

Автор: Сэм Бланко / Sam Blanco

Источник: [Different Roads to Learning](#)

Какие ошибки часто допускаются при поощрении ребенка?



За годы работы я видел очень много поведенческих планов и очень часто наблюдал их реализацию. Как правило, поведенческий план включает подкрепление желательного поведения. Однако снова и снова я видел одни и те же ошибки в том, что касается подкрепления или поощрения ребенка. Вот несколько очень распространенных ошибок, на которые нужно обратить внимание:

Не были выявлены индивидуальные поощрения для данного ребенка. Честно говоря, это самая частая ошибка, которую я наблюдаю — не проводилось никаких процедур, чтобы определить, какие предметы или занятия могут быть поощрением для конкретного ребенка. Например, многие любят мармеладных мишек, но у меня они вызывают рвотные позывы. Если вы будете давать мне мармеладных мишек, то это никак не повысит вероятность желательного поведения! Вы должны всегда помнить об индивидуальных различиях и проводить формальную оценку предпочтений ученика, а потом уже составлять план в зависимости от выявленных предпочтений.

Поощрения начинают убирать слишком рано. Допустим, вы работаете с мальчиком по имени Гарольд, большим любителем порисовать на стенах. Вы разрабатываете для него план, когда он получает похвалу и внимание каждый раз, когда рисует на бумаге. В течение первых нескольких дней работы по плану рисование на стенах резко снижается. Все дружно решают, что поведение было «скорректировано» и поощрения внезапно прекращаются... А Гарольд снова начинает рисовать на стенах. Я то и дело наблюдаю этот сценарий (и время от времени сам наступаю на те же грабли). В конце концов, очень просто забыть о необходимости поощрять хорошее поведение. Для того, чтобы этого избежать, заранее составьте план того, как вы будете постепенно убирать

поощрение, а также используйте какой-нибудь инструмент для напоминания, например, приложение с регулярными звуковыми сигналами, чтобы не забыть предоставить поощрение за желательное поведение.

Отсутствие последовательности в реализации плана подкрепления. Гарриет постоянно пишет в своей тетради, и это мешает ей общаться с ровесниками. Ее учителя применяют дифференциальное подкрепление другого поведения — ей предоставляют поощрение, если она не пишет, а делает что-то другое. Однако учителя не сообщили о новом плане всем взрослым, которые имеют дело с Гарриет, так что поведение сохраняется в некоторых ситуациях, в том числе на школьных переменах, так что она продолжает упускать много возможностей для социального взаимодействия. Этой ошибки можно избежать, если составить четкий список ситуаций, в которых наблюдается нежелательное поведение, и какие взрослые присутствуют в этих ситуациях. Убедитесь, что все взрослые в списке знают о поведенческом плане и любых его изменениях.

Поощрение предоставляется недостаточно быстро. Это может представлять довольно большую проблему в зависимости от поведения и окружающей среды. Скажем, вы работаете с мальчиком по имени Гек, который часто говорит нецензурные слова. Вы с командой составили план, согласно которому он будет получать поощрение за социально приемлемый язык. Вы решаете, что он будет получать жетоны, благодаря которым он сможет увеличить свободное время в конце учебного дня. Однако иногда, когда вы протягиваете ему жетон, он успевает выругаться как раз перед тем, как жетон окажется у него в руке. Пусть и непреднамеренно, но в этой ситуации вы будете поощрять его за ругань. Помните, что поощрение должно предоставляться сразу же после желательного поведения, чем раньше, тем лучше. Подумайте о ситуации и доступных материалах и составьте план, как можно увеличить скорость предоставления поощрений.

Нет плана по переходу к естественным поощрениям. В конечном итоге, вы не хотите, чтобы поведение поддерживалось только искусственно созданными условиями. План по подкреплению желательного поведения необходим, но ваша конечная цель — добиться того, чтобы поведение поддерживалось естественными поощрениями. Для этого нужно сначала выявить, какие это могут быть естественные поощрения. Например, для Гарольда это может быть ситуация, когда его рисунки вешаются на особое место, или их показывают всему классу. Для Гарриет это могут быть интересные ей игры с другими детьми. Как только вы определили такое поощрение, вы разрабатываете план, который гарантирует, что ученик будет контактировать с этими поощрениями. Для этого может понадобиться одновременное предоставление естественного и искусственного поощрения, а потом последний вид поощрения будет постепенно уменьшаться.