

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода

Приложение №3

Принята педагогическим советом
протокол от 31.08.2017 г. № 1
приказ от 01.09.2017г. № 183
(в содержании ООП ДО МАДОУ д/с № 78)

Рабочая программа

Инструктора по физической культуре

по реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Инструктор по физической культуре:
Фатеев В.Н.

Белгород
2017

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
 - 1.1. Цели и задачи реализации программы3
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы4
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....5
2. Планируемые результаты освоения программы.....8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений..10

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»:11
 - 1.1. С 3 до 4 лет.....11
 - 1.2. С 4 до 5 лет.....12
 - 1.3. С 5 до 6 лет.....13
 - 1.4. С 6 до 7 лет.....14
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....15
3. Планирование образовательной деятельности с детьми.....16
4. Перспективный план взаимодействия с родителями.....19
5. Организация взаимодействия с педагогами.....21
6. Особенности организации системы мониторинга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....24
2. Материально-техническое обеспечение программы.....24
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....25
4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....25
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....26
6. Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса.....27

Часть, формируемая участниками

- образовательных отношений.....31**

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по разделу «Двигательная деятельность» образовательной области «Физическое развитие» (далее Программа) разработана для детей общеразвивающих групп от 2 до 7 лет на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МАДОУ д/с №78 (утвержден)

Дошкольный возраст охватывает период жизни от рождения до 7 лет. Именно в этот период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками и т.д. Для этого необходима систематическая работа по формированию осознанного отношения детей к здоровью через физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия (в детских садах и семье), а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бежит и т.п., улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире

возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни интереса к физической культуре.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- **развитие** физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- **накопление и обогащение** двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- **формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности физического развития детей 3-4 лет

Каждый возрастной период имеет свою определённую специфику развития. Свои особенности и у детей четвертого года жизни.

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики.

Быстрота роста на 4-ом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода - первых трёх лет жизни. Средний рост в этот период 95-99 см.

Рост детей 4-го года жизни находится в прямой взаимосвязи с основными видами движений - прыжками, бегом, метанием, равновесием. Дети высокого роста по сравнению со своими сверстниками быстро бегают, а невысокого роста делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к бегу определяется также и другими индивидуальными различиями, и координационными возможностями, которые в данной возрастной группе ещё не велики.

Средний вес детей в этом возрасте составляет 16-18 кг.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте является его гибкость и эластичность. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости, и суставы легко подвергаются деформации под влияние неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, опущенная голова) могут стать привычными, и в результате нарушается осанка. А это в свою очередь отрицательно сказывается на функции кровообращения, дыхания.

Здоровье детей, их рост и развитие во многом зависит от питания, поэтому в рационе должны быть и белки, и углеводы, и жиры, и минеральные соли, и витамины, и вода.

Ребёнок в 3-4 года не может сознательно регулировать дыхание и согласовать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки.

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребёнка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на нагрузку, в частности физическую, судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Развитие высшей нервной деятельности во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. К трём годам у ребёнка значительно развита способность к анализу, синтезу дифференциации (различению) раздражений окружающей среды.

Внимание у детей 3-4 лет ещё неустойчивое, оно легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего на эти изменения ориентировочного рефлекса.

Все приобретённые умения на физкультурных занятиях, должны реализовываться в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Особенности физического развития детей 4-5 лет

В возрасте 4–5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5–7 см, массы тела – 1,5–2 кг.

Средний рост 99,7 см—107,5 см. Масса тела (средняя) 15,4 кг-17,5 кг.

Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4–5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает.

Если у детей 2–3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких, причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4–5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется.

Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4–5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается

самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Особенности физического развития детей 5-6 лет

Возрастной период 5 до 6 лет называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребёнка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-7 годам ребёнок овладевает более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Здесь можно посоветовать, как можно больше играть с детьми мячом, лепить пластилином, глиной, рисовать и т. д.

Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объём лёгких примерно составляет 1500-2200мл., и развивается под влиянием физических нагрузок.

Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление.

По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энерго затраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии.

Общаясь друг с другом, дети, как правило, стремятся говорить громко. Поэтому необходимо учить детей, разговаривать, не напрягая голосовые связки.

У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств способствуют различные задания, поручения, требования.

Интенсивно совершенствуется восприятие.

Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

Всё выше перечисленное необходимо учитывать при воспитании детей шестилетнего возраста.

Особенности физического развития детей 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма.

Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка.

Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки.

Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются.

Взрослым необходимо поддерживать индивидуальные интересы детей.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 3-4 годам ребенок:

- строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место;
- начинает и заканчивает упражнение по сигналу;
- сохраняет правильное положение тела;
- ходит не опуская головы, согласовывая движение рук и ног;

- бегают, не опуская головы;
- одновременно отталкивается двумя ногами и мягко приземляется в прыжках в длину с места и спрыгиваниях;
- ловит мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывает мяч, попадая в вертикальную и горизонтальную цели;
- подлезает под препятствие (высота 40см), не касаясь руками пола;
- лазает по гимнастической стенке приставным шагом.

К 4-5 годам ребенок:

- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- сохраняет исходное положение;
- выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдает заданное направление, выполняет упражнения с напряжением (не сгибая руки в локтях, ноги в коленях);
 - соблюдает правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный);
- сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, выполняет разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмеряет свои движения с движениями партнера;
- энергично отталкивается, мягко приземляется с сохранением равновесия;
- ловит мяч с расстояния 1,5м, отбивает его об пол не менее 5 раз подряд;
- принимает правильное положение при метании; ползает разными способами;
- поднимается по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек, до 2м;
- двигается ритмично, в соответствии с характером и темпом музыки.

К 5-6 годам ребенок:

- сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега;
- выполняет упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ходит энергично, сохраняя правильную осанку, сохраняет равновесие при передвижении по ограниченной площади поверхности;
- точно выполняет сложные подскоки на месте, сохраняет равновесие в прыжках в глубину, прыгает в длину и высоту с разбега, со скакалкой;
- выполняет разнообразные движения с мячом («школа мяча»);
- свободно, ритмично, быстро поднимается и спускается по гимнастической стенке;
- самостоятельно проводит подвижные игры;

К 6-7 годам ребенок:

- самостоятельно, быстро и организованно строится, и перестраивается во время движения;
- выполняет общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;
- выполняет упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;
- сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохраняет скорость и заданный темп бега; ритмично выполняет прыжки, мягко приземляясь, сохраняет равновесие после приземления;

- отбивает, передавая мяч разными способами; точно попадает в цель (вертикальную, горизонтальную, кольцоброс и другие);
- энергично подтягивается на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазает по наклонной и вертикальной лестницам;
- организывает игру с группой сверстников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с Образовательной программой МАДОУ д/с № 78 в части рабочей программы для детей старших групп формируемой участниками образовательных отношений реализуются региональные приоритеты (направления) развития образования, которые обозначены в «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»:

1. Реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).

2. Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях.

В рамках второго направления с целью обеспечения условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в МАДОУ реализуется авторская программа «Играйте на здоровье. Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н.Волошиной.

Цель программы: совершенствование содержания двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр;

содействие развитию двигательных способностей;

- воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Кроме основных задач Программы решаются следующие:

- развитие речи (словарь, звуковая культура);
- формирование коммуникативных способностей;
- развитие познавательной активности;
- развитие чувств сопереживания.

Планируемые результаты:

Первый год обучения:

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- развитие двигательных способностей;
- сформированность элементарных навыков здорового образа жизни.

Второй год обучения:

-сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;

-развитие двигательных способностей;

воспитание положительных морально-волевых качеств;

-сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.

-развитие речи (словарь, звуковая культура), познавательной активности, чувств сопереживания, коммуникативных способностей.

II Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

1.1. 2 младшая группа (3-4 года)

Цели и задачи основных видов движений: Ходьба и бег.

Развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. При освоении ходьбы и бега происходит:

- укрепление мышц туловища, спины и живота;
- тренировка мелких мышц стопы;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации движений рук и ног;
- развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Прыжки.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места. При прыжках происходит:

- укрепление костно-мышечного и опорно-двигательного аппарата ног, туловища;
- тренировка глазомера;
- тренировка координации движений;
- развитие ритмичности, быстроты, ловкости, выносливости, силы.

Ползание и лазание.

Обучать хвату за перекладину во время лазания. Закреплять умения ползать по полу и по ограниченной поверхности. При ползании и лазании происходит:

- развитие гибкости позвоночника;
- укрепление крупных групп мышц туловища, плечевого пояса, конечностей.

Метание, катание, бросание и ловля мяча.

Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании, бросании, метании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. При метании, катании, бросании и ловле мяча происходит:

- укрепление мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц верхних конечностей;
- развитие глазомера, меткости;
- развитие координации движений;
- развитие ловкости, ритмичности и точности движений.

Равновесие.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении и при выполнении упражнений в равновесии. Упражняясь в равновесии, развивается:

- чувство равновесия;

- вестибулярный аппарат;
- собранность, внимание, координация движения, ориентировка, смелость.

Построения и перестроения.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Психофизические качества.

Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

1.2. Средняя группа 4-5 лет.

Цели и задачи основных видов движений:

Ходьба и бег.

Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться носком. При освоении ходьбы и бега происходит:

- укрепление мышц туловища, спины и живота;
- тренировка мелких мышц стопы;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации движений рук и ног;
- развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Прыжки.

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. При прыжках происходит:

- укрепление костно-мышечного и опорно-двигательного аппарата ног, туловища;
- тренировка глазомера;

- тренировка координации движений;
- развитие ритмичности, быстроты, ловкости, выносливости, силы.

Ползание и лазание.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить переходить с одного пролета гимнастической лестницы на другой (вправо, влево). При ползании и лазанье происходит:

- развитие гибкости позвоночника;
- укрепление крупных групп мышц туловища, плечевого пояса, конечностей.

Метание, катание, бросание и ловля мяча.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Учить отбивать мяч правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая мяч к груди). При метании, катании, бросании и ловле мяча происходит:

- укрепление мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц верхних конечностей
- развитие глазомера, меткости;

- развитие координации движений;

- развитие ловкости, ритмичности и точности движений.

Равновесие.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении и при выполнении упражнений в равновесии. Упражняясь в равновесии, развивается:

- чувство равновесия;
- вестибулярный аппарат;
- собранность, внимание, координация движения, ориентировка, смелость.

Построения и перестроения.

Учить строиться в полукруг, в колонну по одному и парами, шеренгу, круг, соблюдать дистанции в построениях.

Психофизические качества.

Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

1.3. Старшая группа 5-6 лет.

Цели и задачи основных видов движений: Ходьба и бег.

Закреплять умение ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. При освоении ходьбы и бега происходит:

- укрепление мышц туловища, спины и живота;
- тренировка мелких мышц стопы;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации движений рук и ног;
- развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Прыжки.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. При прыжках происходит:

- укрепление костно-мышечного и опорно-двигательного аппарата ног, туловища;
- тренировка глазомера;
- тренировка координации движений;
- развитие ритмичности, быстроты, ловкости, выносливости, силы.

Ползание и лазание.

Учить лазать по гимнастической скамейке и лестнице, меняя темп. При ползании и лазанье происходит:

- развитие гибкости позвоночника;
- укрепление крупных групп мышц туловища, плечевого пояса, конечностей.

Метание, катание, бросание и ловля мяча.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. При метании, катании, бросании и ловле мяча происходит:

- укрепление мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц верхних конечностей;

- развитие глазомера, меткости;
- развитие координации движений;
- развитие ловкости, ритмичности и точности движений.

Равновесие.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении и при выполнении упражнений в равновесии. Упражняясь в равновесии, развивается:

- чувство равновесия;
- вестибулярный аппарат;
- собранность, внимание, координация движения, ориентировка, смелость.

Игры.

Учить играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Психофизические качества и воспитание.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями и убирать его на место. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

1.4. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Цели и задачи основных видов движений:

Ходьба и бег.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. При освоении ходьбы и бега происходит:

- укрепление мышц туловища, спины и живота;
- тренировка мелких мышц стопы;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации движений рук и ног;
- развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Прыжки.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. При прыжках происходит:

- укрепление костно-мышечного и опорно-двигательного аппарата ног, туловища;
- тренировка глазомера;
- тренировка координации движений;
- развитие ритмичности, быстроты, ловкости, выносливости, силы.

Лазание.

Учить перелезать по гимнастической лестнице с пролета на пролет по диагонали. При ползании и лазанье происходит:

- развитие гибкости позвоночника;
- укрепление крупных групп мышц туловища, плечевого пояса, конечностей.

Метание, бросание и ловля мяча.

Добиваться активного движения кисти руки при броске. При метании, бросании и ловле мяча происходит:

- укрепление мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц верхних конечностей;

- развитие глазомера, меткости;
- развитие координации движений;
- развитие ловкости, ритмичности и точности движений.

Равновесие.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Упражняясь в равновесии, развивается:

- чувство равновесия
- вестибулярный аппарат,
- собранность, внимание, координация движения, ориентировка, смелость.

Построение и перестроение.

Учить быстро перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в заданном темпе.

Психофизические качества.

Обеспечить разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, инициативность, самостоятельность, творчество, решительность, смелость, фантазию.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Структура физкультурного занятия в спортивном зале.

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале, и 1 раз на улице. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

- до 10 мин. - 1-я младшая группа (при наличии)
- до 15 мин. - 2-я младшая группа
- 20 мин. - средняя группа
- 20- 25 мин. - старшая группа
- 25-30 мин. - подготовительная к школе группа

Из них вводная часть:

- (беседа вопрос-ответ «Здоровье», «Безопасность»): 1,5 мин. - 2-я младшая группа, 2 мин. - средняя группа, 3 мин. - старшая группа, 4 мин. - подготовительная к школе группа.

(разминка):

- 1,5 мин. - 2-я младшая группа,
- 2 мин. - средняя группа,
- 3 мин. - старшая группа,
- 4 мин. - подготовительная к школе группа.

Основная часть (обще развивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра):

- 8 мин. - 1-я младшая группа,

- 11 мин. - 2-я младшая группа,
- 15 мин. - средняя группа,
- 17 мин. - старшая группа,
- 19 мин. - подготовительная к школе группа.

Заключительная часть (игра малой подвижности):

- 1 мин. - 1-я и 2-я младшая группа и средняя группа,
- 2 мин. - старшая группа,
- 3 мин. - подготовительная к школе группа.

Структура оздоровительно- игрового часа на свежем воздухе.

Третье физкультурное занятие проводится на улице в форме оздоровительно игрового часа, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под строгим контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом. При составлении конспектов оздоровительно- игрового часа инструктором по физической культуре учитывается сезонность : повышение двигательной активности в весенне-летний период и снижение в осенне-зимний период.

Оздоровительная разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки)

- 1,5 мин.-2-я младшая группа,
- 2 мин - средняя группа,
- 2 мин - старшая группа,
- 2 мин - подготовительная к школе группа.

Оздоровительно-развивающая тренировка (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре)

- 9 мин-1-я младшая группа (при наличии),
- 10- 13,5 мин.-2-я младшая группа,
- 18 мин - средняя группа,
- 22 мин - старшая группа,
- 26 мин - подготовительная к школе группа

3. Планирование образовательной деятельности

Формы организации двигательной активности

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- 1 - традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
- 2 - тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
- 3 - игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
- 4 - сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),

5 - с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),

6 - по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная базы, проводится спортивные соревнования.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи:

Обще развивающие упражнения направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега. Данный материал используется для развития основных физических качеств.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады на полу, шпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание

через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх- вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты : повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток
- план работы по профилактике и коррекции нарушений осанки, стоп
- комплексы упражнений на развитие физических качеств
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувылки.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Опорный прыжок: с места через гимнастическую скамейку, держась двумя руками за край скамейки.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность правой и левой рукой поочередно.

Подвижные и спортивные игры: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту; на материале футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; на материале баскетбола: ведение мяча; броски мяча в корзину.

3. Планирование образовательной деятельности с детьми.

Планирование образовательной деятельности с детьми осуществляется в форме плана- проекта прохождения программного материала, квартального планирования и перспективного планирования.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ ДЛ

МЕСЯЦ	ТЕМА
сентябрь	«Осенний марафон»
октябрь	«Быстрее, выше, сильнее!»
ноябрь	«Моя страна, мой край!»
декабрь	«В Новый год со спорто! »
январь	«Зимняя олимпиада»
февраль	«Аты-баты, шли солдаты »
март	«Моя мама- чемпион!»
апрель	«Веселые старты!»
май	«День Победы»
летний оздоровительный период	«Вот оно какое - наше лето!»

4. Перспективный план взаимодействия с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных,

чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

План взаимодействия с родителями воспитанников.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Консультация для родителей: Спортивная форма на занятиях физической культурой;/ Здоровый образ жизни в семье;
Октябрь	Консультация для родителей: Типичный симптомо-комплекс при различных типах двигательных нарушений;
Ноябрь	Консультация для родителей: Спорт для дошколят; Чем полезен оздоровительный бег;
Декабрь	Фотовыставка для родителей «Мы спортсмены» Консультация для родителей: «Как выбрать вид спорта?»
Январь	Семейное фото «Зимние игры и забавы» Консультация для родителей: Азбука грациозности.
Февраль	Консультация для родителей: «Формирование навыков правильной осанки»
Март	Фотовыставка для родителей: «Вот так мы делаем зарядку» Консультация для родителей: Зарядка для родителей.
Апрель	Консультация для родителей: Дыхательная гимнастика; Плавание, как средство закаливания организма.
Май	Консультация для родителей: Здоровье через спорт. Что такое самомассаж?
Июнь	Приглашение на праздник: «День защиты детей». Консультация для родителей: Как приучить ребенка к физической культуре.
Июль	Приглашение на праздник: «День Нептуна» Консультация для родителей: Профилактика плоскостопия
Август	Фотовыставка: Летние праздники в детском саду. Консультация для родителей: Игры, которые лечат.

Перечень тем консультаций для родителей воспитанников

1. Воспитание здорового образа жизни в семье; Спортивная форма на занятиях физической культурой;
2. Типичный симптомо-комплекс при различных типах двигательных нарушений.
3. Спорт для дошколят.
4. Чем полезен оздоровительный бег
5. Азбука грациозности.
6. Формирование навыков правильной осанки.

7. Зарядка- это весело.
8. Дыхательная гимнастика.
9. Плавание, как средство закаливания организма.
10. Здоровье через спорт.
11. Что такое самомассаж?
12. Как приучить ребенка к физической культуре.
13. Профилактика плоскостопия
14. Игры, которые лечат.

5. Организация взаимодействия с педагогами

От эффективного взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре зависит успешность процесса физического развития дошкольников. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются, если педагоги учитывают принцип интеграции образовательных областей, что и подразумевает взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре, воспитателя и специалистов предполагают:

- совместное проектирование планов работы, их корректировка по мере решения общих задач;
- взаимные консультации по использованию спортивного оборудования в образовательном процессе ДООУ, в решении разнообразных задач воспитания и развития;
- взаимопосещение занятий с последующим обсуждением;
- организацию спортивных праздников и развлечений;
- совместную подготовку семинаров-практикумов по проблеме целостного воспитания и развития ребенка средствами физической культуры;
- совместную организацию родительских собраний по проблеме физического воспитания и развития ребенка;
- совместное проектирование спортивно-оздоровительной среды в ДООУ, в группах;
- организацию смотров-конкурсов, проектов;
- совместное обсуждение результатов диагностики и индивидуальных физических способностей ребенка в условиях занятий и в повседневной жизнедеятельности.

План взаимодействия с педагогами

Месяц	Формы работы	Цели	Возраст
Сентябрь	«Организация совместной двигательной активности детей»	Напомнить педагогам принципы организации совместной двигательной активности с детьми на каждой возрастной ступени дошкольного детства.	Все возраста
Октябрь	«Педагогическая направленность спортивных игр»	Оказание помощи воспитателям в применении спортивных игр в совместной двигательной деятельности с детьми.	Ранний – средний
Ноябрь	«Гимнастика после дневного сна» (консультация)	Укрепление, обогащение связей и отношений педагогов с детьми	Старший дошкольный
Декабрь	«Новые виды и формы развлечений для малышей» (консультация)	Знакомство педагогов с новыми видами и формами развлечений для детей. Поддержание заинтересованности, инициативности педагогов в проведении досугов и развлечений.	Ранний – средний
Январь	Оздоровительная дыхательная гимнастика (мастер-класс)	Знакомство воспитателей с системой дыхательной гимнастики Бутейко. Оказание помощи в создании картотеки с упражнениями на дыхание по каждой возрастной группе..	Старший дошкольный
Февраль	«Организация образовательной деятельности области «Физическое развитие» в режимных моментах»	Повышение компетентности воспитателей в области физического развития.	Все возраста
Март	Оздоровление детей с применением методики игрового стретчинга (мастер-класс)	Познакомить воспитателей с методикой стретчинга в игровой форме.	Все возраста
Март	Оздоровление детей с применением методики игрового стретчинга (мастер-класс)	Познакомить воспитателей с методикой стретчинга в игровой форме.	Все возраста
Апрель	«Формирование ЗОЖ у детей»	Заинтересовать педагогов в соблюдении ЗОЖ	Все возраста

Май	Семинар –практикум для воспитателей на тему: «Игры, которые лечат»	Знакомство воспитателей с играми, которые оказывают положительное влияние на организм человека.	Все возраста
-----	--	---	--------------

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Белгородской области.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

III. Организационный раздел

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

2. Материально-техническое обеспечение программы

<i>Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов</i>	
Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см)	2 пролета
Канат для лазанья (длина 260 см)	1 шт.
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	2 шт.
Мячи: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> набивные весом 1 кг, <input type="checkbox"/> маленькие (теннисные и пластмассовые), <input type="checkbox"/> средние (резиновые), <input type="checkbox"/> большие (резиновые), <input type="checkbox"/> для фитбола 	1 шт. 60 шт. 30 шт. 30 шт. 10 шт.

Гимнастический мат (длина 100 см)	10 шт.
Палка гимнастическая (длина 76 см)	30 шт.
Скакалка детская	
• для детей подготовительной группы (длина 210 см)	25 шт.
для детей средней и старшей группы (длина 180 см)	25 шт.
Кольцеброс	5 шт.

Кегли	30 шт.
Обруч пластиковый детский	
□ большой (диаметр 77 см)	25 шт.
□ средний (диаметр 62 см)	25 шт.
Конус для эстафет	2 шт.
Дуга для подлезания (высота 42 см)	6 шт.
Кубики пластмассовые	30 шт.
Цветные ленточки (длина 60 см)	30 шт.
Бубен	1 шт.
Лыжи детские (пластмассовые)	50 пар
Самокат	4 шт.
Корзина для инвентаря мягкая	3 шт.
Корзина для инвентаря пластмассовая	3 шт.
Мегафон	1 шт.
Рулетка измерительная (5м)	1 шт.
Секундомер	1 шт.
Свисток	1 шт.
Степплатформы	8 шт.
Велотренажер	1 шт.
Батут	1 шт.
Мягкие модули	1 компл.
Тоннель	2 шт.
Канат для перетягивания	1 шт.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Образовательная программа «Детство»/ под ред. / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
2. Играйте на здоровье! Физическое развитие детей 3-7 лет. Программа. Конспекты занятий, практические материалы/ Волошина Л.Н., Курилова Т.В.
3. Игровые технологии формирования компетентности дошкольников в области укрепления здоровья /Волошина Л.Н., Кудаланова Л.П.
4. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. В.А.Деркунская. «Здоровье»: Как работать по программе «Детство». – СПб: Детство-пресс – М: ТЦ
6. Игры с элементами спорта/Волошина Л.Н., Т.В.Курилова
7. Буцинская П.П. и др. Общеразв. упр. в д/с. М,1990.
8. Недели здоровья в д/с. Е.И.Гуменюк Н.А.Слисенко- СПб.: «Детство-пресс», 2013

9. Е.Н.Николаева Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада / Е.Н.Николаева –СПб: *Детство-пресс* – М:2015
10. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В.Нищева «СПб.: «Детство-пресс», 2014
11. Азбука физминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы / Коваленко В.И.,2005

4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (с 7.00 до 19.00). Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДООУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Режимы в ДООУ составляются на холодный и тёплый период времени года, на период адаптации. В режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы. Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-

тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения.

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса

Младшие группы (возраст 3-4 года)

месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Количество часов
сентябрь	1-2	«Наш любимый детский сад»	18	18
	3-4	«Азбука безопасности»	18	18
Октябрь	1-2	«Осень золотая»	18	18
	3-4	«Мир игры»	18	18
Ноябрь	1-2	«Город мой родной»	18	18
	3-4	«Мой дом, моя семья»	18	18
Декабрь	1-2	«Зимушка-зима»	18	18

	3-4	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	18	18
--	-----	--------------------------------------	----	----

Январь	1-2	1.Каникулы 2.«Приходите в гости к нам»	9	9
	3-4	«Путешествие на Север»	18	18
Февраль	1-2	«Моя Родина – Россия»	18	18
	3-4	«Мир профессий»	18	18
Март	1-2	«Весна идет, весне дорогу!»	18	18
	3-4	«Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»	18	18
Апрель	1-2	«Тайны космических далей»	18	18
	3-4	«Наша планета Земля»	18	18
Май	1-2	«Я, и мир вокруг меня» или «Я в мире людей»	18	18
	3-4	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»	18	18

Средние группы (возраст 4-5 лет)

месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Количество часов
сентябрь	1-2	«Наш любимый детский сад»	18	18
	3-4	«Азбука безопасности»	18	18
Октябрь	1-2	«Осень золотая»	18	18
	3-4	«Мир игры»	18	18
Ноябрь	1-2	«Город мой родной»	18	18
	3-4	«Мой дом, моя семья»	18	18
Декабрь	1-2	«Зимушка-зима»	18	18
	3-4	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	18	18
Январь	1-2	1.Каникулы 2.«Приходите в гости к нам»	9	9

	3-4	«Путешествие на Север»	18	18
Февраль	1-2	«Моя Родина – Россия»	18	18
	3-4	«Мир профессий»	18	18
Март	1-2	«Весна идет, весне дорогу!»	18	18
	3-4	«Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»	18	18
Апрель	1-2	«Тайны космических далей»	18	18
	3-4	«Наша планета Земля»	18	18
Май	1-2	«Я, и мир вокруг меня» или «Я в мире людей»	18	18
	3-4	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»	18	18

Старшие группы (возраст 5-6 лет)

месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Количество часов
сентябрь	1-2	«Наш любимый детский сад»	18	18
	3-4	«Азбука безопасности»	18	18
Октябрь	1-2	«Осень золотая»	18	18
	3-4	«Мир игры»	18	18
8Ноябрь	1-2	«Город мой родной»	18	18
	3-4	«Мой дом, моя семья»	18	18
Декабрь	1-2	«Зимушка-зима»	18	18
	3-4	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	18	18
Январь	1-2	1.Каникулы 2.«Приходите в гости к нам»	9	9
	3-4	«Путешествие на Север»	18	18
Февраль	1-2	«Моя Родина – Россия»	18	18
	3-4	«Мир профессий»	18	18

Март	1-2	«Весна идет, весне дорогу!»	18	18
	3-4	«Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»	18	18
Апрель	1-2	«Тайны космических далей»	18	18
	3-4	«Наша планета – Земля»	18	18
Май	1-2	«Я, и мир вокруг меня» или «Я в мире людей»	18	18
	3-4	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»	18	18

Подготовительные группы (возраст 6-7 лет)

месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Количество часов
сентябрь	1-2	«Наш любимый детский сад»	18	18
	3-4	«Азбука безопасности»	18	18
Октябрь	1-2	«Осень золотая»	18	18
	3-4	«Мир игры»	18	18
8Ноябрь	1-2	«Город мой родной»	18	18
	3-4	«Мой дом, моя семья»	18	18
Декабрь	1-2	«Зимушка-зима»	18	18
	3-4	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	18	18
Январь	1-2	1.Каникулы 2.«Приходите в гости к нам»	9	9
	3-4	«Путешествие на Север»	18	18
Февраль	1-2	«Моя Родина – Россия»	18	18
	3-4	«Мир профессий»	18	18
Март	1-2	«Весна идет, весне дорогу!»	18	18
	3-4	«Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»	18	18
Апрель	1-2	«Тайны космических далей»	18	18

	3-4	«Наша планета – Земля»	18	18
Май	1-2	«Я, и мир вокруг меня» или «Я в мире людей»	18	18
	3-4	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»	18	18

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МАДОУ д/с № 78 создан музей «Краеведение», в котором собрано более 20 экспонатов Белгородской области, имеющих историческую ценность. Все материалы, экспонируемые и хранящиеся в музее, составляют фонд дошкольного музея. Он делится на две группы: предметы основного фонда и предметы вспомогательного фонда. В основной фонд входят музейные предметы, являющиеся первоисточником знаний по истории, культуре, природе. В состав научно-вспомогательного фонда входят материалы, изготавливаемые обычно для нужд экспозиции, помогающие глубже понять отражаемые в экспозиции события и материалы, схемы, планы, копии подлинных предметов, людей, модели ландшафтов, куклы в национальных костюмах, — то есть то, без чего вообще невозможно проводить работу с дошкольниками. Для учета научного описания музейных предметов в музее дошкольного учреждения ведется инвентарная книга - это основной юридический документ учета, научного описания и охраны памятников культуры и истории.

1.Интерьер крестьянской избы конца XIX - начала XX в.в.:

кувшины, чашки, орудия труда, корыта.

2.Макет в национальном Белгородском костюме (одежда, головной убор, украшение – копия женского русского народного костюма Белгородской области).