

Центр детского экспериментирования «Любознайки»

Воспитатель Дубинина Л.П.

16.12.2014 г.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается любознательность ребенка.

В старшей группе оборудован центр детского экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:

- Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;
- Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, земля, песок, ракушки, перья, шишки, каштаны и т.д.);
- Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);
- Разные виды бумаги, пластилин;
- Красители пищевые и не пищевые;

- Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);
- Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики);
- Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито, свечи).
- Календари погоды и природы;
- Детские фартуки;
- Полотенца, тряпочки, щетка и совок;
- Схемы проведения опытов.
- «Жительница» уголка Каркуша – игрушка, которая помогает выступать детям в роли наставника.

Благодаря созданным условиям дети могут экспериментировать с различными материалами:

С водой:

«Разноцветная водичка»: делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях.

«Чистая вода»: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли.

«Учимся выращивать кристаллы»: делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.

«Цветные льдинки»: заливать цветную воду в разные формочки и замораживать.

«Брызгалки»: в мягких флаконах из – под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться.

«Соревнование мыльных пузырей»: выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств.

«Сделаем корабль для Каркуши (испытание кораблей)»: делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури».

Со светом:

«Солнечные зайчики»: пытаться на стене поймать своим «зайчиком» «зайчик» другого ребенка.

«Поиск»: в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь.

«Цветные сигналы»: придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика.

«Теневой театр»: на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц.

С магнитами:

«Испытание магнита»: притягивание разных предметов (какие притягиваются, какие нет); проверка подъемной силы магнита (какие предметы магнит поднимает, какие нет); узнать, через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.).

«Таинственные фигурки»: с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или на экране различные металлические фигурки, предметы — булавы, шпильки.

С увеличительными и цветными стеклами: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»).

«Мир в цветном стекле»: рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло.

С бумагой:

«Вертушки»: изготовление разных бумажных вертушек и испытание их.

«Отпечатки»: делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.

Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами».

«Цветные брызги»: брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне.

Благодаря этому дети овладевают экспериментальной деятельностью, у них повышается любознательность, они проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач: видят проблему, высказывают гипотезу самостоятельно или с небольшой подсказкой воспитателя, некоторые при этом широко пользуются аргументацией и доказательствами. Проявляют настойчивость в достижении цели. Хорошо могут формулировать выводы, пользуясь доказательствами.



