

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления  
образования администрации  
г. Белгорода

И.А. Грицашкова  
« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с № 78

Е.Н. Баланчукова  
приказ по МАДОУ д/с № 78  
от 29 декабря 2017 г. № 326



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 78 «Гномик» г. Белгорода  
на 2018-2022 гг.

принята на общем собрании работников  
МАДОУ д/с № 78  
протокол от 29.12.2017 г. № 3

Белгород  
2018 г.

## 1. Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 78 «Гномик» города Белгорода

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».</p> <p>- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014г. №184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками».- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014г. № 314.</p> <p>- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014г. №745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».</p> <p>- Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015г. №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».</p> <p>- Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. №230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа г. Белгород» на 2015-2020 годы».</p>
<p>Цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ol>
<p>Направления и задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями с ФГОС ДО, включая образовательные потребности детей с ОВЗ.</li> <li>2. Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и</li> </ol>

	<p>питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.</li> <li>5. Повышение профессиональной компетенции педагогов МАДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.</li> <li>6. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МАДОУ.</li> <li>7. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2018 по 2022 годы.</p> <p>I этап: 2018-2019 гг. - анализ результативности работы МАДОУ, формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление новых перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p>II этап: 2019-2021 гг. - создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность;</li> <li>- создание программы мониторинга эффективности образовательной деятельности МАДОУ;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p>III этап: 2021-2022 гг. - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МАДОУ.</li> </ul>
<p>Команда по разработке программы развития</p>	<p><b>Авторы:</b> Творческий коллектив педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» города Белгорода.</p> <p><b>Руководитель:</b> Е.Н. Баланчукова.</p> <p><b>Исполнители основных мероприятий программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий Е.Н. Баланчукова;</li> <li>- старший воспитатель Е.А. Коптева;</li> <li>- педагогические работники, родители (законные представители).</li> </ul>

Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, наблюдательным советом, заведующим МАДОУ.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности МАДОУ.</li> <li>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</li> <li>3. Сохранение лидирующей позиции детского сада в городской системе образования за счет высокой результативности проектной, инновационной деятельности.</li> </ol>
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется наблюдательным советом, попечительским советом, советом родителей, управлением образования администрации города Белгорода через публикации в СМИ, размещение информации о деятельности на официальном сайте, по результатам ежегодного отчета по самообследованию заведующего.

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Предыдущая Программа развития на 2014-2017 годы предполагала в качестве приоритетной деятельности работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей через систему профилактических и оздоровительных мероприятий, повышение их двигательной активности.

Для организации оздоровительной работы в МАДОУ созданы все необходимые условия: функционирует плавательный бассейн, устроены спортивные площадки с безопасным резиновым покрытием для занятий с детьми, имеется отдельный спортивный зал, фито-бар для приема детьми кислородного коктейля и пр.

В детском саду на протяжении всего времени практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводятся разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта прохладной водой.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводится строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Во всех группах МАДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

С 2012 года реализуется план-программа оздоровительно-профилактических мероприятий «Не болей-ка», которая учитывает

актуальные проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МАДОУ.

Все это способствует сохранению здоровья воспитанников на уровне ниже среднегогородского показателя.

Таблица 1.1.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Среднесписочный состав	499 детей	496 детей	498 детей
Заболеваемость (на 1000 детей)	1501 случай	1395 случаев	1022 случая
Число пропусков на 1 ребенка	10.5 дня	10.2 дня	8,8 дня
Количество часто и длительно болеющих детей	17 детей	14 детей	12 детей

Показатели анализа функционирования за последние три года представлены в Таблица 1.2.

Таблица 1.2.

Сравнительный анализ функционирования

Период	Показатель по ДОУ	Среднегородской показатель
2015 год	71,1%	79%
2016 год	72%	78%
2017 год	70,54%	77,52%

С 2014 года в МАДОУ на платной основе функционируют платные образовательные услуги:

- обучение командной игре в футбол (футбольный клуб),
- обучение ритмическим движениям в воде – аквааэробика, которые посещают 90% детей.

Результатом работы футбольного клуба являются высокие показатели участия детских футбольных команд на региональном уровне:

- в 2016 году завоеван серебряный кубок областного открытого турнира по мини-футболу среди детей 2009-2010 г.р.;

- в 2016 году «Кубок победы», команда воспитанников стала призером футбольного турнира среди детских футбольных команд Белгородской области в г.Старый Оскол.

В 2016 году команда выпускников МАДОУ д/с № 78 приняла участие в турнире по футболу среди детей 2009 г.р. Белгородской области в городе Шебекино, в финале стала абсолютным победителем, обыграв футбольную команду города Старого Оскола.

В 2017 году команда воспитанников заняла 1 место в городском футбольном турнире.

Удовлетворенность родителей данной услугой за 2016-2017 учебный год составила 93%.

В период с 2014 по 2017 годы коллектив МАДОУ добился значительных результатов по различным направлениям своей деятельности.

Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении подготовки детей к обучению в школе. Определенный успех был достигнут при применении информационно-коммуникационных технологий, с помощью обновленной материально-технической базы.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации в очной форме и дистанционно, семинарах, семинарах-практикумах, МО города и региона, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д. Так, в октябре 2017 года МАДОУ посетила кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.Герцена г. Санкт-Петербурга В.А. Деркунская, которая в течение недели провела для педагогического коллектива обучение с целью повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Необходимо отметить рост профессионального уровня педагогов. Качественный состав представлен в таблицах

Таблица 1.3.

#### Аттестация педагогов

Период	Показатель аттестации педагогических работников
--------	---



2015 год	58%
2016 год	61%
2017 год	76%

Таблица 1.4.

#### Уровень образования педагогов

Период	Среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
2015 год	52%	48%
2016 год	48%	52%
2017 год	39%	61%

Таблица 1.5.

#### Распределение педагогического персонала по возрасту

Период	До 29 лет	30-49 лет	50 и старше
2015 год	18%	78%	4%
2016 год	13%	84%	3%
2017 год	30%	63%	7%

Конкурсное движение способствует значительному повышению профессионального уровня педагогов, для чего требуется напористость, опыт, знания и самое главное, любовь к своей профессии.

Показателем результативности профессиональной деятельности педагогов стало результативное участие в конкурсах профессионального мастерства в период с 2014 по 2017 годы (приложение 1).

В период с 2014 по 2017 годы МАДОУ функционировал в статусе региональной инновационной площадки по проблеме: «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС ДО (УМК «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева) (приложение 2).

В дошкольном учреждении значительно повысились меры по обеспечению безопасности детей:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ГИБДД УМВД России по г. Белгороду;

- разработан и активно реализуется план и ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности ДОУ;

- установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация;

- отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации.

Предметно-развивающая среда в группах и игровая среда на детских игровых площадках полностью отвечают требованиям безопасности. Для решения данной проблемы административной группой детского сада в 2012 году был разработан проект по приведению предметно-развивающей и игровой среды в соответствие с требованиями безопасности, который был успешно завершён в 2017 году. Результативным итогом этого проекта стала победа в муниципальном конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы».

Инновационная деятельность потребовала изменений приоритетов в организации взаимодействия с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, специалистов, родителей воспитанников в проведении мероприятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Родители чаще бывают в ДОО на конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка), а также работа «Родительской гостиной», тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность помогает наладить сотрудничество с родителями. Активно развивается волонтерское (добровольческое) объединение педагогов, воспитанников и их родителей в МАДОУ, что способствует формированию и развитию у детей нравственных качеств личности, проявлению у детей, родителей и педагогов социальной инициативы, выражающейся в добровольном оказании социальной помощи окружающим людям.

### 3.2. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАДОУ д/с № 78. Анализ внутренних факторов развития МАДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ		Оценка перспектив развития МАДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-создана система дополнительно	Дальнейшее развитие МАДОУ	Поддержка развития МАДОУ	Риски в развитии МАДОУ порождают: -сложный контингент

<p>го образования детей; -создана система внешних связей МАДОУ с социумом; -создана материально-техническая база в соответствии с ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.</p>	<p>предполагает преодоление: - недостатков развития системы внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - недостатков уровня развития образовательной среды МАДОУ; - недостатков готовности педагогов к использованию современных образовательных технологий.</p>	<p>обеспечивается: -потребностью образовательной сети города в дошкольном образовательном учреждении, способном обеспечить высокий уровень образовательных услуг; -готовностью управлением образования администрации г. Белгорода как учредителя поддержать лидерскую позицию МАДОУ; -поддержкой развития системы дополнительного образования со стороны администрации г. Белгорода.</p>	<p>родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность МАДОУ в рамках государственно-общественного управления; -нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; -недостаточность финансирования деятельности МАДОУ.</p>
---	--	--	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ д/с № 78 является вывод, что в настоящее время детский сад располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного воспитания и обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, их вариативность, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие МАДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

1. Создание обогащенной предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

2. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении МАДОУ д/с № 78;
3. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся успешных результатов как во внутренней, так и во внешней деятельности МАДОУ;
4. Развитие системы дополнительного образования детского сада;
5. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы.

Решение этих проблем возможно в рамках трех сценариев развития МАДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений МАДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений МАДОУ. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений МАДОУ в инновационном пространстве их реализации.

#### **4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ Д/С № 78.**

Для реализации оптимального сценария развития МАДОУ д/с № 78 на период до 2022года желаемым образом ее будущего становится успешное функционирование единой образовательной системы, в которую входят два здания детского сада, находящиеся по адресам: г. Белгород, ул. Буденного, 7 (главный корпус), г. Белгород, Бульвар Юности, 14а.

Таблица 2.5.

#### План реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1	Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса,	До 2022 г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного	План-график

	<p>приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний контролирующих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МАДОУ (локальные акты)</p>			<p>процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС</p>	
2	<p>Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников</p>	До 2022 г.	Старший воспитатель	<p>Повышение профессионального уровня сотрудников МАДОУ и их включение в инновационную деятельность</p>	<p>Отчет о самообследовании</p>

<p>учреждения (системные и проблемные курсы при БелИРО и в других городах, также дистанционные курсы); -</p> <p>организация работы творческих групп на уровне детского сада и города, участие в городских методических объединениях; -</p> <p>обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности МБДОУ; -</p> <p>организация участия педагогов в проектах муниципального, регионального уровней («Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, психолого-педагогическим вопросам воспитания в режиме on-line» и др.); -</p> <p>организация участия педагогов в федеральной стажировочной площадке по апробации и внедрению парциальной образовательной</p>				
---	--	--	--	--

	<p>программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»;</p> <p>- получение педагогами высшего педагогического образования;</p> <p>- поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды);</p> <p>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ</p>				
3	<p>Функционирование методических объединений педагогов</p>	<p>Весь период</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Ликвидация затруднений</p>	<p>протокол</p>
4	<p>Информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников дошкольных организаций</p>	<p>Весь период</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Организация семинаров по подготовке к аттестации педагогических работников</p>	<p>Участие в семинарах</p>
5	<p>Обеспечение обогащения материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Поэтапно</p>	<p>Заведующий МАДОУ</p>	<p>Определение необходимых изменений в оснащенности ДОУ с учетом требований ФГОС</p>	<p>Отчет о самообследовании</p>
6	<p>Обеспечение МАДОУ техническими</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>	<p>Оснащенность методического кабинета</p>	<p>Информационная справка</p>

	средствами обучения, УМК			необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	
7	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Весь период	Заведующий ДОУ	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок
8	Выявление, изучение, распространение актуального педагогического опыта в МАДОУ	Весь период	Старший воспитатель, заведующий		Формирование банка лучших педагогических идей педагогических работников ДОУ
9	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Весь период	Заведующий ДОУ	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок
10	Совершенствование системы внутреннего контроля за качеством	2018-2022 гг.	Заведующий ДОУ	Повышение качества образовательных услуг	Локальные акты



	реализации ФГОС				
11	Разработка новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ и управлением образования.	2018-2022 гг.	Заведующий ДОУ	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ	Отчет о самообследовании
12	Расширение спектра взаимодействия МАДОУ с учреждениями образования, культуры и спорта	2018-2022 гг.	Заведующий ДОУ	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС всех субъектов образования	Отчет о самообследовании
13	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МАДОУ: - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; - совершенствование сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - совершенствование системы оказания дополнительных услуг детям, не посещающим ДОУ; - мониторинг качества дополнительного образования.	2018-2022 гг.	Заведующий ДОУ	Формирование и развитие творческих способностей детей,  Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников МАДОУ и неорганизованных детей.	Отчет о самообследовании, данные мониторинга
14	Совершенствование системы обеспечения и	До 2022 г.	Заведующий	Статистические данные уровня сформированности	Коллективный договор

<p>стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров: - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ; - определение критериев качества деятельности в рамках образовательного процесса; - определение перспектив деятельности учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников.</p>			<p>профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ.</p>	
---	--	--	---	--

### Бюджет проекта

№ п/п	Мероприятие	Период реализации	Предполагаемая сумма в соответствии с ценами компаний, предлагающих услуги	Источник финансирования
1	Замена МАФ на игровых площадках	2018-2022	680 000,00 руб.	Внебюджетные средства
2	Устройство летнего театра на территории МАДОУ («главный корпус»)	2018-2020	780 000,00 руб.	Внебюджетные средства
3	Обогащение предметно-развивающей среды	2018-2022	400 000 руб.	Средства областного бюджета
4	Создание «зеленого класса»	2020-2022	520 000,00 руб.	Внебюджетные средства
5	Создание условий	2018-2022	580 000,00	Внебюджетные

	для занятий детей с ОВЗ			средства
6	Повышение квалификации и переподготовка педагогов	2018-2022	200 000,00 руб.	Внебюджетные средства
	ИТОГО		3 160 000 руб.	

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

К 2022 году планируется выведение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода на качественно новый уровень дошкольного образования. Образованная, творческая, социально зрелая, физически здоровая личность воспитанников – вот будущая модель воспитанника-выпускника детского сада.

Реализация программы развития создаст условия для профессионального роста педагогических работников, повысив уровень образования и аттестации педагогов к завершению до 90%.

Состояние материально-технической базы учреждения достигнет высокого уровня: будет оснащено каждое рабочее место педагога персональным компьютером, МФУ; войдут в обиход педагогического процесса интерактивные доски; будет ликвидирован дефицит в развивающих играх и игрушках. Игровые площадки будут отвечать всем требованиям безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Планируется расширение сети оказываемых платных образовательных услуг с целью формирования возможности влияния на уровень заработной платы работников.

Устройство «зеленого класса» позволит формировать у детей ответственное отношение к окружающей среде, организовать активную деятельность по изучению и охране окружающей среды, для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Самым важным показателем успешной реализации программы развития – станет конкурентоспособность учреждения на рынке существующих образовательных услуг.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства в период с 2014 по 2017 годы**

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>должность</b>	<b>Результативность</b>
<b>Международный уровень</b>			
Международный конкурс «Лучший конспект НОД по математике»	Фабчак Ирина Викторовна	воспитатель	победитель
Межрегиональный с международным участием конкурс научно-исследовательских работ	Головченко Руслана Худайберген овна	воспитатель	призер
Международный конкурс «Марафон здоровья»	Шевченко Жанна Владимировна	воспитатель	победитель
Международный конкурс «Лучший сценарий месяца»	Сафонова Лариса Ивановна	воспитатель	лауреат
<b>Всероссийский уровень</b>			
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Сценарий мероприятий в детском саду»	Косова Валентина Николаевна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Инновационный методики и технологии обучения»	Косова Валентина Николаевна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Конспект занятия»	Черняева Ирина Егоровна	воспитатель	победитель
Всероссийский профессиональный	Филатова	воспитатель	победитель

конкурс в номинации «Креативность в профессиональной деятельности современного педагога»	Лариса Васильевна		
Всероссийский фестиваль «Воспитатель года 2017»	Тиунова Елена Николаевна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Педагогический проект»	Леонова Галина Григорьевна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Сценарий мероприятий в детском саду»	Леонова Галина Григорьевна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Сценарий мероприятий в детском саду»	Лазько Надежда Витальевна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Педагогический проект»	Лазько Надежда Витальевна	воспитатель	победитель
Всероссийский конкурс «Узнавай- ка»	Нестерова Татьяна Васильевна	музыкальны й руководите ль	призер
Всероссийский конкурс методических разработок «Портал педагога»	Нестерова Татьяна Васильевна	музыкальны й руководите ль	победитель
Всероссийская викторина «Осенняя пора»	Ермакова Дария Игоревна	воспитатель	победитель
Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2016»	Ермакова Дария Игоревна	воспитатель	победитель
Всероссийское тестирование	Сидоркова	воспитатель	победитель

«ТоталТест Декабрь 2016»	Анна Геннадьевна		
Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2016»	Овчинникова Светлана Юрьевна	воспитатель	призер
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Конспекты НОД по ФГОС ДО»	Тиунова Елена Николаевна	воспитатель	призер
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Лучший конспект занятия»	Шелушинина Марина Петровна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Лучший конспект занятия»	Шелушинина Марина Петровна	воспитатель	победитель
Всероссийское тестирование педагога на выявление уровня знаний ФГОС	Дегтярева Татьяна Владимиров на	воспитатель	победитель
Всероссийское тестирование педагога на выявление уровня знаний ФГОС	Быкова Лилия Александров на	воспитатель	победитель
Всероссийский конкурс «Рассударики»	Юрина Алина Леонидовна	воспитатель	призер
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Инновационные методики и технологии в обучении»	Юзеева Ольга Эдуардовна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Экологическое воспитание в ДОУ»	Юзеева Ольга Эдуардовна	воспитатель	призер
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Конспекты по ФГОС ДО»	Юзеева Ольга Эдуардовна	воспитатель	призер

III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Лучший конспект занятия»	Косухина Анастасия Викторовна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Презентация»	Косухина Анастасия Викторовна	воспитатель	победитель
Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Профессиональные качества современного педагога»	Аксенова Юлия Витальевна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Лучший конспект занятия»	Косова Валентина Николаевна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Лучший конспект занятия»	Окунева Дина Владиславовна	воспитатель	победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Педагогический проект»	Окунева Дина Владиславовна	воспитатель	победитель
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Веткова Елена Павловна	воспитатель	победитель
Всероссийский конкурс методических разработок «Лири»	Алексеенко Ирина Африкановна	воспитатель	призер
Всероссийский конкурс «Умната»	Кабатова Екатерина Владимировна	учитель-логопед	победитель
Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»	Кабатова Екатерина Владимировна	учитель-логопед	победитель



Всероссийский конкурс «Солнечный свет» в номинации «Методические разработки»	Прядкина Марина Викторовна	ПДО (ИЗО)	победитель
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городской конкурс методических материалов на лучшую организацию педагогического мероприятия с родителями воспитанников по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма «Зеленый огонек»	Баланчукова Екатерина Николаевна,  Тверскова Елена Валерьевна	заведующи й   старший воспитатель	лауреат
Муниципальный конкурс «Лучшая образовательная среда игровых площадок зимой»	Баланчукова Екатерина Николаевна,  Тверскова Елена Валерьевна	заведующи й   старший воспитатель	призер
городской смотр-конкурс «Творческий дебют» в номинации «Вокал»	Грицышина Наталья Васильевна  Нестерова Татьяна Васильевна	музыкальны й руководите ль  музыкальны й руководите ль	лауреат
муниципальный конкурс проектов и исследовательских работ, посвященных патриотическому воспитанию в образовательной организации в номинации «Воспитатели и методисты дошкольных образовательных учреждений»	Сафонова Лариса Ивановна  Веткова Елена Павловна	воспитатель воспитатель	призер

**Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):**

**Общая цель инновационной деятельности:** повышение эффективности и качества образования.

**Цель инновационной деятельности МАДОУ за отчетный период:** создание условий в ДОУ, обеспечивающие развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности через УМК «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева.

Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период инновационной деятельности

<b>Направление развития сферы образования в ДОУ</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Краткая характеристика полученных результатов за отчетный период</b>
Разработка и утверждение локальных актов инновационной деятельностью и	Баланчукова Е.Н. заведующий, Тверскова Е.В. старший воспитатель, члены рабочей группы: Быкова Л.А. воспитатель, Юрина А.Л. воспитатель, Богаченко Л.П. педагог-психолог, Кабатова Е.В. учитель-логопед	Приказ по МАДОУ от 22.08.2016 г. № 163 «О деятельности МАДОУ д/с 78 в статусе региональной инновационной площадки»; Приказ по МАДОУ от 31.08.2016 г. № 165 «Об организации воспитательно-образовательного процесса на 2016-2017 учебный год». Локальные акты, утвержденные на педагогическом совете № 1 (протокол от 31.08.2016 г.): - сетка НОД для организации деятельности детей по реализации и освоению ООП ДОв течение дня; - схемы распределения НОД, - комплексно-тематическое планирование; - утверждение ООП ДО МАДОУ, разработанной с учетом примерной ООПДО «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева.
Внедрение новых образовательных технологий	Тверскова Е.В. старший воспитатель, Быкова Л.А. воспитатель,	Использование: - <b>Здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного в непосредственно образовательной деятельности (реализация идеи единства</b>

	Юрина А.Л. воспитатель	<p><i>развивающей и оздоровительной работы с детьми. Развитие здоровья выступает как системообразующая, стратегическая линия образовательного процесса в целом).</i></p> <p><b>- Технологии проектной деятельности с использованием дидактического материала «Дары Фребеля»(принцип междисциплинарного подхода к изучению природы, закономерностей, механизмов, условий детского развития и его комплексному обеспечению на практике).</b></p> <p><b>- Технологии музейной педагогики в группе и ДОУ (музей детских работ; выставки в группе, ДОУ детско-родительских работ в соответствии с комплексно-тематическим планированием)(Непрерывное развивающее образование )</b></p> <p><b>- Социо-игровой технологии в режимных моментах с детьми младшего дошкольного возраста. (Непрерывное развивающее образование )</b></p> <p><b>- Технологии портфолио педагога. (Непрерывное развивающее образование )</b></p>
Обновление содержания образования	Тверскова Е.В. старший воспитатель, Быкова Л.А. воспитатель, Юрина А.Л. воспитатель Богаченко Л.П. педагог-психолог, Кабатова Е.В. учитель-логопед	<p><b>повышение квалификационного уровня педагогов:</b></p> <p><i>Быковой Л.А. - воспитатель,</i></p> <p><i>Юриной А.Л. – воспитатель,</i></p> <p><i>Тверсковой Е.В. – воспитатель.</i></p> <p><i>-региональный семинар «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред.Кудрявцева В.Т. и «Предшкольная пора под ред.Н.Ф.Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха», 5 ч. (02.10.2015 г.);</i></p> <p><i>-региональный круглый стол «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО как основа реализации образовательной программы ДО (на примере УМК «Алгоритм успеха» и дидактического</i></p>

	<p>материала Ф.Фребеля), 8 ч.</p> <p>-региональный семинар «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред.Кудрявцева В.Т. и «Предшкольная пора под ред.Н.Ф.Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха», 8 ч.</p> <p>- педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в рамках реализации концепции программы «Тропинки» (17.09.2016);</p> <p>- Участие в семинаре «Организация методической деятельности и обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»,</p> <p>- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. В новые условия с новыми возможностями»</p> <p><b>Рабочей группой ДОО по инновационной деятельности апробируются «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО»</b> Тельмана Хармс с целью включения подшкал для оценивания взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках инновационной деятельности.</p> <p><b>Воспитателями группы № 13 (Быковой Л.А., Юриной А.Л.) разработаны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы с применением игровых пособий Фребеля;</li> <li>- технологические карты исследовательской деятельности.</li> <li>- конспекты итоговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, позволяющие оценить уровень физического, социально-коммуникативного,</li> </ul>
--	---

		<p>познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка в оптимально короткие сроки (1-1.5 недели).</p> <p>- Разработана анкета для родителей «Мой ребенок, какой он?» с целью изучения ребенка во время адаптации к условиям детского сада.</p> <p><b>Инновационное содержание образовательного процесса:</b> Ориентация образовательного процесса строится на предварительное продумывание, определение последовательности работы педагога, создание условий реализации ООПДО «Тропинки». На передний план выходят активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития (внедрены игровые пособия Фребеля в различных центрах группы), поддержки его инициативы. Педагоги ДОУ активно включили семьи в образовательные ресурсы окружения детей в ДОУ.</p> <p>Создан раздел на сайте дошкольной образовательной организации «Инновационная деятельность» (<a href="http://www.dou78.bel31.ru">http://www.dou78.bel31.ru</a>) о деятельности рабочей группы, работающей по УМК «Тропинки».</p>
<p>Совершенствование инфраструктуры образовательной организации в образовательных организациях с низкими результатами и/или функционирующей</p>	<p>Баланчукова Е.Н. заведующий, Тверскова Е.В. старший воспитатель, Быкова Л.А. воспитатель, Юрина А.Л. воспитатель Богаченко Л.П. педагог-психолог,</p>	<p>При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.</p> <p>Игровая комната группы имеет разнообразные центры: центр экспериментирования центр креативного искусства (творческий центр) центр театрализованной деятельности математический центр центр развития речи (литературный центр)</p>

ующих в неблагоприятных социальных условиях	Кабатова Е.В. учитель-логопед	спортивный центр центр краеведения центр безопасности и т.д. Все помещения МАДОУ д/с № 78 полифункциональны, организованы в соответствии с требованиями к условиям осуществления ФГОС ДО, что позволяет создавать условия для разных видов детской творческой активности, с учетом рационального использования пространства.
создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Баланчукова Е.Н. заведующий, Тверскова Е.В. старший воспитатель,	С целью приведения предметно-развивающей среды детского сада в соответствие с ФГОС ДО разработан проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ», в результате реализации мероприятий которого - заменено периметральное ограждение территории ДОУ с целью безопасного пребывания детей на территории детского сада; - заменены малые архитектурные формы на детских площадках, отвечающие принципам безопасности, современности, мобильности; - построен детский мини-стадион, отвечающий современным требованиям.

- квалифицированные педагогические кадры, готовые к реализации примерной основной образовательной программы «Тропинки»;
- наличие соответствующей научно-методической базы;
- предметно-развивающая среда в группе соответствует требованиям к условию ФГОС ДО;

- предметно-пространственная среда оснащена необходимым оборудованием,

Центрами для развития творческого потенциала у детей младшего дошкольного возраста на 100%;

-сборник авторских конспектов организации непосредственно-образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста по всем образовательным областям.

**Управление инновационной деятельностью:**

- приказ по ДОУ от 22.08.2016 г. №163 «О деятельности МАДОУ д/с78 в статусе региональной инновационной площадки». В приказе имеется

информация о создании рабочей группы по разработке ООП ДО МАДО д/с №78 с целью апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения воспитанников;

- приказ от 31.08.2016 г. №165 «Об организации воспитательно-образовательного процесса на 2016-2017 учебный год».

Локальные акты, утвержденные на педагогическом совете №1 (протокол от 31.08.2016 г.):

- утверждена сетка НОД для организации деятельности детей по реализации и освоению ООП ДОВ течение дня;

- утверждены схемы распределения НОД;

- утверждено комплексно-тематического планирование;

- утверждена ООП ДО МАДОУ, разработанная с учетом примерной ООПДО «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева, в соответствии с ФГОС ДО.

ООП ДО МАДОУ разработана в соответствии с положением «О порядке разработки, утверждения и структуре ООП ДО МАДОУ д/с 78»

В рамках методического объединения педагоги прослушивают вебинары в режиме онлайн по темам: «Познавательное развитие дошкольников. Программа «Воображаем. Думаем. Играем» проводят мастер-классы с использованием социо-игрового стиля, просмотры оздоровительных мероприятий с использованием методики В.Ф.Базарного, открытые занятия, НОД с использованием дидактического материала «Дары Фребеля». Такая форма работы помогает педагогическим работникам обмениваться опытом, повышать свой профессионализм, способствуя, таким образом, переходу образовательного процесса на качественно новый уровень.

#### **Распространение опыта работы по инновационной деятельности:**

- Статья «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в работе с детьми дошкольного возраста» в сборнике "Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы", Усть-Илимск, 2017 (Юрина А. Л., Быкова Л. А. воспитатели);
- Статья «Создание условий в МАДОУ для общего психического развития детей младшего возраста средствами развития творческого воображения как универсальной способности в реализации ООП ДО, разработанной с учетом программы «Тропинки» в сборнике «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития», Чебоксары, 2017 г. (Баланчукова Е.Н., Тверскова Е.В.);
- Выступление по теме «Создание предметной развивающей образовательной среды ДОО в соответствии ФГОС ДО» на Круглом столе в ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ», 2016 г. (Быкова Л.А., воспитатель);
- Всероссийский конкурс издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» «Календарно-тематического планирование: мой лучший проект» в номинации «Тропинки к здоровью» (Тверскова Е.В., победитель);

- Всероссийский творческий конкурс на электронном портале «Солнечный свет»: разработка НОД «Познавательное развитие» (3), (Быкова Л.А., победитель)

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- Авторские конспекты НОД разработанные с использованием игрового пособия «Дары Фребеля» позволяют создать систему простых и доступных материалов в качестве развивающих игр с учетом возрастных особенностей. С детьми второй младшей группы систематически используется набор №1 (7 цветных мячей). Набор №2 (набор деревянных геометрических тел – шар, куб, цилиндр) активно используется как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Воспитателями дополнительно включены к использованию блоки Дьенеша для сравнения фигур между собой с выявлением особенностей каждой.

Наблюдение вращающихся на шнурке фигур и сравнение их поведения при вращении. После проведения НОД с Дарами Фребеля закрепление материала проводится в течение дня (детям предлагаем найти шарообразные предметы в интерьере. Обращаем внимание на лампочки, фрукты, части тела и др.). Главная задача таких занятий подводить ребенка к тому, чтобы он самостоятельно находил сходства и отличия предметов.

- Данное средство обучения стимулирует развитие природных задатков ребенка. Каждая игрушка, игра имеет свое задание, которое она должна выполнить в развитии и воспитании ребенка. Воспитателями постепенно усложняются игры, руководствуясь принципом: «...в первом, более раннем, предыдущем должно быть намечено и должно лежать в качестве зародыше то, что позже в следующей стадии должно быть развито, выдвинуто на первый план, и оно должно быть закреплено воспитанием».
- Использование игрового набора побуждает ребенка к комментированию своих действий вслух, что позволяет развивать коммуникативные навыки, мышление. С использованием мячей - учит ребенка рассматривать один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении), что позволяет развивать познавательно-исследовательские способности. Широкий спектр использования комплекта раскрывает творческие способности личности ребенка, поскольку включаются все мыслительные и творческие процессы.