костюме»
14.	Педагогический марафон в рамках преемственности между ДОУ и СОШ «От старых традиций к новым стандартам» на базе МАДОУ д/с № 78 (29.03.2016)	Веткова Е.П. воспитатель	Выступление «Использование здоровьесберегающей технологии В.Ф Базарного с детьми дошкольного возраста»
15.	Мастер-класс для студентов ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» в рамках дуального обучения.	Калашникова Г.В.	Мастер-класс «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
16.	Показ режимных моментов для студентов ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» в рамках педагогической практики	Быкова Л.А. воспитатель	«Использование вариативных форм в режимных моментах»
17.	Региональная конференция «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве»	Алексеев И.А.	Выступление «Полисенсорный подход в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста»

Активизировалась деятельность педагогов по распространению практического опыта в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ.

№ п/п	Издание	Автор, должность	Статья
1.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» (23.11.2015)	Калашникова Г.В. инструктор по физ.культуре (плавание)	Конспект интегрированного занятия «Морские приключения» для детей

			старшего дошкольного возраста
2.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» (8.12.2015)	Кабатова Е.В. учитель-логопед	Публикация методического материала «Прогулка по осеннему лесу»
3.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» (28.03.2016)	Кабатова Е.В. учитель-логопед	публикация методической разработки «Логопедическое занятие по звукопроизношению и обучению грамоте с использованием социоигровых технологий»
4.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»	Бибикова Е.Н. учитель-логопед	«Взаимодействие специалистов ДООУ в процессе оказания коррекционной помощи детям с проблемами в развитии»
5.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»	Бибикова Е.Н. учитель-логопед	«Театрализованная деятельность как средство речевой активности у детей дошкольного возраста»
6.	Международный образовательный портал Маам.ru (13.02.2016)	Стригун К.Ю. музыкальный руководитель	Электронное портфолио музыкального руководителя
7.	Международный образовательный портал Маам.ru	Черняева И.Е. воспитатель	Публикация НОД «Кормушка для птиц»
8.	Региональный сайт «Белмама» (13.10.2015)	Окунева Д.В. воспитатель	Публикация разработки конспекта «В лес за грибами да за ягодами»
9.	Региональный сайт «Белмама» (14.10.2015)	Окунева Д.В. воспитатель	Публикация развлечения «Встречаем птиц»
10.	Сайт ДООУ в рубрике «Методическая копилка»	Окунева Д.В. воспитатель	Консультация для родителей «Готовим руку к письму»
11.	Международный образовательный портал Маам.ru	Алексеев И.А. воспитатель	Методическая разработка проекта «Ярмарка профессий»
12.	Сборник «Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Социализация-индивидуализация растущего человека в дошкольном образовании» (11.2015)	Алексеев И.А. воспитатель	Статья «Полисенсорный подход в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста
13.	Международный образовательный портал Маам.ru (14.02.2016)	Сидоркова А.Г. воспитатель	публикация методической разработки «НОД Домашние животные» для детей среднего

			дошкольного возраста
14.	Сборник II Всероссийской конференции работников сферы образования «Педагогические инициативы: теория и практика» (03.2016)	Сидоркова А.Г. воспитатель Ермакова Д.И. воспитатель	Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в условиях пребывания ребенка в ДОУ» (из опыта работы)
15.	Международный образовательный портал Маам.ru (15.10.2015)	Ермакова Д.И. воспитатель	Публикация методической разработки «Путешествие в сказочный мир»
16.	Международный образовательный портал Маам.ru (14.02.2016)	Ермакова Д.И. воспитатель	Конспект «День рождения кошки»
17.	Методический сборник международной конференции «Образование в современном мире: вопросы теории и практики» г.Усть Илимск (24.02.2016)	Юрина А.Л. воспитатель	Статья «Мини-музей в ДОУ как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
18.	Международный образовательный портал «Древо знаний»	Шевченко Ж.В.	Публикация методического материала «Превращение капельки»
19.	Сайт управления образования МКУ НМИЦ в рубрике «Актуальный педагогический опыт» (2015)	Городова В.Н. воспитатель	Размещение АПО «Воспитание интереса к этнокультуре у детей старшего дошкольного возраста средствами народных игр»
20.	Сборник статей по итогам Всероссийской конференции «Организация развивающей предметной пространственной среды как механизм реализации ФГОС ДО» г.Томск (21.04.2016)	Тверскова Е.В. старший воспитатель, Калашникова Г.В. инструктор по физ. культуре	«Использование социоигровых технологий в бассейне с детьми старшего возраста»
21.	Сборник VI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в неязыковых вузах и ссузах» г.Белгород (11.12.2015)	Прядкина М.В. ПДО (ИЗО)	Статья «Рукодельное искусство как способ развития детского творчества»
22.	Научно-методический журнал для работников дошкольного образования «Теория и практика дошкольного образования» г.Чебоксары № 3(10), 2015	Антонова А.Н. воспитатель	Статья «Актуальность игр с песком»
23.	Электронный журнал «Мультиурок» (21.08.2015)	Антонова А.Н. воспитатель	Материал «Перспективный план кружка «Чудеса на песке»
24.	Сборник VI Обще российской заочной й научно-практической	Александрова Е.А. воспитатель	Статья «Социально-нравственное

	конференции педагогов «Формула успеха». ч.2 (2016 г.)	Чуева А.А. воспитатель	воспитание дошкольников через изучение истории, культуры, природы родного края»
25.	Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Современный ребенок и общество» (29.09.2015) г.Москва	Батанова О.В. музыкальный руководитель	Статья «Организация предметно-развивающей среды в музыкальном зале дошкольного образовательного учреждения в контексте ФГОС ДО»
26.	Журнал «Педагогика и современность» № 5 (19), 2015	Баланчукова Е.Н. заведующий, Тверскова Е.В. старший воспитатель	Статья «Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения в условиях реализации принципов государственно-общественного управления»
27.	Сборник VI Общероссийской заочной научно-практической конференции педагогов «Формула успеха» «Перспективные направления современного образования» ч.2 (2016 г.)	Сафонова Л.И. воспитатель Веткова Е.П. воспитатель	Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»
28.	Сборник материалов XI Международного зимнего симпозиума «Инновации в современной науке» (29.02.2016)	Веткова Е.П. воспитатель	Статья «Создание условий формирования потребности в здоровом образе жизни путем использования здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного (из опыта работы)
29.	Электронный журнал для детей и родителей Белмама (26.08.2015)	Волкова Т.А. педагог-психолог	«Отношения любви, которые лечат»
30.	Сборник IX Международного летнего симпозиума «Инновации в современной науке» (31.08.2015)	Волкова Т.А. педагог-психолог	Статья «Создание предметно-пространственной среды как условие формирования коммуникативных навыков и познавательного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи»
31.	Сборник IX Международного летнего симпозиума «Инновации в современной науке» (31.08.2015)	Полякова Г.В. Юзеева О.Э. Нестерова Т.В. воспитатели	Статья «Формирование целостного восприятия картины мира посредством космического

			воспитания»
32.	Сборник «Перспективы развития науки и образования»	Парамонова Л.И. воспитатель	Статья «Воспитание культуры поведения посредством художественной литературы»

Показателем результативности профессиональной деятельности педагогов стало результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Название конкурса	Ф.И.О. участника	должность	Результативность
Международный уровень			
Международный конкурс педагогических портфолио «Мой педагогический успех»	Шевченко Жанна Владимировна	воспитатель	победитель
Международный конкурс «Лучший сценарий праздника»	Стригун Ксения Юрьевна	музыкальный руководитель	призер
Международный фестиваль работников образования «Творчество века»	Калашникова Галина Вячеславовна	инструктор по физической культуре	победитель
Международный арт-проект для педагогов «Осенняя сказка» в номинации «Самый веселый праздник»	Головченко Руслана Худайбергеновна	воспитатель	победитель
Международный арт-проект для педагогов «Осенняя сказка» в номинации «Информационный уголок»	Головченко Руслана Худайбергеновна	воспитатель	победитель
Международный конкурс «Литературно-художественное творчество» в номинации «Эссе»	Нестерова Татьяна Васильевна	воспитатель	призер
Всероссийский уровень			
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Творческие работы и метода разработки педагогов»	Сидоркова Анна Геннадьевна	воспитатель	лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Творческие работы и метода разработки педагогов»	Александрова Елена Алексеевна	воспитатель	лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Творческие работы и метода разработки педагогов»	Чуева Анастасия Александровна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Леонова Галина Григорьевна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Леонова Галина Григорьевна	воспитатель	призер
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Сафонова Лариса Ивановна	воспитатель	победитель
Всероссийский конкурс творчества «Мои таланты» в номинации «Хореография»	Батанова Ольга Викторовна	музыкальный руководитель	призер
Всероссийский конкурс творчества «Мои таланты» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Батанова Ольга Викторовна	музыкальный руководитель	призер

Всероссийский конкурс творчества «Мои таланты» в номинации «Вокальное и музыкальное творчество»	Батанова Ольга Викторовна	музыкальный руководитель	призер
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Педагогический проект»	Лазько Надежда Витальевна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Презентация к уроку «Цвет, форма и размер»	Лазько Надежда Витальевна	воспитатель	победитель
Всероссийский конкурс для педагогов ДОУ «Вопросита». Блиц-олимпиада.	Юрина Алина Леонидовна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики»	Юрина Алина Леонидовна	воспитатель	призер
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики»	Юрина Алина Леонидовна	воспитатель	призер
Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Увлекательная экскурсия»	Шелушнина Марина Петровна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха» в номинации «Детские исследовательские работы и проекты»	Шелушнина Марина Петровна	воспитатель	лауреат
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» в номинации «Открытое занятие»	Шелушнина Марина Петровна	воспитатель	победитель
Всероссийский конкурс «Надежды России» в номинации «Новогодний марафон-2016»	Шелушнина Марина Петровна	воспитатель	победитель
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» в номинации «Инновационные педагогические технологии»	Антонова Антонида Николаевна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха» в номинации «Литературное творчество»	Антонова Антонида Николаевна	воспитатель	лауреат
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» в номинации «Открытый урок»	Антонова Антонида Николаевна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики»	Ермакова Дария Игоревна	воспитатель	лауреат
Всероссийский конкурс «Вопросита» в номинации «Методика воспитательной работы»	Фабчак Ирина Викторовна	воспитатель	призер
Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Нарушение звукопроизношения у детей»	Кабатова Екатерина Владимировна	учитель-логопед	победитель
Всероссийский конкурс «Вопросита» в номинации «Методика работы с родителями»	Кабатова Екатерина Владимировна	учитель-логопед	победитель
Всероссийский конкурс «Страна знаний» в номинации «Методические разработки педагогов»	Кабатова Екатерина Владимировна	учитель-логопед	победитель
Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Нарушение звукопроизношения у детей»	Кабатова Екатерина Владимировна	учитель-логопед	победитель

Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики» в номинации «Педагогические проекты»	Алексеенко Ирина Африкановна	воспитатель	лауреат
Всероссийский конкурс методических разработок «Лири»	Алексеенко Ирина Африкановна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики» в номинации «Педагогические проекты»	Алексеенко Ирина Африкановна	воспитатель	лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Подвижная игра – залог здоровья»	Черняева Ирина Егоровна	воспитатель	призер
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Конспект урока»	Окунева Дина Владиславовна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Мастер-класс»	Окунева Дина Владиславовна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Конспект урока»	Веткова Елена Павловна	воспитатель	победитель
Всероссийское тестирование для педагогов «Основы, структура и содержание ФГОС»	Парамонова Лариса Ивановна	воспитатель	призер
Всероссийский конкурс с международным участием «Лучший педагогический опыт»	Тиунова Елена Николаевна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Конспект урока»	Дегтярева Татьяна Владимировна	воспитатель	призер
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Консультации для родителей»	Дегтярева Татьяна Владимировна	воспитатель	призер
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики»	Грицышина Наталья Васильевна	музыкальный руководитель	призер
Всероссийский конкурс «Вопросита. Блиц олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО»	Быкова Лилия Александровна	воспитатель	лауреат
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Методика работы с родителями»	Быкова Лилия Александровна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание»	Быкова Лилия Александровна	воспитатель	призер
Всероссийский конкурс для педагогов «Творческие инновации» в номинации «Мастер-класс»	Бибикова Елена Николаевна	учитель-логопед	победитель
Всероссийский конкурс для педагогов «Страна знаний» в номинации «Методическая разработка»	Бибикова Елена Николаевна	учитель-логопед	победитель
Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов «Развивающая среда» в номинации «Методическая разработка»	Бибикова Елена Николаевна	учитель-логопед	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсофф»	Грицышина Наталья Васильевна	музыкальный руководитель	победитель

Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики» в номинации «Хореография»	Шипарева Елена Сергеевна	музыкальный руководитель	лауреат
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики» в номинации «Хореография»	Шипарева Елена Сергеевна	музыкальный руководитель	лауреат
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики» в номинации «Сценарий праздников и мероприятий»	Шипарева Елена Сергеевна	музыкальный руководитель	лауреат
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Рассударики» в номинации «Педагогические проекты»	Юзева Ольга Эдуардовна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Конспект урока»	Юзева Ольга Эдуардовна	воспитатель	призер
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» в номинации «Открытое занятие»	Полякова Галина Васильевна	воспитатель	призер
Всероссийский конкурс для педагогов ДОУ «Вопросита». Блиц-олимпиада в номинации «Методика работы с родителями»	Аксенова Юлия Витальевна	воспитатель	призер
Всероссийский конкурс для педагогов ДОУ «Вопросита». Блиц-олимпиада в номинации «Педагогические технологии»	Аксенова Юлия Витальевна	воспитатель	призер
Всероссийский дистанционный конкурс «Рабочая программа -2015»	Волкова Татьяна Александровна	педагог-психолог	победитель
Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС -2015» в номинации «Дошкольное образование»	Косова Валентина Николаевна	воспитатель	лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Презентация к занятию»	Косова Валентина Николаевна	воспитатель	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» в номинации «Презентация к занятию»	Косова Валентина Николаевна	воспитатель	победитель
Муниципальный уровень			
Муниципальный конкурс методических разработок внеурочных мероприятий, посвященных Дню отечества в номинации «Групповое мероприятие»	Антонова Антонида Николаевна	воспитатель	призер
Муниципальный конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Алексеенко Ирина Африкановна	воспитатель	призер
Муниципальный конкурс методических разработок внеурочных мероприятий, посвященных Дню отечества в номинации «Групповое мероприятие»	Алексеенко Ирина Африкановна	воспитатель	лауреат
Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности среди работников ДОО «Творческий дебют-2016» в номинации «Разговорный жанр»	Юзева Ольга Эдуардовна	воспитатель	призер

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в МАДОУ, потребностей педагогов для улучшения условий оказания услуг дошкольного образования в соответствии с приказом по МАДОУ от 08.04.2016 г. № 58 проведен анонимный анкетный опрос.

В результате обработки полученных данных анкет родителей выведены уровни удовлетворенности по каждому блоку по группам:

Группа	Оснащенность ДОУ %	Квалифицированность педагогов %	Развитие ребенка %	Взаимодействие с родителями %	Итого %
№ 1	86.9	70.3	91.8	91	85
№ 2	88.6	98.6	97.9	96.8	95.9
№ 3	86.6	69.7	87.4	94.2	84.4
№ 4	92.5	99.1	97	98.4	96.7
№ 5	84.3	97.1	90.8	90.5	90.6
№ 6	92	98	96	97	96
№ 7	96	99.4	98	97.9	97.8
№ 8	97.4	100	84.9	95.8	94.5
№ 9	87.6	98.8	83	96.3	91.4
№ 10	91.3	98	97.1	97.4	95.9
№ 11	97	96	99	95	96.5
№ 12	92.3	96.6	92.3	91.2	93.1
№ 13	99	100	99.7	100	99.6
№ 14	91.3	93.8	89.4	92.1	93.4
№ 15	90.6	99.4	86.1	92	92
№ 16	92	98.3	96.9	95.8	95.7
№ 17	89.3	89.4	95.1	90.3	92.3
Итого	91.4	94.3	93	94.8	93.5

По итогам анкетирования родителей можно сделать **вывод**, что 93.5 % родителей удовлетворены деятельностью детского сада. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем работы коллектива. Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

5. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития

В 2015-2016 учебном году завершается второй этап реализации Программы развития МАДОУ (Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании»). Проведен анализ стартовых условий, определены направления развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработан перспективный план мероприятий по реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития: проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и на его территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО к сентябрю 2017 года», «Создание безопасных, комфортных условий в ДОУ для повышения двигательной активности детей на территории ДОУ». Обновлена нормативно-правовая

база, механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

В целях эффективной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Успешно функционирует официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одной из главной задачи на 2015-2016 год перед коллективом было развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством активизации коррекционной службы ДОУ и вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс, поэтому было решено продолжать использовать активную форму взаимодействия с родителями «**Родительская гостиная**» - модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ.

Для оказания бесплатной помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в семье, в ДОУ организована работа **Консультационного центра**. Опытные педагоги консультационного центра в течение года помогали определить особенности развития ребенка, оказывали помощь по вопросам воспитания, развития и социализации дошкольников, давали грамотные советы по подготовке к школе.

В 2016-2017 учебном году предстоит заключительный этап реализации Программы развития (2014-2017 гг.), на котором запланирован:

–анализ достигнутых результатов, корректировка и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;

–фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Ожидаемые результаты реализации:

- ✓ Конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение, оказывающее высококачественные услуги по присмотру, уходу и образованию детей дошкольного возраста.
- ✓ Материально-техническая база учреждения, отвечающая требованиям законодательства Российской Федерации.
- ✓ Расширение сети оказываемых платных образовательных услуг для повышения эффективности экономической деятельности учреждения. Создание условий для организации вариативных форм дошкольного образования.

Перспективой в работе на 2016-2017 учебный год является:

- устройство второй спортивной площадки в соответствии с современными требованиями (реализация следующего проекта программы развития);

- создание «Комнаты сказок».

Общие выводы

На основании анализа реализации годового плана за 2015-2016 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством активизации коррекционной службы ДОУ и вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс (*функционирование «Родительской гостиной», организация «Консультационного центра»*) выполнена в достаточном объеме, но имеет потенциал дальнейшего развития.
2. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения одаренных детей (*организация культурных практик, кружков в группе №№ 11 (Косова В.Н.), 10 (Алексеев И.А.), ИЗО студия (Прядкина М.В.), Грицышина Н.В. руководство хорового детского коллектива*) выполнена в достаточном объеме.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО, путем мастер-классов, показательных занятий в ДОУ, вебинаров, дистанционного обучения (*организация МО в ДОУ всех возрастных групп, узких специалистов*) выполнена в объеме, который запланирован на данный период. Работа над данной задачей будет продолжена в следующем учебном году.

Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» и Программой развития МАДОУ:

Направления мероприятий	Результаты
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО	
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Изменение и дополнение к Программе развития. Корректировка проекта по оснащению ППРС в ДОУ; Корректировка положений, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФГОС ДО.
Проведение оценки условий введения ФГОС ДО	Февраль-2016 г. Проведена оценка условий введения ФГОС ДО в МАДОУ
Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы дошкольного образования	Корректировка основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 78 с учетом методического сопровождения УО
Участие в вебинарах по введению ФГОС ДО (категория слушателей: специалисты ДОУ)	Сентябрь 2015-май 2016 <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф.Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха»; ➤ Организация методической деятельности и обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; ➤ «Создание условий и организация образовательного пространства для реализации ФГОС обеспечивающих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей дошкольного возраста».
Методическое сопровождение введения ФГОС ДО	Использование письма, разработанного ОГАОУ ДПО «БелИРО» при организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО
Проведение рейтинга	Участие в рейтинге.

образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Белгородской области в 2015 г	<i>Декабрь 2015 г</i> Своевременное внесение данных по МАДОУ
Экспертиза ООП-ОПДО	<i>июнь, 2015</i>
Организация деятельности стажировочных площадок по сопровождению реализации ФГОС ДО	
Подготовка приказа, определение региональных площадок инновационных. Участие в установочных информационно-практических семинарах	Приказ департамента образования Белгородской области от 12.04.2016 г. № 1331 «О деятельности региональных инновационных площадок» на 2016-2017 учебный год
Мониторинг условий реализации ФГОС ДО	
проведение мониторинга	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ (<i>октябрь, апрель</i>); мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе (Аналитическая справка о результатах готовности воспитанников к обучению в школе) (<i>апрель 2016</i>)
Создание предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Анализ имеющихся условий: кадровых, материально-технических, учебно-методических на предмет соответствия в соответствии с ФГОС. Выход: проект на 2013-2017 г.г. «Создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Протокол ПС от 30.05.2013г.)
Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	
Организация работы Консультационного центра в МАДОУ № 78 «Гномик» для детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ	Функционирование Консультационного центра, план работы КЦ. На сайте МАДОУ в разделе «Для родителей» создан подраздел «Консультационный центр» с 01.09.2014 г. Систематическое обновление информации.
Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО	
Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО	Поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО (сертификаты, свидетельства)
Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов МАДОУ (в соответствии с планом-графиком УО), участие руководящих и педагогических работников дошкольного образования в прохождении курсов повышения квалификации	Составление и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2014-2017 г.г. Выход: Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ
Информационное обеспечение	Постоянно

проведения педагогических работников дошкольных организаций аттестации работников	www.beliro.ru Раздел «Аттестация педагогических работников»
Организация проведения аттестации педагогических работников в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки	Использование методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям
Привлечение молодых специалистов для работы в образовательных организациях	молодые специалисты принимали участие в ГМО молодых специалистов (Мартынова И.Ю., Фатеев В.Н., Кабатова Е.В., Сидоркова А.Г.)
Обобщение и внедрение АПО педагогических работников	Изучение материалов АПО педагогами ДОУ работы педагогов: - АПО Дубининой Л.П. воспитателя; - АПО Антоновой А.Н. воспитателя; Заявка на внесение АПО Дубининой Л.П. в городской банк данных
4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	
Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Разработка локальных актов по оплате труда пед. работников в соответствии с законодательством. Положение по ДОУ «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МАДОУ д/с № 78 «Гномик»
Использование Методики для эффективного расходования средств учредителя и субъекта РФ Заключение эффективных контрактов с работниками образовательной организации	Составление эффективных контрактов для заключения трудовых отношений педагогическими работниками ДОУ. Выход: тарификация оплаты труда педагогических работников на 1 января и на 1 сентября.
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО	
Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО	семинар «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Проведение августовских секций педагогов образовательных организаций	Август 2015 г Участие педагогов МАДОУ в августовской секции
Реализация «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО	Родительские собрания в ДОУ, заседания педагогических советов (протоколы), размещение информации на сайте МАДОУ.
Информационное сопровождение хода реализации ФГОС ДО в СМИ	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС. Функционирует раздел на сайте ДОУ «Введение ФГОС ДО»

Таким образом, разработанная в соответствии с законодательством РФ, нормативно–правовая база МАДОУ позволяет эффективно совершенствовать и развивать образовательное пространство с учетом потребностей современного общества. Результаты проведенных мониторингов способствуют корректировке деятельности ДОУ. Работа в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» позволяет повысить эффективность и качество услуги оказываемые ДОУ.

В 2016-2017 учебном году воспитательно-образовательный процесс необходимо продолжать строить в соответствии с мероприятиями «дорожной карты», Программой развития МАДОУ, что конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач.

Согласно проведенному анализу ДОО намечает на 2016-2017 учебный год следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Построение личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений через приобщение детей к ценностям семьи, поддержку семейных традиций;
2. Приобщение детей к изучению родного края через организацию исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
3. Повышение коммуникативных навыков педагогических работников через овладение методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами.