

**Непосредственно образовательная деятельность
для детей старшего дошкольного возраста
по теме: «Кормушка для птиц»**

**Подготовила:
Черняева И.Е.
воспитатель группы № 11
МАДОУ д/с 78**

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

актуализировать знания детей о формах плоских и объемных геометрических фигур, используя проблемную ситуацию;

развивать мышление, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, связную речь.

вызвать эмоциональный отклик, воспитывать дружелюбие, заботливое отношение к птицам, сочувствие, стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.

Оборудование и материалы: персонаж Золушка (роль взрослого), корзина, объемные фигуры, плоские фигуры из картона среднего размера, 2 листа картона формата Аз, мыльные пузыри.

Ход деятельности.

В группу детского сада приходит Золушка с корзиной в руках. Она рассказывает детям, что мачеха дала ей корзину, содержимое которой необходимо разобрать и сделать кормушку для птиц. Золушка не может справиться с заданием и ищет того, кто может ей помочь.

Проблемная ситуация: Золушке нужно помочь разобрать содержимое корзины и сделать из этого кормушку.

Цель работы детей на занятии: помочь Золушке.

Организуется обсуждение: чем помочь Золушке? В результате может быть предложен такой план:

Рассказать Золушке, какие предметы находятся в корзине.

Объединить данные предметы в группы, чтобы выбрать те, из которых можно сделать кормушку.

Составить аппликацию из этих предметов, чтобы получилась кормушка.

Практико-аналитическая работа «Объединим в группы»

В корзине Золушки смешаны объемные и плоские геометрические фигуры. Дети объединяются в две команды, каждая из которых собирает объемные или плоские геометрические фигуры. Организуется обсуждение, почему дети именно так объединили данные предметы.

Экспериментирование

«Объемные и плоские геометрические фигуры»

На столах у детей находятся мыльные пузыри. Педагог предлагает детям окунуть кольцо в мыльный раствор и ответить на вопросы: какую форму имеет образовавшаяся внутри круга пленка? (Форму круга). Какой - плоской или объемной - геометрической фигурой является круг? (Плоской). Как в игре с мыльными пузырями можно плоскую фигуру превратить в объемную? Педагог предлагает детям надуть мыльные пузыри и проверить свои догадки, пояснить, какие изменения произошли с плоской фигурой при надувании. Как называется полученная объемная фигура? (Шар).

Подвижная игра «Надуем шар»

Педагог предлагает детям стать в круг. По заданию водящего, держась за руки, дети будут образовывать различные фигуры (овал, квадрат, прямоугольник), а также «надувать шар» - расходиться, держась за руки, «сдувать его» - приближаться к центру круга.

«Объединим в группы» (продолжение)

Группу плоских предметов дети продолжают объединять в подгруппы по своему усмотрению, например: округлые фигуры и фигуры с углами; треугольники, круги и т.д. Организуется обсуждение, почему дети именно так объединили данные предметы.

В итоге дети отбирают плоские фигуры, которые нужны для создания кормушки.

Коллективная аппликация из геометрических фигур

Дети объединяются в две команды и из геометрических фигур изготавливают аппликацию из геометрических фигур.(кормушку)

Рефлексия.

Золушка благодарит детей за помощь, отмечает их отдельные достижения, выделяет лучшие качества (готовность помочь, смекалку, доброту и др.). Дети прощаются с Золушкой. Педагог организует рефлексию: Что произошло с Золушкой?

-Мы согласились оказать ей помощь, а еще кому?

-Почему вы так поступили?

(Педагог также приводит свои доводы).

-Как мы помогли Золушке и птицам?

- Какого результата достигли?