

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №78 «Гномик» г. Белгорода

Принята в содержании  
Адаптированной  
образовательной программы  
МАДОУ д/с №78  
Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2017г.  
Приказ №183 от 01.09.2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**для детей группы компенсирующей направленности**

**с тяжелыми нарушениями речи  
(возрастная категория 6-7 лет)**

**Учитель-логопед:  
Кабатова Екатерина Владимировна**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Особенности развития речи детей с ОНР.....	6
Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	
1.3 Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития .....	7
<b>2. Содержательный раздел. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми</b>	
2.1 Формы организации КРД с детьми.....	9
2.2 .Направления КРД с детьми.....	10
2.3. Перспективное планирование для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.....	12
2.4. Содержание коррекционно - логопедической работы по обучению грамоте с детьми группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.....	30
<b>3. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы.....</b>	<b>40</b>
<b>4. Диагностика речевого развития детей с ОНР.....</b>	<b>41</b>
<b>5. Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателей.....</b>	<b>52</b>
<b>6. Консультативная работа. Взаимодействие с семьями воспитанников..</b>	<b>54</b>
6.1 План работы учителя – логопеда с родителями.....	55
<b>7. План работа учителя – логопеда с педагогами.....</b>	<b>56</b>
<b>8. Предметно-пространственная развивающая среда.....</b>	<b>58</b>
Программно-методическое обеспечение.....	60
<b>Приложение 1</b>	
<b>Приложение 2</b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

**Рабочая программа разработана для подготовительной группы компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровня речевого развития.**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи, основных принципов, требований к организации и содержанию коррекционной работы на основе следующих программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, т.е. ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Цель программы:** создание условий для коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Достижению данной цели будут способствовать следующие **задачи:**

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: постепенное овладение воспитанниками самостоятельной, свободной от заикания речью;
- правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выразить свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

**Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметноманипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

**Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

**Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий

концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентр осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров - ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях

**Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

**Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

**Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций,

участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

**Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

## **1.2. Особенности развития речи детей с общим недоразвитием речи**

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мoko*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть нiка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изi аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти е́за*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька*

*во́лк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

### **1.3. Общая характеристика детей**

#### **третьим уровнем речевого развития.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́ , потаму́та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробочка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных

прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чíтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в



монологам. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **2. Содержательный раздел. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.**

### **2.1. Формы организации КРД с детьми**

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усвояемого материала. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению нового материала.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации работы с детьми: групповые, индивидуальные. В них включены задания по коррекции звукопроизношения, развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов. Подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями проводится 3 групповых логопедических занятия по обучению грамоте (понедельник, среда, пятница) продолжительностью 30 минут, и два групповых занятия (вторник, четверг) на изучение лексической темы. Все остальное время циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

## **2.2 Направления КРД с детьми**

Ребенок, имеющий в своем речевом заключении ОНР (общение недоразвитие речи) испытывает трудности формирования всех компонентов речевой системы коррекционные воздействия на какого ребенка должно

осуществляться не однобоко (решение видимых проблем ), а всесторонне, устраняя все возможные причины нарушения. Каждое направление преследует свои цели, представленные в порядке постепенного усложнения.

### **Обследование речи ( с 1 по 15 сентября )**

Логопед выявляет уровень сформированности речи детей, проводит количественный и качественный анализ полученных данных намечает пути основных направлений развития речи, разрабатывает индивидуальные и групповые планы коррекционной работы.

### **Развитие мелкой моторики**

Развивать тонкую моторику пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики; учить играть в мелкие настольные игры (мозаики, шнуровки пазлы, разрезные картинки, выкладывание узоров из палочек); учить работать на листе бумаги (обводки шаблонов, трафаретов, штриховки, графические диктанты).

### **Развитие артикуляционной моторики**

Целью данного направления является укрепление мышц губ, языка; учить расслаблять и напрягать мышцы языка, губ; удерживать артикуляционную позу; переключаться с одной артикуляционной позы на другую; учить чёткому и плавному выполнению артикуляционных движений.

### **Развитие общих речевых навыков**

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания ; развитие силы, высоты, тембра голоса ; развитие темпа - ритмическую и мелодико-интонационной выразительности голоса и речи в целом.

### **Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений**

Учить различать слова близкие по звучанию, выделять звуки, определять наличие звука в слове, придумывать слова с заданным звуком; анализировать звукослоговой состав слова, составлять схему слова.

### **Развитие звукопроизношения**

Постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков на индивидуальных, подгрупповых занятиях; учить характеризовать автоматизируемые звуки.

### **Формирование слоговой структуры слова**

Учить делить слова на слоги неосознанно (четкое проговаривание слов, проговаривание с ритмичными движениями руки, отстукивание, отхлопывание).

### **Развитие словаря**

Обогащать пассивный и активный словарь номинативной, предикативной, атрибутивной лексикой, категориальными обобщениями в соответствии с программными требованиями.

### **Формирование грамматических представлений**

Учить понимать и употреблять грамматические формы и конструкции соответственно нормам русского языка; учить навыкам словоизменения и словообразования.

### Развитие связной речи

Учить распространять бытовую фразу до сложного предложения; учить связно высказывать свои мысли; составлять предложения по картине; учить пересказу по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине с элементами творчества; описательному и сравнительному рассказу.

### Развитие психических процессов

Развивать зрительно - пространственную ориентировку, память, внимание, мыслительные процессы, волевые качества.

## 2.3 Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №13 на 2017 – 2018 учебный год.

месяц	неделя	тема	Развитие лексики.	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»	3 неделя	«Мое безопасное окружение», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».	Слова-предметы: ботинки, перчатки, шарф, плащ, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник. Слова-признаки предметов: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный. Слова-действия предметов: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить. Наречия: тепло,	1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (пальто без рукава, шапка из меха, сапоги из резины); 2. Закреплять употребление форм винительного падежа (Осенью люди одевают куртки, шапки, сапоги.); 3. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (надевать, одевать, застёгивать, расстегивать, завязывать, развязывать); 4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (резиновые сапоги, кожаные ботинки, шерстяной свитер, меховая шапка); 5. Учить образовывать притяжательные	1. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение; 2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Дети надели тёплую одежду, потому что стало холодно.); 3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (перчатка и варежка); 4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

			удобно, уютно.	прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба); 6. Учить употреблять притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои); 7. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто).	
	4 неделя	«Обустроим нам уют (предметы быта, мебель)»	Слова-предметы: подъезд, этаж, квартира, лифт, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка,  сиденье, подлокотник. Слова-признаки предметов: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный. Слова-действия предметов: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. Наречия: удобно, уютно.	1. Упражняться в образовании однокоренных слов (стол, столовый, столешница, настольная лампа)); 2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных (кожаное кресло, зеркальный столик, дубовый комод) и притяжательных прилагательных (дедушкино кресло, бабушкин комод); 3. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (вытирать, переставлять, подметать).	1. Учить составлять творческие рассказы из личного опыта («Моя квартира»); 2. Учить составлять рассказ-описание о предметах мебели с опорой на схему; 3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине.
Октябрь «ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ»	1 неделя	«Чье мы поколение?» (моя семья).	Слова-предметы: прабабушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тетя Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, взрослая, младшая,	1. Закрепить употребление притяжательных прилагательных <i>шапка чья? мамина, бабушкина...</i> 2. Упражняться в подборе слов-антонимов ( <i>старше-младше,</i>	1. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта («Моя семья»); 2. Совершенствовать умение составлять

			старшая, маленькая, двоюродная. Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, лечит, шьёт, заботится, уважать, растить, ухаживать.	<i>молодой-старый, добрее-злее</i> ); 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным ( <i>бабушка (какая?) добрая, старенькая, ласковая, пожилая, заботливая</i> ); 4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая, ...).	лексико-семантические связи в предложениях; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц ( <i>Согласие в семье - достаток в дому. Вся семья вместе – так и душа на месте. В родной семье и каша гуще. Человек без семьи, что дерево без плодов.</i> ).
	2 неделя	«Приметы осени»	Слова-предметы: осень, туман, листопад, туча, дождь, грязь, земля, сырость, заморозок, изморозь, листья, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь. Слова-признаки предметов: золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый. Слова-действия предметов: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, капать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться. Наречия: мокро, сыро, ненастно, холодно, пасмурно, ветрено.	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (зонт – зонты, дождь – дожди); 2. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья – <u>краснеют</u> , <u>желтеют</u> , <u>оппадают</u> ; дождь – <u>льёт</u> , <u>моросит</u> , <u>крапает</u> ); 3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов; 4. Объяснять значение словосочетаний с переносным значением (моросит дождь, гуляют серые тучи, исчезают цветы); 5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.	1. Учить составлять предложения, используя слова-признаки; 2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Птицы улетели на юг, потому что наступила осень.); 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Когда идёт дождь, на улице сухо.); 4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i> .
	3 неделя	«Богатство природы» (урожай)	Слова-предметы: урожай, редька, баклажан, хрен,	1. Продолжать работу по обучению согласованию	1. Продолжать обучать составлению предложения

			<p>патиссон, чеснок, пастернак, тмин, салат, ботва, стручок, айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, морошка, рябина, голубика, костяника, сироп, маринад, желе.</p> <p>Слова-признаки предметов: овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье), солёный, квашеный, маринованный, мочёный, варёный, сушёный.</p> <p>Слова-действия предметов: окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать, наливать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть, варить, рубить, квасить, консервировать, солить, мариновать.</p> <p>Наречия: вкусно, сладко, кисло.</p>	<p>прилагательных с существительными (сочный помидор, наливное яблоко, душистая малина);</p> <p>2. Уточнить понимание простых предлогов, их значений. Начать формировать умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>;</p> <p>3. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать);</p> <p>4. Упражнять в образовании существительных с различными суффиксами (луковка, помидорище, перчик, яблочко);</p> <p>5. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (клубничное варенье, клюквенный сок, яблочное повидло, огуречный салат).</p>	<p>по картинкам, учить распространять предложение;</p> <p>2. Закреплять умение составлять рассказы – описания овощей, фруктов, ягод с помощью алгоритма, схемы;</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (помидор и яблоко, банан и огурец);</p> <p>4. Упражнять в составлении предложений со словом <i>много</i> (В огороде выросло много огурцов, лука,... В магазине продаётся много персиков, груш, яблочек,...).</p>
	4 неделя	<p>«Яркие краски осени».</p> <p>«Лиственные деревья».</p> <p>«Грибы».</p>	<p>Слова-предметы: берёза, осина, дуб, клён, тополь, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко,</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (осина – осины, рыжик – рыжики);</p> <p>2. Упражнять в употреблении</p>	<p>1. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах;</p> <p>2. Учить составлять рассказы по серии картин с</p>

			<p>грибник. Слова-признаки предметов: лиственный, белоствольный, могучий, раскидистый, съедобный, несъедобный, ядовитый, грибной (дождь, год, полянка, лето), дружные (опята). Слова-действия предметов: собирать, прятаться, стоять, наклоняться, вырастать, заблудиться, аукать, искать, различать, заготовливать, жарить, солить, мариновать, варить, сушить. Наречия: рядом, далеко, близко, вкусно.</p>	<p>формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много груздей, опят, подосиновиков); 3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (лист рябины – рябиновый, суп из грибов - грибной); 4. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 поганка, 2-4 поганки, 5 поганок); 5. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья вянут, осыпаются, шелестят).</p>	<p>последовательным изложением сюжета; 3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов; 4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики; 5. Ввести понятие многозначности слов (шляпка – предмет одежды, шляпка – часть гриба).</p>
<p>Ноябрь «СТРАНА, В КОТОРОЙ Я ЖИВУ»</p>	<p>1 неделя</p>	<p>«Дружат люди всей Земли»</p>	<p>Слова-предметы: дружба, мир, государство, война, земля, родина, национальность, народ, язык, цвет кожи, традиция. Слова-признаки: дружный, мирное небо, светлый мир. Слова-действия: дружить, помогать, сочувствовать, общаться, выручать.</p>	<p>1. Закреплять употребление предлогов, <i>на, из, в</i> (на Земле, из Армении, в России); 2. Упражнять в образовании однокоренных слов (дружба, дружный, друг, дружить);</p>	<p>1. Учить понимать и объяснять смысл пословиц о дружбе. 2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения;</p>
	<p>2 неделя</p>	<p>Перелётные птицы.</p>	<p>Слова-предметы: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, пух, перья, крыло, клюв, стая, косяк, клин. Слова-признаки предметов: длинношеий,</p>	<p>1. Обучать согласованию прилагательных с существительными (быстрая ласточка, серый журавль, белые лебеди); 2. Продолжать работу по практическому употреблению</p>	<p>1. Ввести понятие многозначности слов (дверной косяк – косяк журавлей, клин на юбке – журавлиный клин); 2. Рассматривать и описывать предметы,</p>



			<p>длинноногий, красноклювый, короткоклювый, лебединая (верность, песня). Слова-действия предметов: летать, нырять, клевать, заглывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p>	<p>притяжательных прилагательных (журавлиные крылья, утиные лапки, лебединая шея); 3. Учить образовывать и использовать сложные слова (длинноногий, красноклювый);</p>	<p>используя приём сравнения (ласточка и курица); 4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов; 5. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Лучше синица в руках, чем журавль в небе.).</p>
	3 неделя	«Мой Край родной»	<p>Слова-предметы: Россия, область, город, посёлок, деревня, улица, переулок, проспект, шоссе, шахта, шахтёр, памятник, площадь, кинотеатр, микрорайон. Слова-признаки предметов:  пятиэтажный, шахтёрский, панельный, каменный, кирпичный, прекрасный, чистый. Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять.</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чистые улицы, панельный дом, центральная площадь); 2. Упражнять в образовании сложных слов (многоэтажный, микрорайоны); 3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>1. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Мой город»); 2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения (Я люблю свой город, потому что ...).</p>
	4 неделя	День матери.	<p>Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, повар, продавец, учитель, воспитатель. Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, нежная, душистая, цветущие. Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, вышивает, вяжет, лечит, шьёт.</p>	<p>1. Закреплять употребление винительного падежа имени существительного (повар варит (что?) ..., швея шьёт (что?) ..., учителю нужны (что?) ...); 2. Упражнять в подборе слов-родственников (мама, мамуля, мамочка, матушка); 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным</p>	<p>1. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта («Как я помогаю своей маме»); 2. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (<i>Нету лучшего друга,</i></p>

				(мама (какая?) добрая, нежная, ласковая, заботливая, красивая,...); 4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая,...).	<i>чем родная матушка. При солнышке - тепло, а при матери – добро.</i>
	5 неделя	Зимующие птицы	Слова-предметы: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм. Слова-признаки предметов: красногрудые, сиротливые, резвый, шумные, голосистые. Слова-действия предметов: клевать, ворковать, щебетать, зимовать, подкармливать.	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (голубь – голуби, снегирь – снегيري); 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чёрная ворона, красногрудый снегирь, полная кормушка); 3. Упражнять в образовании приставочных глаголов от глагола «летать» (у-, за-, под-, от-, пере-, по-, об-, вы-, на-); 4. Упражнять в образовании сложных слов (красногрудый, чёрнокрылый, желтоклювый).	1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Нужно помочь перезимовать воробьям,... Кошки охотятся за голубями,...); 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как помочь птицам зимой?»); 3. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста; 4. Учить составлять предложения с союзом <i>а</i> , используя приём сравнения (У человека – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы – клюв. У человека – кожа, а у птиц – перья.).
Декабрь «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»	1 неделя	«Зимние чудеса»	Слова-предметы: время года, месяц, зима, снег, мороз, небо, звёзды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки,	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе; 2. Закреплять	1. Упражнять в составлении рассказов о зиме с опорой на схему; 2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта;

			<p>снежки, снегопад, заносы, хлопья.</p> <p>Слова-признаки предметов: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, лёгкий, пушистый, сверкающий, чистый, рыхлый, серебристый, зимний.</p> <p>Слова-действия предметов: метёт, дует, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, лепят, катаются, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, трещит.</p>	<p>умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний);</p> <p>4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка,...);</p> <p>5. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть,...).</p>	<p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Зимой снега не выпросишь. Мороз не велик, да стоять не велит).</p>
	2 неделя	«Богатырское здоровье»	<p>Слова-предметы: спорт, тренировка, сила, ловкость, сноровка, физкультура, лыжи, коньки, футбол, спортсмен, соревнование, старт, судья, стадион, слава.</p> <p>Слова-признаки: здоровый, сильный, закаленный, спортивный, футбольный, хоккейный, баскетбольный.</p> <p>Слова-действия: играть, заниматься, тренироваться, закаляться.</p>	<p>1. Учить изменять слова в родительном падеже множественного числа.</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>1. Учить составлять предложения из трех, четырех, пяти заданных слов по схеме.</p>
	3 неделя	«Зимние забавы»	<p>Слова-предметы: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буря,</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с</p>	<p>1. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p>

			<p>мороз, оттепель, позёмка, сугробы, узоры, хлопья, стужа, иней, гололедица, конькобежец, лыжник, хоккеист, фигурист, саночник.</p> <p>Слова-признаки предметов: холодный, морозный, сильный, снежный, лёгкий, зимний, студёная, вьюжная, фигурное.</p> <p>Слова-действия предметов: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, замерзать, слепили, прилепили, хохотали, визжали.</p>	<p>существительными (зимний день, зимняя одежда, зимнее пальто, зимние забавы);</p> <p>2. Упражнять в образовании сложных слов (снегопад, гололёд, снегоход, снегоуборочная машина), конькобежец);</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 фигурист, 2-4 фигуриста, 5 фигуристов).</p> <p>4. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег, снеговик, снегирь, снежный, подснежник).</p>	<p>2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения;</p> <p>3. Учить работать с деформированным предложением (Позёмка, улица, метёт, по. Окно, мороз, узор, нарисовал на.);</p> <p>4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Декабрь год кончает, зиму начинает);</p> <p>5. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я лепил снежную бабу»).</p>
	4 неделя	«В гостях у сказочных героев», «Новый год».	<p>Слова-предметы: ёлка, хвоя, год, праздник, хоровод, сюрприз, гирлянда, украшения, смех, веселье, радость, ожидание, чудо, иней, огоньки, карнавал, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость.</p> <p>Слова-признаки предметов: стройная, пахучая, душистая, долгожданный, серебристый (иней), новогодний, нарядный.</p> <p>Слова-действия предметов: наряжать, украшать, встречать, пахнет, расправляет (ветки), веселиться, радоваться, шутить, зажигать, укреплять, смеяться.</p>	<p>1. Упражнять в образовании относительных прилагательных (лес (какой?) еловый, сосновый, кедровый);</p> <p>2. Упражнять в подборе родственных слов (ель, ёлка, ёлочка, еловый, ельник);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (ёлка – пушистая, густая, душистая, нарядная, высокая, стройная, пахучая, зелёная, колючая);</p> <p>4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Дед Мороз пришёл, принёс</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ель и сосна);</p> <p>2. Учить работать с деформированным предложением (Заяц, ёлка, сидеть, под.);</p> <p>3. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я украшал новогоднюю ёлку»).</p>

				(подарки), раздал, веселил, играл, поздравлял, слушал, пел); 5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.	
ЯНВАРЬ «ИЗОБРЕТА ТЕЛИ»	2 неделя	«Помощь животным», «Дикие животные наших лесов»	Слова-предметы: медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, лось, кабан, барсук, берлога, логово, нора, дупло. Слова-признаки предметов: дикие животные, лесные звери и т.д.	1. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов. 2. Составление схемы слов из фишек. 3. Закрепление умения делить слова на слоги. 4. Закрепление умения из выделенных первых звуков составлять новое слово.	1. Развитие связной речи детей. 2. Закрепление умения составлять предложения с заданными словами по предложенной схеме. 3. Развитие навыков чтения путем составления слов из слогов.
	3 неделя	«Я - хозяин своего здоровья», «Продукты питания».	Слова-предметы: кофейник, маслёнка, сковорода, дуршлаг, завтрак, обед, полдник, ужин, молоко, кефир, творог, простокваша, йогурт, рис, масло, сыр, хлеб, рыба, мясо, яблоки, макароны, яйца, сосиски, горох, сахар, колбаса, конфеты. Слова-признаки предметов: растительное, молочные, сливочное, копчёная, вкусный, полезный. Слова-действия предметов: готовить, варить, жарить, резать.	1. Упражнять в использовании относительных прилагательных ( томатный сок, кофейный напиток, творожная запеканка); 2. Закреплять умение образовывать родственные слова (хлеб, хлебушко, хлебный,...); 3. Учить использовать в речи синонимы (полезное, вкусное, аппетитное,...); 4. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао).	1. Учить строить развёрнутые предложения (Чтобы приготовить омлет, нужны молоко, яйца, масло, соль.); 2. Продолжать учить составлять короткие рассказы с помощью опорных картинок; 3. Обучать детей связно рассказывать о приготовлении какого-либо блюда.
	4 неделя	«Я – добрейшей души человек» (акции)	Слова-предметы: «друг», «дружба». Слова-признаки предметов: дружелюбный, надежный. Слова-действия	1. Учить составлять из рассыпанных букв слово «дружба». 2. Упражнять в подборе родственных слов.	1. Учить детей подбирать строить развёрнутые предложения, для обозначения чувств и

			предметов: дружить, помогать, переживать.		<p>поступков.</p> <p>2. Составлять предложения по сюжетным картинкам» (Что делают друзья?)</p> <p>3.Формирование навыка активного слушания.</p> <p>4.Развитие чувства ритма.</p>
	5 неделя	«Наше тело»	Слова-предметы: Голова волосы, лицо, уши, лицо, глаза, нос, рот, щеки, подбородок, брови, руки, пальцы, ногти, локоть, нога, колено, пятка, пальцы, ногти, туловище, живот, грудь, спина, бедра.	<p>1.Учит образовывать множественное число существительных.</p> <p>2.Учит образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3.Учит подбирать слова – антонимы.</p> <p>4.Учит практическому употреблению в речи предлога на.</p> <p>5.Учит употреблять в речи притяжательные местоимения.</p>	<p>1. Учить правильно строить развёрнутые предложения.</p> <p>2. Продолжать учить составлять короткие рассказы с помощью опорных картинок.</p>
ФЕВРАЛЬ «МИР ПРОФЕССИИ»	1 неделя	«Все профессии важны»	Слова-предметы: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер. Слова-признаки предметов: нужный, полезный, интересный, трудный. Слова-действия предметов: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить,	<p>1. Упражнять в словообразовании (переносит вещи – носильщик, вставляет стекло – стекольщик);</p> <p>2. Употребление глаголов буд. времени (Я буду строителем, построю дома.);</p> <p>3. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.</p>	<p>1. Учить составлять предложения по опорным словам;</p> <p>2. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>3. Составление рассказов о профессиях своих родителей.</p>

			шить, читать, чинить, стричь.		
	2 неделя	«Музей-хранитель времени»	Слова-предметы: музей, экскурсия, экспонат, коллекция, экскурсовод, художник-реставратор, кассир, контролер, охранник, директор музея, экскурсант, посетитель. Слова-признаки: зоологический, художественный, палеонтологический. Слова-действия: отправляться, работать, располагаться.	1. Упражняться в проговаривании слов сложной слоговой структуры. 2. Упражняться в образовании сложных слов.	1. Развивать монологическую речь детей. Учить составлять рассказ по представлению, с опорой на картину. 2. Учить пересказывать небольшие тексты.
	3 неделя	«Мы едем, едем, едем (транспорт)», «Профессии на транспорте».	Слова-предметы: шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот, самосвал, платформа, тепловоз, электровоз, автобус, троллейбус, пассажир, трамвай, метро, груз, поезд, поездка. Слова-признаки предметов: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, железнодорожный. Слова-действия предметов: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, везти.	1. Упражняться в образовании сложных слов (самолёт, самосвал, тепловоз, электровоз); 2. Упражняться в подборе существительных к словам-признакам (мощный ..., быстроходный ..., трёхколёсный ...); 3. Учить подбирать антонимы (взлёт – посадка, приехать - ..., приплыть - ...); 4. Продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками.	1. Учить работать с деформированным предложением (Машина, мост, ехать, под.); 2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы о профессиях на транспорте с помощью коллажа; 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.
	4 неделя	«Гордость России – наша армия»	Слова-предметы: патриот, танкист, лётчик, моряк, ракета, вертолётчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, пулемётчик, кавалерист.	1. Учить согласованию местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными; 2. Обогащать речь словами – синонимами (Защитник Отечества – боец,	1. Упражняться в пересказе текста с опорой на картину; 2. Выразительно отчитывать стихотворения; 3. Формировать умение составлять

			Слова-признаки предметов: сильный, храбрый, отважный, решительный, несокрушимый. Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться	воин, солдат); 3. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий ( парашют – парашютист, танк – танкист,...); 4. Закреплять использование в речи глаголов с различными приставками.	рассказ из личного опыта.
МАРТ КРАСОТА В ИСКУССТВЕ И ЖИЗНИ»	1 неделя	«Моя мамочка»	Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, повар, продавец, учитель, воспитатель. Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, нежная, весенняя, душистая, цветущие. Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, вышивает, вяжет, лечит, шьёт.	1. Закреплять употребление винительного падежа имени существительного (повар варит (что?) ..., швея шьёт (что?) ..., учителю нужны (что?) ...); 2. Упражнять в подборе слов-родственников (мама, мамуля, мамочка, матушка); 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (мама (какая?) добрая, нежная, ласковая, заботливая, красивая,...); 4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая,...).	1. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта («Как я помогаю своей маме»); 2. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц ( <i>Нет лучше друга, чем родная матушка. При солнышке - тепло, а при матери – добро.</i> ).
	2 неделя	«Весенний переполох»	Слова-предметы: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, проталины, льдины, ледоход, сосульки, погода, птицы (перелётные), скворечник, гнёзда,	1. Упражнять в словообразовании (ледоход, ледокол, ледорез, подснежник); 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные	1. Закреплять усвоение сложноподчинённых предложений (Солнце пригревает, потому что... Снег тает, потому что ...);



			<p>подснежник. Слова-признаки предметов: ранняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, голосистые, перелётные. Слова-действия предметов: наступила, пришла, трещит, ломается, просыпаются, прилетают, щебечут, пригревает, темнеет, проясняется.</p>	<p>суффиксы (небо – небушко, дерево – деревце,...); 3. Упражнять в образовании прилагательных (Снег белый, а снежок беленький); 4. Учить образовывать наречия (куст высокий, а трава ещё выше); 5. Продолжать работу по подбору антонимов (холодно – тепло, осень – весна,...); 6. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (<u>чистый</u>, <u>быстрый</u>, <u>проворный</u> ручеёк).</p>	<p>2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (зима и ранняя весна); 3. Совершенствовать навык пересказа.</p>
	3 неделя	«Природа вокруг нас (рыбы)»	<p>Слова-предметы: ерш, щука, окунь, рыба, карась, лещ, карп, толстолобик, хвост. Слова-признаки предметов: Быстрый, пресноводный, речной, шустрый, чешуйчатый, юркий. Слова-действия предметов: ловить, плыть, молчать, переплыть, отплыть, заплыть.</p>	<p>1. Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Рыбка (какая?) шустрая, быстрая, юркая,...); 2. Упражнять в правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола плыть; 3. Закреплять умение правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. числа;</p>	<p>1. Учить составлять пересказ с опорой на серии картинок; 2. Учить пониманию значений многозначных слов и поговорок.</p>
	4 неделя	«Мы идем в театр» (день театра)	<p>Слова-предметы: вежливость, сострадание, совестливость, скромность,</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи</p>	<p>1. Способствовать формированию связной речи. 2. Учить строить диалог.</p>

			дружелюбие.	имена существительные в ед. и мн. числе. 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	3. Помочь детям лучше понять замысел произведения (сказка «Лиса и козёл»); 4. Учить использовать при драматизации образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.
АПРЕЛЬ «ТАЙНЫ ПЛАНЕТЫ»	1 неделя	«Домашние птицы»	Слова-предметы: курица, петух, индюк, гусь, утка, индюшата, грудка, хвост, хохолок, перья, пух, клюв, шпоры, перепонки, птичница. Слова-признаки предметов: шумные, заботливые, драчливые, задорные, пушистые. Слова-действия предметов: плавать, отплывать, нырять, летать, бегать, клевать, искать, разгребать, кудахтать, гоготать, крякать, болбочет.	1. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 петух, 2-4 петуха, 5 петухов); 2. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (гусиные лапки, петушиный гребешок); 3. Закреплять употребление формы предложного падежа имени существительного (Где спят куры? (на насесте). Где живут домашние птицы? (в курятнике, на птицеферме.); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные сравнительной степени (короче, длиннее); 5. Упражнять в образовании родственных слов (птица, птичий, птичница).	1. Учить составлять предложения по опорным словам (курица – насест, гусёнок – яйцо); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (цыплёнок и курица, курица и петух); 3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Цыплят по осени считают).
	2 неделя	«Загадки космоса»	Слова-предметы: космос, космодром,	1. Упражнять в подборе	1. Учить преобразовывать

			<p>ракета, планета, невесомость, космонавты, Юрий Гагарин, взлёт, посадка, старт, скафандр, Земля, Марс, Солнце, Луна, Венера, тренировка, инопланетянин.</p> <p>Слова-признаки предметов: сильный, смелый, ловкий, космическое, земной, солнечный, звёздный, лунный, межпланетный.</p> <p>Слова-действия предметов: приземляться, отправляться, возвращаться, осваивать, запускать.</p>	<p>родственных слов (космос, космонавт, космический);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (космос (какой?) далёкий, неизведанный, таинственный);</p> <p>3. Закреплять употребление простых и сложных предлогов;</p> <p>4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).</p>	<p>деформированную фразу (Ракета, космос, лететь, в.);</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (Солнце и лампа);</p> <p>3. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.</p>
	3 неделя	«Домашние животные и их детёныши».	<p>Слова-предметы: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, овца, баран, ягнёнок, стадо, отара, свора.</p> <p>Слова-признаки предметов: домашние, копытные, молочные, мясные, бодливые, пушистые, рогатые, полезные.</p> <p>Слова-действия предметов: лает, охраняет, кусает, лакает, мычит, мяукает, мурлычет, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.</p>	<p>1. Закреплять практическое овладение форм родительного и творительного падежей в ед. и мн. числе (нет (кого?) собак, щенят; люблюсь (кем?) лошастью, жеребёнком);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (баран – барашек, котёнок – котёночек);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (собачий хвост, лошадиная грива, свиной пяточок);</p> <p>4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных</p>	<p>1. Продолжать обучать составлению рассказов-описаний, рассказов по сюжетной картинке;</p> <p>2. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (диван, котёнок, сидеть, под);</p> <p>3. Упражнять в описании животных по их кличкам (Пушок, Снежок, Черныш, Рыжик, Бурёнка, Ночка, Пеструшка);</p> <p>4. Учить составлять сравнительные рассказы по плану, образцу, схеме, с опорой на коллаж.</p>

				прилагательных (мясная колбаса, молочный суп).	
	4 неделя	«Дикие животные и их детёныши».	Слова-предметы: рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, шатун, логово, шерсть. Слова-признаки предметов: хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий, пушистый, неповоротливый. Слова-действия предметов: прыгает, бродит, воет, линяет, рыскает, пегляет, замечает (следы), рыщет.	1. Упражняться в согласовании притяжательных прилагательных с существительными («Чья еда?» мёд – медвежья, орехи – беличья, морковь – заячья, трава – оленья, курица – лисья); 2. Закреплять употребление предлогов <i>между, на, с, под, за, из-за, из-под</i> (из-под пня, из-за куста, под землёй); 3. Учить образовывать и использовать сложные слова (косолапый, косоглазый, длинноухий, большерогий) 4. Учить образовывать родственные слова (медведь, медвежий, медвежонок, медведущка).	1. Упражняться в составлении загадок-описаний по схеме; 2. Учить употреблять простые и сложные предложения с союзами <i>а, но</i> (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные); 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Держать в ежовых рукавицах. Оказать медвежью услугу). 4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i> .
	5 неделя	«Движение – это жизнь» (экспериментирование), «Вода в природе».	Слова-предметы: вода, снег, лед, сосулька, пар, град, ручей, речка, родник. Слова-признаки предметов: Мокрый, холодный, чистый, прозрачный, горячий, твердый. Слова-действия предметов: Таять, летать, испаряться, сверкать, кипеть, замерзать, утекать, нагреть, заморозить, нагреть, вскипятить.	1. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. 2. Закреплять употребление простых предлогов (в на, по, над, из, к).	1. Закреплять умение составлять предложение из 4-х слов; 2. Совершенствовать навыки составления рассказа-описания 3. Работа над выразительностью речи.
МАЙ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»	1 неделя	«Листая страницы истории»	Слова-предметы: Победа, герой, захватчики, героизм,	Учить подбирать синонимы ( <i>смелый-храбрый,</i>	1. Упражняться в пересказе текста с опорой на

		(День Победы)	защитник, подвиг, ветеран, предатель. Слова-признаки предметов: Героический, храбрый, отважный, смелый, доблестный, мужественный, бесстрашный, Слова-действия предметов: Защищать, воевать, победить, сражаться. Словосочетания «героический поступок», «ветеран войны», «Великая Отечественная война»	<i>отважный</i> ) Учить подбирать антонимы: <i>смелый – трусливый, враг-друг, мир-война</i> Учить подбирать родственные слова: <i>герой-геройский, героический, героизм.</i>	картину; 2. Выразительно отчитывать стихотворения; 3. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта о родственниках-ветеранах. 4.Объяснить значение пословицы «Мир строит, а война разрушает».
	2 неделя	«Уроки безопасности»	Слова-предметы: опасность, правила, спасатель, незнакомец, пожарные, полиция, скорая помощь, служба спасения. Слова-действия: вызвать, позвонить, задыхаться.	1.Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными . 2. Упражнять в использовании относительных прилагательных.	1.Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения ( <i>Я не открою дверь незнакомому человеку, потому что...</i> ) 2.Учить строить развернутые предложения. 3. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.
	3 неделя	«Яркие краски весны», «Насекомые»	Слова-предметы: бабочка, пчела, божья коровка, жук, муравей, кузнечик, стрекоза, паук, тля, гусеница, муха, комар, клещ, крылышки, голова, туловище, лапки, брюшко, хоботок, спинка, личинка, яйцо, куколка, усы, улей, дупло, нора, рой, мёд, семья, пасека, матка, жужжание, семейство, молочко, муравейник. Слова-признаки	1. Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе (Муравей сидел около... Жук спрятался под ... Гусеница сидела на ... Божья коровка ползла по ... Муха села на ... Муха ползла по ...); 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (бабочка (какая?) красивая,	1. Совершенствовать навык пересказа. 2. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о насекомых; 3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и бабочка); 4. Учить преобразовывать деформированное

			предметов: полезные, вредные, опасные, красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, трудолюбивые. Слова-действия предметов: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, ловить, откладывать, поедать, приносить, ползать.	расписная, лёгкая,...); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (жук – жучок, комар – комарик, пчела – пчёлка).	предложение (Червяк склевал скворца. Бабочка поймала девочку.).
	4 неделя	«Мои права. Пора в школу»	Слова-предметы: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка. Слова-признаки предметов: интересный, увлекательный, первый, умный, новый. Слова-действия предметов: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.	1. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой ранец, моя тетрадь, моё настроение, мои друзья); 2. Упражнять в подборе родственных слов (школа, школьник, школьный, школьница); 3. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 урок, 2-4 урока, 5 уроков).	1. Учить преобразовывать деформированное предложение (У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я рисую в альбом.); 2. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Ученье – путь к умению. Ученье – свет, неученье – тьма.).

**2.4 Содержание коррекционно - логопедической работы по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №13 на 2017 – 2018 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи.</b>	<b>Формирование элементарных навыков письма и чтения</b>
--------------	---------------------	--	--

<b>Сентябрь</b>	Звук [А], буква А.  <b>3 неделя.</b>	Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.	Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного из слов ,последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Упражнять в чтении слогов, учить детей печатать в тетради.
	Звук [О], буква О.  <b>4 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука О. Познакомить с буквой О печатной и прописной буквой. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, объяснять их значение.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда гласных, из слогов, из ряда слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов.
<b>Октябрь</b>	Звук [Ы], буква Ы.  <b>1 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука Ы. Познакомить с буквой Ы печатной и прописной буквой. Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, объяснять их значение.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда гласных, из слогов, из ряда слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов.
	Звук [И], буква И.  <b>2 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука И. Познакомить с буквой И печатной и прописной буквой. Упражнять в подборе родственных слов. Знакомить с пословицами и поговорками, учить их объяснять.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда гласных, из слогов, из ряда слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов.
	Звук [У], буква У.  <b>3 неделя.</b>	Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Упражнять в подборе прилагательного к существительному. Познакомить с пословицами и поговорками, с понятием «переносное значение слов».	Анализ и синтез обратных слогов, выделение звука на слух из ряда гласных, из слов. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, выделение первого согласного в слове. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении

			СЛОВОВ.
	Звуки [Н] и [Н*], буква Н.  <b>4 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Н и Н*. Познакомить с буквой Н печатной и прописной буквой. Упражнять в употреблении антонимов, в составлении предложений по опорным словам. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить объяснять их значение. Закрепить понятия «слово», «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий, твердый согласный».	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений.
<b>Ноябрь</b>	Звуки [М] и [М*], буква М.  <b>1 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков М и М*. Познакомить с буквой М печатной и прописной буквой. Упражнять в употреблении антонимов. Закрепить понятия «слово», «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий, твердый согласный».	Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов. Познакомить с понятием «крылатое выражение».
	Звуки [Т] и [Т*], буква Т.  <b>2 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Т и Т*. Познакомить с буквой Т печатной и прописной буквой. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, объяснять их значение. Закрепить понятия «согласный звук». Закрепить	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов.



		понятие «мягкий, твердый согласный».	
	Звуки [К] и [К*], буква К.  <b>3 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков К и К*. Познакомить с буквой К печатной и прописной буквой. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, объяснять их значение. Закрепить понятия «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий и твердый согласный».	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов.
	Звуки [Р] и [Р*], буква Р.  <b>4 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Р, Р*. Познакомить с буквой Р печатной и прописной буквой. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить понимать переносное значение слов. Закрепить понятия «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий, твердый согласный».	Развитие навыков различения звуков.  Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений. Учить детей печатать в тетради. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.
	Звуки [Л] и [Л*], буква Л.  <b>5 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Л и Л*. Познакомить с буквой Л печатной и прописной буквой. Упражнять в согласовании местоимений и существительных, в образовании относительных прилагательных и родственных слов. Закрепить понятия «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий, твердый согласный».	Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

<b>Декабрь</b>	Звуки [В] и [В*], буква В.  <b>1 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков В и В*. Познакомить с буквой В печатной и прописной буквой. Упражнять в согласовании слов в деформированном предложении. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить объяснять их значение. Закрепить понятия «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий и твердый согласный».	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.
	Звуки [С] и [С*], буква С.  <b>2 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука С. Познакомить с буквой С печатной и прописной буквой. Упражнять в образовании сложных слов, в употреблении слов - антонимов, в подборе родственных слов. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений. Учить решать логические задачи. Закрепить понятия «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий и твердый согласный».	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов и слов.
	Звуки [П] и [П*], буква П.  <b>3 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков П и П*. Познакомить с буквой П печатной и прописной буквой. Закрепить понятия «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий, твердый согласный». Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, объяснять их значение.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда гласных, из слогов, из ряда слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов.
	Звуки [З] и [З*], буква З.  <b>4 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков З и З*. Закрепить понятия «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий и твердый согласный». Познакомить с буквой З печатной и прописной буквой. Упражнять в согласовании прилагательных и	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

		существительных, в образовании родственных слов, в изменении деформированного предложения. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить объяснять их значение.	
<b>Январь</b>	Звуки [Б] и [Б*], буква Б.  <b>1 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Б и Б*. Закрепить понятия «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий и твердый согласный». Познакомить с буквой Б печатной и прописной буквой. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Учить составлять предложения из ряда слов. Учить объяснять значение выражений.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.
	Звуки [Д] и [Д*], буква Д.  <b>2 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Д и Д*. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Определение наличия звука в слове. Познакомить с буквой Д печатной и прописной буквой. Упражнять в согласовании слов в деформированном предложении. Учить образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Упражнять в подборе родственных слов. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить объяснять их значение. Учить отгадывать ребусы.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.
	Звук [Й*], буква Й.  <b>3 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука Й. Познакомить с буквой Й печатной и прописной буквой. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками.	Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений.

	Звук [Я*], буква Я.  <b>4 неделя.</b>	Познакомить с буквой Я печатной и прописной буквой. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам. Продолжать учить объяснять смысл выражений и пословиц.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.
<b>Февраль</b>	Звуки [Г] и [Г*], буква Г.  <b>1 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Г и Г*. Познакомить с буквой Г печатной и прописной буквой. Упражнять в согласовании слов в деформированном предложении, в употреблении антонимов, в согласовании прилагательных и существительных. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный».	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.
	Звук [Ч*], буква Ч.  <b>2 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука Ч. Познакомить с буквой Ч печатной и прописной буквой. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в подборе родственных слов. Продолжать работать над предложением.	Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений. Учить детей печатать в тетради.
	Звуки [Ш], буква Ш.  <b>3 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука Ш. Познакомить с буквой Ш печатной и прописной буквой. Упражнять в согласовании слов в деформированном предложении, в употреблении антонимов, в согласовании прилагательных и существительных.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда гласных, из слогов, из ряда слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

	Звук [Э], буква Э. <b>4 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука Э. Познакомить с буквой Э печатной и прописной буквой. Упражнять в образовании множественного числа существительных.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов. Выделение звука на слух из ряда слов.
<b>Март</b>	Звук [Е*], буква Е. <b>1 неделя.</b>	Познакомить с буквой Е печатной и прописной буквой. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Продолжать учить составлять предложения из деформированной фразы.	Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.
	Буква Ё. <b>2 неделя.</b>	Познакомить с буквой Ё. Упражнение в образовании родственных слов. Продолжать учить составлять предложения из деформированной фразы. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, с понятием « многозначность слова».	Упражнять в чтении слогов и слов. Учить детей печатать в тетради.
	Звук [Ж], буква Ж. <b>3 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Ж и Ж*. Познакомить с буквой Ж печатной и прописной буквой. Упражнять в согласовании местоимений и существительных, в образовании относительных прилагательных. В образовании действительных причастий настоящего времени, в образовании родственных слов.	Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.
	Звуки [Х] и [Х*], буква Х. <b>4 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Х и Х*. Познакомить с буквой Х печатной и прописной буквой. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, объяснять их значение. Учить образовывать слова с помощью слогов. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный».	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Выделение звука на слух из ряда слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Упражнять в чтении слогов.

<b>Апрель</b>	Буква Ю. <b>1 неделя.</b>	Познакомить с буквой Ю. Упражнение в употреблении глаголов мн.ч. наст. вр. Продолжать учить составлять предложения из деформированной фразы. Учить определять место звука [Ю] в словах. Подбирать слова на заданный звук.	Упражнять в чтении слогов и слов. Учить детей печатать в тетради.
	Звук [Ц], буква Ц.  <b>2 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука Ц. Познакомить с буквой Ц печатной и прописной буквой. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в подборе родственных слов. Продолжать работать над предложением.	Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений. Учить детей печатать в тетради. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.
	Звуки [Ф] и [Ф*], буква Ф.  <b>3 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звуков Ф и Ф*. Познакомить с буквой Ф печатной и прописной буквой. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный».. Упражнять в образовании существительных, обозначающих профессии, родственных слов. Продолжать работать над предложением.	Развитие навыков различения звуков. Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений. Учить детей печатать в тетради. Знакомить с переносным значением слов. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.
	Буквы Ъ,Ъ. <b>4 неделя.</b>	Упражнять детей в употреблении ъ в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Познакомить с разделительным мягким знаком. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.	Закреплять навыки печатания слов и предложений. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

	Звук [Щ*], буква Щ.  <b>5 неделя.</b>	Закрепить навык четкого произношения звука Щ. Познакомить с буквой Щ печатной и прописной буквой. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Упражнять в образовании существительных, обозначающих профессии.	Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений. Учить детей печатать в тетради. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.
<b>Май</b>	Звуки [Ш]- [Ж]. Буквы Ш, Ж.  <b>1 неделя.</b>	Учить дифференцировать звуки [Ш] [Ж] изолированно, в словах, во фразах. Уточнить и закрепить правильное произношение Ш и Ж. Развивать фонематическое восприятие и формировать навыки звукового анализа и синтеза.	Развивать связную речь. Активизировать в речи употребление слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
	Звуки [С]-[Ц]. Буквы С, Ц.  <b>2 неделя.</b>	Учить различать звуки [С]- [З]- [Ц] во фразовой речи. Закрепить навыки звукового анализа слов. Закрепить навыки анализа простого предложения.	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
	Звуки [Р], [Р*]- [Л] [Л*].  <b>3 неделя.</b>	Закрепить навыки различения звуков [Р], [Р*]- [Л] [Л*] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Закрепить умение составлять схему предложения.	Закрепить навыки составления описательного рассказа по картине. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
	Закрепление пройденных звуков «Приключен ие Буратино».  <b>4 неделя.</b>	Закреплять знания детей в определении характеристики звука: гласный, согласный, мягкий, твердый. Развивать высшие психические функции: память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку, умение работать в коллективе.	Закреплять навык звукобуквенного и звукослогового анализа слов. Закреплять умения детей в составлении и чтении слов по слогам. Формировать умение написания слова по элементам букв. Развивать связную речь.

### 3. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

#### **В итоге логопедической работы дети с II уровнем речевого развития**

##### **ДОЛЖНЫ:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным, назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей - некоторые простые предлоги;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы]);
- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка» «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и пр.).
- процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

#### **В итоге логопедической работы дети с III уровнем речевого развития**

##### **ДОЛЖНЫ:**

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);



владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### 4. Диагностика речевого развития детей с ОНР

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР углубленное логопедическое обследование осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Успешность и эффективность коррекционной работы диагностируется по речевой карте, разработанной учителями – логопедами МАДОУ д/С №78 г. Белгорода. Сроки проведения мониторинговых исследований: стартовая – в сентябре, итоговая - в мае. После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребёнка.

#### КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения \_\_\_\_\_
  3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
  4. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_
  5. Какое дошкольное учреждение посещал ранее \_\_\_\_\_
  6. Сведения о родителях (ФИО, место работы, должность):  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_
  7. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
  8. Обращались ли ранее к логопеду \_\_\_\_\_ как долго длились занятия и их результативность \_\_\_\_\_
- АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ (со слов матери)
1. Беременность по счету, особенности перинатального периода \_\_\_\_\_
  2. Особенности протекания родов \_\_\_\_\_

3. Заболевания ребенка в раннем возрасте \_\_\_\_\_
4. Раннее психомоторное развитие ребенка:  
стал держать голову \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_  
стоять \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_
5. Раннее речевое развитие:  
гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_  
первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_
6. Особенности общения ребенка со сверстниками \_\_\_\_\_
7. Особенности общения ребенка со взрослыми \_\_\_\_\_
8. Особенности речи родителей и лиц, занимающихся воспитанием ребенка \_\_\_\_\_
9. Состояние слуха, зрения \_\_\_\_\_
10. Неврологический статус \_\_\_\_\_

**ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:**

**состояние общей и мимической моторики (мимика: живая, выразительная, невыразительная, бедная, лицо гипомимичное, «маскообразное»)**

**З а д а н и я:** (N, выполняет напряженно, не выполняет)

попрыгать на 2-х ножках _____	поднять брови вверх («удивиться») _____
на одной _____	нахмурить брови («рассердиться») _____
на другой _____	_____
прыгнуть в длину с места _____	прищурить глаза _____
	_____
	надуть щёки («толстячок») _____
	втянуть щёки («худышка») _____

3 б. - прав. выполнены пробы самостоят-но, движения быстрые, четкие, координор-е; мимика выраз-ая

2 б. - отстает в темпе, ритме, переключаемости движений, моторно неловок; мимика невыразительная

1 б. – нарушены координация и темп движений, моторная неуклюжесть, ищет опоры, наличие лишних движений; выполняет медленно, напряженно, мимика бедная

0 б. - невозможность выполнения проб

<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>

**2. сформированность мелкой моторики кистей рук: ведущая**

рука \_\_\_\_\_

Покажи «Коза» _____ «Зайчик» _____ «Колечко» _____ (правая, левая, синхронно) «Кулак-ребро -ладонь» _____ «Нарисуй дорожку» (умение держать карандаш, проводить линии верт-но, гориз-но, какой рукой)
--

3 б. - выполняет ,движения четкие, темп быстрый переключаемость точная

2 б. - выполняет ,движения нечеткие, темп замедленный, переключаемость неточная, недост-но развита моторика мелких мышц рук

1 б. – выполняет выборочно, движения нечеткие, темп медленный, неправ-но держит карандаш, моторика мелких мышц рук нарушена

0 б. - моторная ограниченность

<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>

**3. счет и счетные**

**операции** \_\_\_\_\_

«Посчитай карандаши» :«Сколько всего» \_\_\_\_\_ «Где больше» \_\_\_\_\_ «Где меньше» \_\_\_\_\_

3 б- навыки сформированы, называет  
 2б-называет после стимул. помощи  
 1б.- показывает  
 0 б.—не сформированы

<i>Первичное обследование (До 10)</i>	<i>Конец 1 года обучения (до 10 прямой, обратный)</i>	<i>2-й год обучения (до 10 прямой, обратный)</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности (до 20)</i>

4. психические функции \_\_\_\_\_

- а) классификация предметов \_\_\_\_\_  
 б) выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_  
 в) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_  
 «почтовый ящик» \_\_\_\_\_

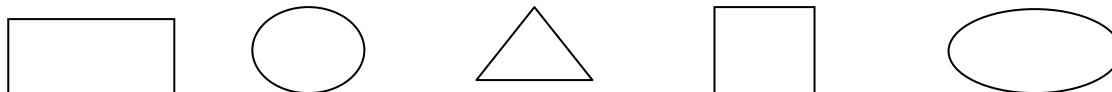
Разрезные картинки

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Внимание</i>				
<i>Память</i>				
<i>Мышление</i>				
<i>работоспособность</i>				

5. восприятие, представления а)основные

цвета \_\_\_\_\_оттеночные \_\_\_\_\_

б)форма \_\_\_\_\_



в)величина \_\_\_\_\_

г)пространственные представления

ориентировка в собственном теле \_\_\_\_\_

ориентировка в пространстве: выше-ниже \_\_\_\_\_дальше-ближе \_\_\_\_\_справа-слева \_\_\_\_\_впереди-сзади \_\_\_\_\_

д) восприятие: узнавание предметов в условиях

наложения \_\_\_\_\_

ж) ориентация во времени дни недели (с 6

лет) \_\_\_\_\_

части суток \_\_\_\_\_ времена \_\_\_\_\_

года \_\_\_\_\_

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Цвет</i>				
<i>Форма</i>				
<i>Величина</i>				
<i>Восприятие</i>				
<i>Пространство</i>				
<i>Время</i>				

Психологическое заключение \_\_\_\_\_

**Количественный анализ результатов 1-5 и 9 заданий (моторные функции и ВПФ):**

3 балла – все инструкции выполнены верно, самостоятельно, после первого предъявления задания;

2 балла - все инструкции выполнены верно, самостоятельно, но требовалось повторение инструкции или дополнительное время, или в ходе выполнения некоторых инструкций задания выполнялись не достаточно точно, четко, или допускались единичные ошибки при выполнении инструкции, которые при указании на них ребенком исправлялись;

1 балл – затруднение выполнения большинства инструкций в задании, или допускались ошибки при выполнении инструкции, которые при оказании помощи со стороны взрослого ребенком исправлялись;

0 баллов – большинство инструкций задания не выполнено или выполнено неверно и при указании на ошибку, не исправлено.

**ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**6. Общее звучание**

**речи** \_\_\_\_\_

разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_ папу? \_\_\_\_\_

Кем работает мама? \_\_\_\_\_ папа? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

**Общая характеристика речи**

- внятная, отчетливая, выразительная, эмоционально выразительная, смазанная, неясная, инфантильная, фразовая, в виде простых распространенных предложений, фраза упрощенная, структурно нарушенная (из двух, трех слов), фраза развернутая с использованием сложных синтаксических конструкций, фраза аморфная, отсутствует грамматическое оформление, нет связной речи;

- фраза простая, аграмматичная, синтаксические конструкции бедные;

1 уровень: Экспрессивная речь характеризуется отсутствием грамматических связей между словами, а также отсутствием морфологических элементов, передающих эти грамматические отношения (т.е. грамматические изменения слов не сформированы или находятся в зачаточном состоянии).

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Темп</i>				
<i>Разборчивость</i>				
<i>Голос</i> ( N, тихий, чрезмерно громкий, наличие или отсутствие носового оттенка)				
<i>Ритм</i>				
<i>Дыхание</i>				

**7. Звукопроизношение**

звук	Произношение в слове			...изолировано			...во фразе		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>С</b>									
<b>СЬ</b>									
<b>З</b>									
<b>ЗЬ</b>									
<b>Ц</b>									

<i>Ш</i>									
<i>Ж</i>									
<i>Щ</i>									
<i>Ч</i>									
<i>Л</i>									
<i>Ль</i>									
<i>Р</i>									
<i>Рь</i>									
<i>Й</i>									
<i>К,КЬ</i>									
<i>Г,ГЬ</i>									
<i>Х,ХЬ</i>									
<i>М,Н</i>									
<i>гласные</i>									

*Обозначения: 1- первичное обследование; 2- повторное обследование; 3- состояние звукопроизношения на выпуске из группы компенсирующей направленности; иск-искажение звука; 0 – пропуск звука; []- замена звука или смешение звуков*

### 8. Слоговая структура

- слоговая структура слов не нарушена;
- слова сложной слоговой структуры упрощает;
- грубые нарушения слоговой структуры:  
 Антиципации (замена предшествующих звуков последующими);  
 Персеверации (циклические повторения, застревания);  
 Контаминации (смешения элементов 2 и более)  
 Элизии (выпадение звуков, слогов).

Имеются нарушения слов сложного слогового состава.

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Слова 1</i>				
<i>Слова 2</i>				
<i>Слова 3</i>				
<i>Слова 4</i>				
<i>Слова 5</i>				
<i>Предложение</i>				

слова трех- четырех сложные со стечениями гласных или согласных звуков (1) \_\_\_\_\_

двусложные слова со стечением в начале или в конце слова (2) \_\_\_\_\_

трех- и четырехсложные слова без стечения согласных и гласных звуков (3) \_\_\_\_\_

двусложные слова (тип СГСГ, СГССГ)

(4) \_\_\_\_\_

односложные слова без стечения

(5) \_\_\_\_\_

употребление слов сложной слоговой структуры в предложении  
*В ХОЛОДИЛЬНИКЕ ЛЕЖАТ ПРОДУКТЫ.*

*НА ЕЛКЕ ЗАЖГЛИСЬ РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛАМПОЧКИ.*

---

ТКАЧИХА ТКЕТ ТКАНЬ.

---

РЕБЯТА СЛЕПИЛИ СНЕГОВИКА.

---

1 уровень речевого развития:	-ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова;
2 уровень речевого развития:	- Имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного состава, произносит одни слоги, причем всякий раз по-разному, наблюдаются элизии слогов, опускание согласных в стечениях, -парафазии, перестановки при сохранении контура слов, итерации, персеверации, добавление звуков(слогов), контаминации ( часть одного слова соединяется с частью другого).. При произношении слов различного состава имеются нарушения не всех групп.
3 уровень речевого развития:	Отмечается недостаточность в <i>восприятии</i> и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
4 уровень речевого развития:	<i>Звукослоговая структура слова</i> – отмечается неполная ее сформированность. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова (персеверации, перестановки, замены звуков, слогов). Имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного состава.

### 9. Состояние артикуляционного аппарата:

1. Движения арт. аппарата: активные, пассивные.
2. Объем движений: полный неполный.
3. Тонус мускулатуры: нормальный, вялый, чрезмерно напряженный.
4. Точность движений: точные, последовательные, неточные отсутствует последовательность движений.
5. Наличие сопутствующих и насильственных движений.

6. Темп движений: замедленный, быстрый

- недостаточная подвижность речевых органов;
- асимметрия лица, языка, мягкого неба,
- рот в покое приоткрыт, отмечается сглаженность носогубных складок (дизартрия);
- амимичность
- асимметричность улыбки (оскала) при растягивании губ в стороны, одна сторона совершает минимальное движение;
- недостаточная подвижность губ и языка;

**Губы** - толстые, мясистые, узкие губы, короткая верхняя губа;

- Расщелина верхней губы послеоперационные рубцы

**Зубы** - сверхкомплектность, мелкие, редкие, очень крупные, внечелюстные дуги, крупные, без промежутков, отсутствие верхних резцов.

**Прикус** - открытый, передний, левосторонний, боковой, глубокий, мелкий, прогнатия, верхняя челюсть выдвинута вперед, прогения, нижняя челюсть выдвинута вперед.

### Язык

- излишне толстый, большой, массивный, длинный, узкий, географический, тонкий, вялый, амплитуда движения ограничена вправо, короткая подъязычная связка, повышенный мышечный

тонус, спастически напряжен, постоянно потягивает его назад как комок, ограничены активные движения языка, особенно страдают движения языка верхи тонкие дифференцированные движения, обилия солевации, слабая вялая подвижность кончика языка;

- слабость мышц кончика языка;

- склонность языка к постоянному сужению;

-уклонение языка в одну сторону при высовывании;

-при высовывании языка наблюдается дрожание, хаотичное подергивание мышц, свидетельствующее об их слабости;

- склонность к удерживанию языка во рту «комком».

**Небо** - субмукозная расщелина, готическое (высокое, узкое, куполообразное) плоское, низкое, мягкое, укороченное, расщепленное, раздвоенное уволы, отсутствие уволы.

З а д а н и е: произнести звук [а] при широко открытом рте.

**Тонус** - Норма, вялость, чрезмерное напряжение.

**Объем движения** Полный, неполный, отсутствует точность выполнения, замена одного движения другим, синкнезии (добавочные или лишние движения);

-наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата,

<i>Оценка подвижности</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Губы</i>				
<i>Язык</i>				
<i>Небо</i>				

### Состояние произносительной стороны речи

<b>1 уровень речевого развития:</b>	- ребенок затрудняется в движении арт. органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами, языком. Не может по подражанию выдвинуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, надуть щеки. При выполнении движений языком отмечается неумение выполнить последовательность движений, особенно на распластывание языка (язык комком) при повышенном тонусе. При пониженном тонусе (язык тонкий вялый) могут быть тремор, гиперкинезы, синкинезии, гиперсаливация. Отмечаются отсутствие активности замыкания мягкого неба с задней стенкой глотки, отсутствие рефлексов задней стенки глотки.
<b>2 уровень речевого развития:</b>	-Неполноценный объем движений, тонус тонус мускулатуры напряженный(вялый), движения неточные, отсутствует последовательность движений,имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений замедленный(быстрый).
<b>3 уровень речевого развития:</b>	- При выполнении заданий возникают затруднения в движении артикуляционных органов, но явных нарушений нет. Отмечается ограничение объема движений, трудности, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная точность, тремор, замедление темпа при повторных движениях.
<b>4 уровень:</b>	Артикуляционная моторика достаточно сформирована, объем движений полный, но они являются замедленными, неловкими, недифференцированными. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности.

## ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

### 10. Состояние активного словаря

#### Имя существительное

а) сформированность обобщающих понятий \_\_\_\_\_

свитер, платье, шорты, юбка,  
 колготки \_\_\_\_\_  
 сапоги, туфли, тапочки,  
 валенки \_\_\_\_\_  
 блюдце, сковородка, ложка,  
 тарелка \_\_\_\_\_  
 помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_  
 яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_  
 кошка, собака, волк, еж \_\_\_\_\_  
 голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_  
 шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_  
 автобус, электричка, трамвай, самолет \_\_\_\_\_

б) малоупотребительный словарь

хобот \_\_\_\_\_ подбородок \_\_\_\_\_  
 клюв \_\_\_\_\_ ресницы \_\_\_\_\_  
 воротник \_\_\_\_\_ колени \_\_\_\_\_  
 клумба \_\_\_\_\_ брови \_\_\_\_\_

в) предмет и его части: назвать части предметов и показать их:

**Чайник**

Назвать Показать

Донышко \_\_\_\_\_  
 Носик \_\_\_\_\_  
 Крышка \_\_\_\_\_

**Стул**

Назвать Показать

сиденье \_\_\_\_\_  
 спинка \_\_\_\_\_  
 ножки \_\_\_\_\_

г) названия детенышей животных

кошка \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_  
 свинья \_\_\_\_\_  
 волк \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_  
 овца \_\_\_\_\_  
 корова \_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_

**Глагол**

а) кто как подает голос?

Кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_  
 Утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_  
 Корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

б) что умеет делать:

змея \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_  
 учитель \_\_\_\_\_  
 птица \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_  
 врач \_\_\_\_\_  
 продавец \_\_\_\_\_ летчик \_\_\_\_\_

в) возвратные глаголы:

моет – моется \_\_\_\_\_ вытирает – вытирается \_\_\_\_\_  
 одевает – одевается \_\_\_\_\_ катает – катается \_\_\_\_\_

**Имя прилагательное**

а) качественные (величина, цвет, форма, вкус) \_\_\_\_\_

подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? \_\_\_\_\_  
 солнце какое? \_\_\_\_\_  
 ягода \_\_\_\_\_  
 какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов

широкий \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_ веселый \_\_\_\_\_  
 толстая (книга) \_\_\_\_\_ кислый \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
 здоровый \_\_\_\_\_ мокрый \_\_\_\_\_

<b>Параметры обследования</b>	<b>Первичное обследование</b>	<b>Конец 1 года обучения</b>	<b>2-й год обучения</b>	<b>Выпуск из группы компенсирующей направленности</b>
-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---



<i>существительные</i>				
<i>прилагательные</i>				
<i>глаголы</i>				
<i>активный словарь (средний бал)</i>				

## 11. Состояние грамматического строя речи:

### Словоизменение

а) образование мн. ч. имен существительных

кот \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_  
 лист \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_  
 стул \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_

б) употребление падежных окончаний имен существительных

#### *родительный падеж мн. ч. и ед.ч.*

без чего чайник, стол, петух, дом, самолет,  
 машина? \_\_\_\_\_

#### *дательный падеж*

кому девочка дает корм? и др. \_\_\_\_\_

#### *винительный падеж*

кого нарисовал мальчик? \_\_\_\_\_

#### *творительный падеж*

чем мальчик делал  
 стул? \_\_\_\_\_

#### *предложный падеж*

девочка мечтает о  
 чём? \_\_\_\_\_

в) употребление предлогов

**в** куда идут дети? \_\_\_\_\_ **из** откуда выйдут дети? \_\_\_\_\_

**на** где висит одежда? \_\_\_\_\_ **с** (со) откуда снимем пальто? \_\_\_\_\_

**за** куда прячутся ребята? \_\_\_\_\_ **под** куда спрятался кот? \_\_\_\_\_

**из-за** откуда выбегут ребята? \_\_\_\_\_ **из-под** откуда вылезает  
 кот? \_\_\_\_\_

г) согласование числительных с существительными в роде и числе

Один мяч *продолжи* \_\_\_\_\_

Одна кукла \_\_\_\_\_

Много \_\_\_\_\_

д) согласование прилагательных с существительными

сумка голубая \_\_\_\_\_ майка желтая \_\_\_\_\_ роза красная \_\_\_\_\_

автобус голубой \_\_\_\_\_ мяч желтый \_\_\_\_\_ флаг красный \_\_\_\_\_

полотенце голубое \_\_\_\_\_ яблоко желтое \_\_\_\_\_ кресло

красное \_\_\_\_\_

### Словообразование

а) образование существительных с уменьшительным значением

ключ \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_

Катя \_\_\_\_\_ Ваня \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_

ухо \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_

звезда \_\_\_\_\_ юбка \_\_\_\_\_

б) образование названий детенышей животных

кот \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_

лиса \_\_\_\_\_ лось \_\_\_\_\_

волк \_\_\_\_\_ ёж \_\_\_\_\_

в) образование относительных прилагательных (образование прилагательных от существительных):

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_

матрешка из дерева \_\_\_\_\_

сумка из кожи \_\_\_\_\_  
 стакан из стекла \_\_\_\_\_  
 сок из клюквы \_\_\_\_\_  
 шуба из меха \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных

Коля \_\_\_\_\_ лиса чья морда? чьи уши?, чей  
 хвост? \_\_\_\_\_

мама \_\_\_\_\_

волк \_\_\_\_\_

бабушка \_\_\_\_\_

заяц \_\_\_\_\_

д) образование сравнительной степени прилагательных и наречий

большой \_\_\_\_\_ маленький \_\_\_\_\_

высоко \_\_\_\_\_ низко \_\_\_\_\_

далеко \_\_\_\_\_ близко \_\_\_\_\_

е) образование приставочных глаголов

летать птица что делает? \_\_\_\_\_

ходить мальчик что делает? \_\_\_\_\_

<b>Параметры обследования</b>	<b>Первичное обследование</b>	<b>Конец 1 года обучения</b>	<b>2-й год обучения</b>	<b>Выпуск из группы компенсирующей направленности</b>
<i>мн. ч. имен сущ.</i>				
<i>падежные окончания сущ.</i>				
<i>употребление предлогов</i>				
<i>Согласование сущ. с числительными</i>				
<i>Согласование сущ. с прилагательными</i>				
<b>Словоизменение (средний балл)</b>				
<i>Уменьшительная форма сущ-х</i>				
<i>Название детенышей</i>				
<i>Относительные прилагательные</i>				
<i>Притяжательные прилагательные</i>				
<i>Сравнительная степень при- нареч</i>				
<i>Пристав. глаголы</i>				
<b>Словообразование (средний балл)</b>				

**Состояние лексико-грамматической стороны**

**речи:** \_\_\_\_\_

**12. Сформированность связной речи:**

а) рассказ по сюжетной картинке

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

б) рассказ по серии сюжетных картинок

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

в) пересказ

<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
У Кати было два котенка. одного котенка она	Бабушка и Маша пошли в лес за грибами и

дала Пете. Петя давал котенку молоко. котенок ласково мурлыкал.	ягодами. В лесу росли высокие деревья, цвели цветы. Маша хотела сорвать цветок, а бабушка ей не позволила: «Не рви, Маша, цветок, пусть другие им полюбуются». Маша послушалась бабушку. Они набрали грибов, ягод и вернулись домой.
_____	_____
_____	_____
_____	_____

г) рассказ-описание или рассказ по представлению

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Рассказ по сюжетной картинке</i>				
<i>Рассказ по серии картинок</i>				
<i>Пересказ</i>				
<i>Рассказ-описание</i>				
<i>Состояние связной речи (средний балл)</i>				

**Состояние экспрессивной стороны речи:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Понимание речи:

а) состояние пассивного словаря \_\_\_\_\_

выполнение инструкций \_\_\_\_\_

б) понимание грамматических категорий (число, род) \_\_\_\_\_

в) понимание предложно-падежных конструкций \_\_\_\_\_

г) понимание словообразовательных конструкций \_\_\_\_\_

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Пассивный словарь</i>				
<i>Понимание словоизменения</i>				
<i>Понимание П-П конструкций</i>				
<i>Понимание словообразовательных конструкций</i>				
<i>Состояние импрессивной речи (средний балл)</i>				

**Состояние импрессивной стороны речи:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Развитие фонематических процессов:

а) фонем. восприятие (выделение звука из ряда звуков «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»

А (м, а,к,а, т, а) \_\_\_\_\_ С (а,п,с,к,с,м,с,и) \_\_\_\_\_

**Ш** (у,ш,к,и,ш,т,ш) \_\_\_\_\_ **Л** (о,н,л,г,л,а,л) \_\_\_\_\_

повторение слогов с оппозиц.звуками

5-6 лет	6-7 лет
Па-па-ба _____ Га-га-ка _____ Да-да-га _____ Та-тя-та _____ Кот-год-ток _____ дом-дам-дым _____	Ба-па-ба _____ Ка-га-ка _____ Да-да-га _____ Та-тя-та _____ Кнопка-кепка-папка _____ Уточка-удочка _____

б) фонематический анализ

**выделение первого звука в слове**

Алик \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_  
город \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_

**выделение последнего звука в слове**

мак \_\_\_\_\_ пух \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_  
колобки \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_

**выделение гласного звука в односложном слове**

мак \_\_\_\_\_ пух \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_  
нос \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_ жук \_\_\_\_\_

в) фонематический синтез «Собери слово из звуков» (покажи картинку(5 лет); назови слово(6 лет)

Д,О,М \_\_\_\_\_ В,А,З,А \_\_\_\_\_ С,Т,О,Л \_\_\_\_\_

г) фонематические дифференцировки

С-З	С-Ц	Ц-ТЬ	Ц-Ч	С-Ш
Ш-Ж	Ш-Щ	Щ-Ч	З-Ж	С-Щ
Л-Р	ЛЬ-Й	Л-В	М-Н	Ч-ТЬ
В-Ф	Б-П	Д-Т	К-Г	К-Х

д) фонематические представления

подбор картинок на заданный звук \_\_\_\_\_

самостоятельное придумывание слов на заданный звук \_\_\_\_\_

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
Ф. восприятие				
Ф. анализ				
Ф. синтез				
Ф. дифференцировки				
Ф. представления				
Состояние связной речи (средний балл)				

**Сформированность фонематического слуха**

---



---

**Логопедическое заключение**

---



---

## 5. Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и

воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и воспитателя.

#### 1. В календарных планах воспитателей:

в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

2. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам

программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### **6. Консультативная работа. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Для консультирования педагогов ДОО отводится 1 час в неделю (понедельник с 14.00-15.00). Консультирование родителей- 1 час в неделю (пятница с 14.00-15.00). Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем один раз в месяц по пятницам.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в часы приема и по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях детей.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К

тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, переписка электронной почте.
3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **6.1 План работы учителя – логопеда с родителями.**

<b>месяц</b>	<b>Формы проведения, название консультаций</b>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных (анкетирование родителей).</li> <li>2. Индивидуальное ознакомление родителей подготовительной группы с результатами логопедического обследования детей.</li> <li>3. Родительское собрание. Тема «Что такое речь?» «Причины речевых нарушений», «Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и родителей», «Для чего логопед задает домашние задания?».</li> <li>4. Консультация. Тема: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Буклеты.</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.</li> <li>2. Консультация «Пальчиковая гимнастика и ее значение».</li> </ol>

Ноябрь	<p>1. Семинары-практикумы. Тема ««Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»».</p> <p>2. Буклет «Контролируем поставленные звуки дома».</p> <p>3. Консультация. Тема ««Формирование правильной воздушной струи»».</p>
Декабрь	<p>Анкетирование родителей о работе учителя- логопеда «Первые успехи вашего ребенка». Консультация. Тема « Что такое «фонематический слух», как и когда он формируется у детей?»».</p>
Январь	<p>1. Консультация. Тема «Расширяем словарный запас ребенка».</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей. Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса.</p>
Февраль	<p>1. Консультация. Тема «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»</p> <p>2. Буклет «Мои друзья – предлоги. 3. Родительское собрание по требованию родителей.</p>
Март	<p>Консультация. Тема «Игры и игрушки для развития речи».</p>
Апрель	<p>Консультация-практикум. Тема «К чтению через игры со звуками». Советы по заучиванию стихов.</p>
Май	<p>1. Сообщение о результатах обследования детей.</p> <p>2. Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильной».</p> <p>3. Анкетирование родителей «Отношение родителей воспитанников к деятельности и качеству воспитательно – образовательной работы учителя- логопеда».</p> <p>4. Консультация. Тема «О готовности детей к школе».</p>

### 7. План работа учителя – логопеда с педагогами

Мероприятия	Цели
Индивидуальные консультации	Доведение до сведения воспитателей о результатах логопедического обследования. Консультативно-методическая работа.
Наблюдение занятий, игр, режимных моментов в группе с их следующим анализом.	Наблюдение за речью детей в режимных моментах и на занятиях с воспитателем.



<p>Ведение тетрадей взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.</p>	<p>Преимственность работы воспитателя с учителем – логопедом.</p>
<p>Ведение папок для консультаций на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар – практикум на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».</li> <li>- «Особенности речевой выразительности и культуры речи воспитателя».</li> <li>- «Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением».</li> <li>- «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями».</li> <li>- «Организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением».</li> <li>- «Как правильно учить с детьми стихотворения?».</li> <li>-«Логоритмика в системе коррекции речи у детей».</li> <li>- «Выразительность</li> </ul>	<p>Познакомить воспитателей с принципами и целями взаимной работы с детьми, способствующими на устранение различных речевых проблем.</p> <p>Познакомить воспитателей с требованиями культуры речи.</p> <p>Дать рекомендации по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением».</p> <p>Познакомить педагогов с играми на развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Познакомить педагогов с подвижными играми с речевым сопровождением.</p> <p>Дать рекомендации воспитателям о том, как правильно учить стихотворения с детьми.</p> <p>Познакомить с приемами логоритмики, о ее значении в развитии речи ребенка.</p> <p>Познакомить с правилами выразительности чтения,</p>

<p>чтения и его роль в развитии речи дошкольника». - «Речевая подготовка детей к школе ».</p>	<p>о ее роли в развитии речи дошкольника.  Обратить внимание воспитателей на требования и на основные направления речевой подготовки ребенка к школе.</p>
<p>Обсуждение перспективных планов коррекционной работы с детьми</p>	
<p>Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, соревнованиях и т.п.</p>	

## **8. Предметно-пространственная развивающая среда.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### Программно-методическое обеспечение:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
6. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
7. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
9. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград; Учитель. 2012.
10. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Волгоград; Учитель. 2012.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
12. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.
14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III пе-риодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

17.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1998.

19. Гоголева Н.А., Цыбирева Л. В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2017

**График работы  
Учителя – логопеда**

**Кабатовой Екатерины Владимировны  
на 2017 -2018 учебный год.**

Дни недели	Время работы
Понедельник	14:00 - 18:00
Вторник	9:00 – 13:00
Среда	9:00 - 13:00
Четверг	9:00 – 13:00
Пятница	14:00 - 18:00

**Консультации для родителей**

Дни недели	Время работы
Пятница	14:00 – 15:00

**Консультации для педагогов**

Дни недели	Время работы
Понедельник	14:00 – 15:00

## Приложение 2.

### ЦИКЛОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КАБАТОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

(в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

День недели	Время работы, периодичность	Виды деятельности педагога (в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 6 ст. 47)	Содержание деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155))
Понедельник	14.00-15.00	<b>Методическая</b> - (консультирование педагогических работников по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья). <b>Проветривание, подготовка к индивидуальной форме занятий.</b> <b>Учебная</b> - (работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии). <b>Проветривание, подготовка к индивидуальной форме занятий.</b> <b>Индивидуальная работа</b> - (индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций).	Участие в консультативной поддержке педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.  Обеспечение реализации ООП-ОПДО, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях). Групповое занятие по обучению грамоте.  Оказание коррекционной помощи на основе специальных логопедических приемов и методов. 15.55- 16.15- Белоусов Иван, Белоусов Михаил 16.15-16.25-Проветривание 16.25-16.45- Немыкин Дмитрий, Скорняков Александр 16.45- 16.55-Проветривание 16.55- 17.15- Шишканов Богдан, Мирошниченко Данил 17.15- 17.25-Проветривание 17.25- 17. 45- Чеботаев Марк, Никитина Ульяна 17.45- 18.00- Подготовка к завтрашним занятиям
	15.00- 15.15		
	15.15-15-45		
Вторник	15.45- 15.55	<b>Методическая</b> - (консультирование педагогических работников по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья). <b>Проветривание, подготовка к индивидуальной форме занятий.</b> <b>Учебная</b> - (работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии). <b>Проветривание, подготовка к индивидуальной форме занятий.</b> <b>Индивидуальная работа</b> - (индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций).	Оказание коррекционной помощи на основе специальных логопедических приемов и методов. 15.55- 16.15- Белоусов Иван, Белоусов Михаил 16.15-16.25-Проветривание 16.25-16.45- Немыкин Дмитрий, Скорняков Александр 16.45- 16.55-Проветривание 16.55- 17.15- Шишканов Богдан, Мирошниченко Данил 17.15- 17.25-Проветривание 17.25- 17. 45- Чеботаев Марк, Никитина Ульяна 17.45- 18.00- Подготовка к завтрашним занятиям
	15.55- 18.00		
	9.00- 9.30		
Вторник	9.30- 9.40	<b>Учебная</b> - (работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии). <b>Проветривание, подготовка к индивидуальной форме занятий.</b> <b>Индивидуальная работа</b> - (индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций).	Обеспечение реализации ООП-ОПДО, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях). Групповое логопедическое занятии.  Оказание коррекционной помощи на основе специальных логопедических приемов и методов. 9.40- 10.00- Дрынов Владислав 10.00-10.10-Проветривание 10.10-10.30- Смелянский Александр
	9.40-13.00		
	9.40-13.00		

Среда			10.30- 10.40-Проветривание 10.40-11.00- Дмитриев Иван 11.00-11.10-Проветривание 11.10-11.30- Стрельцов Владимир 11.30- 11.40-Проветривание 11.40-12.00- Белоусов Иван 12.00-12.10-Проветривание 12.10-12.30- Белоусов Михаил 12.20-12.40-Проветривание 12.40- 13.00- Шишканов Богдан
Четверг	9.00- 9.30 9.30- 9.40 9.40-13.00	<b>Учебная</b> - (работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии). <b>Проветривание, подготовка к индивидуальной форме занятий.</b> <b>Индивидуальная работа -</b> (индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций).	Обеспечение реализации ООП-ОПДО, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях). Групповое занятие по обучению грамоте.  Оказание коррекционной помощи на основе специальных логопедических приемов и методов. 9.40- 10.00- Мирошниченко Данил 10.00-10.10-Проветривание 10.10-10.30-Скорняков Александр 10.30-10.40-Проветривание 10.40-11.00- Немыкин Дмитрий 11.00-11.10-Проветривание 11.10-11.30- Чеботаев Марк, Никитина Ульяна 11.30-11.40-Проветривание 11.40-12.00- Дрынов Владислав 12.00-12.10-Проветривание 12.10-12.30- Смелянский Александр 12.30-12.40-Проветривание 12.40- 13.00- Дмитриев Иван
	9.00-10.20 10.20-10.30 10.30-11.00 11.00-11.10 11.10-13.00	<b>Индивидуальная работа –</b> (индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций).  <b>Проветривание, подготовка к индивидуальной форме занятий.</b> <b>Учебная</b> - (работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии). <b>Проветривание, подготовка к индивидуальной форме занятий.</b> <b>Индивидуальная работа –</b> (индивидуальные занятия по исправлению недостатков в	Оказание коррекционной помощи на основе специальных логопедических приемов и методов. 9.00- 9.20- Стрельцов Владимир 9.20-9.30-Проветривание 9.30- 9.50- Шишканов Богдан 9.50-10.00-Проветривание 10.00-10.20- Мирошниченко Данил  Обеспечение реализации ООП-ОПДО, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях). Групповое логопедическое занятие.  Оказание коррекционной помощи на основе специальных логопедических приемов и методов. 11.10- 11.30- Белоусов Иван, Белоусов Михаил
Пятница			



	13.00-15.00	развитии, восстановлению нарушенных функций).  <b>Творческая</b>	11.30-11.40-Проветривание 11.40-12.00 – Скорняков Александр 12.00-12.10-Проветривание 12.10-12.30- Немькин Дмитрий 12.30-12.40-Проветривание 12.40-13.00- Чеботаев Марк, Никитина Ульяна  Подготовка к организации досугов, участие в педагогических советах, МО, и др. формах методической работы.
	14.00-15.00 15.00-15.15 15.15- 15.45 15.45- 15.15 15.55-18.00	Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей детей. <b>Проветривание, подготовка к групповой форме занятий.</b> <b>Учебная</b> - (работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии). <b>Проветривание, подготовка к индивидуальной форме занятий.</b> <b>Индивидуальная работа –</b> (индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций).	Работа с документацией. Взаимодействие с педагогами по организации праздников, досугов, тематических встреч, родительских собраний.  Обеспечение реализации ООП-ОПДО, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях). Групповое занятие по обучению грамоте.  Оказание коррекционной помощи на основе специальных логопедических приемов и методов. 15.55- 16.15- Дрынов Владислав 16.15-16.25-Проветривание 16.25-16.45- Смелянский Александр 16.45- 16.55-Проветривание 16.55- 17.15- Дмитриев Иван 17.15-17.25-Проветривание 17.25- 17. 45-Стрельцов Владимир 17.45- 18.00- Подготовка к завтрашним занятиям
Примечание:			
	В течение учебного года.	организационная	Укрепление физического и психического здоровья детей. Участвует в создании предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО.
	2 раза в год- сентябрь, май.	диагностическая	Создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития. Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.
	Август	подготовительная	Создание условий для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей. (Разработка рабочей

			программы, планов на год и др.)
В течение всего учебного года	Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка индивидуальных маршрутов, планов с учетом потребностей детей.		Работа с документацией. Взаимодействие с педагогами по организации праздников, досугов, тематических встреч, родительских собраний.