

Консультация для педагогов

«Поисково-практическая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»

Подготовила:
Воспитатель
Дубинина Л.П.
15.10.2015 г.

Построение педагогического процесса предполагает использование наглядно практических методов способов организации деятельности: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации. Расширяя представление детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, учит отображать впечатления о природе в разнообразной деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Именно это даёт возможность развивать в единстве познавательную, практическую сферу личности.

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ и использование наглядных моделей и пр). Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, воздухом, снегом, магнитом, увеличительными стёклами и пр.).

Детское экспериментирование - один из важнейших аспектов развития личности. Это деятельность не задана ребенку взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все

новых сведений об объекте. Поэтому уместно говорить о том, что в деятельности экспериментирования идет саморазвитие ребенка.

Итогом освоения работы становится способность ребёнка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приёмы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

Создание условий для организации детского экспериментирования в старшем дошкольном возрасте.

Первое, что необходимо сделать это сформировать примерный перечень материалов для исследований, способствующих, раскрытию развивающего потенциала данного материала.

Примерный перечень материалов и оборудования для центра экспериментирования

- ✓ Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
- ✓ Мерные ложки.
- ✓ Сита и воронки разного материала, объёма.
- ✓ Резиновые груши разного объёма.
- ✓ Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
- ✓ Резиновые или пластиковые перчатки.
- ✓ Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
- ✓ Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
- ✓ Гигиенически безопасные красящие (добавки для крема), пенящиеся (детские шампуни, пинки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
- ✓ Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели или палочки для мороженого.

- ✓ Природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
- ✓ Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
- ✓ Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.
- ✓ Контейнеры (тазы) с песком и водой.
- ✓ Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
- ✓ Часы механические, песочные.
- ✓ Свеча в подсвечнике.
- ✓ Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
- ✓ Степлер, дырокол, ножницы.
- ✓ Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.
- ✓ Тальк, детский крем.

Второй - это создание условий для хранения всего практического материала. Необходимо организовать центр экспериментирования, где весь материал должен находиться в доступном для детей месте. Материалы должны быть подобраны в таком количестве, что одновременно могли заниматься от 6 до 10 детей.

В третьих – необходимо создание методической системы работы по детскому экспериментированию.

Вся работа организована по 3 темам:

- ❖ Живая природа;
- ❖ Неживая природа;
- ❖ Рукотворный мир.

Работа по данным темам осуществляется на основе разработанного перспективного плана с усложнением целей, задач и способов преобразования.