

## **«Развитие любознательности у дошкольников через экспериментирование»**

Подготовила:  
Воспитатель МАДОУ  
д/с №78 «Гномик»  
Дубинина  
Лариса Павловна  
23.04.2015 г.

Мир детства – удивительный и странный, милый и трогательный.

Мир – так непохожий на наш. Мир – окруженный вниманием и заботой взрослых.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира, который совершенствуется всю последующую жизнь. За обезоруживающей и трогательной неловкостью самых маленьких детей скрывается интеллект со всей его мощью и жадной любознательностью.

Любознательность детская — активное познавательное отношение к действительности. Любознательность ребенка проявляется по отношению ко всему, что его окружает, особенно ко всему новому. Любознательность начинает проявляться с первых месяцев жизни, выражаясь в ориентировочно-исследовательских действиях по отношению к окружающим предметам, экспериментировании с ними (ранний возраст). В младшем дошкольном возрасте любознательность проявляется в большом количестве вопросов, направленных на познание чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. Возраст 3 лет называется возрастом «почемучек», это период любопытства.

Любопытство – одна из врожденных черт человека, которая направлена на стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь. После 5 лет ребенок переходит в следующий период — любознательности.

Любознательность – это стремление к получению знаний, необходимость обладания способом и системой получения знаний, стремление к получению и переработке новой информации.

Любознательность это поиск, обнаружение и созидание чего-то нового, раннее неизведанного, активное добывание знания, умение находить ответы на жизненно важные вопросы.

В старшем дошкольном возрасте предметом любознательности становится познание социального мира, взаимоотношений между людьми. Развитие любознательности продолжается в школьном возрасте путем познания скрытых от непосредственного наблюдения законов природы и социального мира.

Любознательность является основой возникновения устойчивых интересов. Развитию любознательности способствует внимательное

отношение взрослых к познавательным потребностям детей, организация соответствующих им ситуаций и занятий, стимуляция познавательной активности в совместных и индивидуальных занятиях детей.

Развитию любознательности, способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера. Самостоятельный поиск и получение знаний, их систематизация, структурирование является основой существования любознательности. Любознательность реализуется в самостоятельной исследовательской деятельности и именно ее осуществление для удовлетворения внутреннего интереса говорит о наличии любознательности.

Там, где ведется самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность детей. Воспитатель в этом случае не передает готовые знания, не учит, а помогает учиться и развиваться, создает такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности. Дошкольник проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Ребенок обнаруживает интерес к причинам возникновения тех или иных явлений, к строению предметов, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать и экспериментировать, чтобы найти интересующий его ответ.

Экспериментирование - воспроизведение какого-либо явления экспериментальным путем, создание чего-либо нового в определенных условиях с целью исследования, испытания.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки,

укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

- В процессе экспериментирования происходит развитие любознательности.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Очень важно для процесса развития любознательности создать определённую развивающую среду, ведь от того, насколько правильно создадим ее, будет зависеть познавательное и интеллектуальное развитие ребенка. Развивающая среда должна, через свое содержание и свойства, создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка; физического и психологического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Созданная в группе лаборатория, позволит детям проводить эксперименты как самостоятельно, так и под руководством взрослых.

Опытно-экспериментальная работа проводится как на занятиях, так и в свободное время, что предоставляет детям наибольшую свободу действий, педагог лишь чуть направляет их исследования, и, отвечает на возникающие по ходу дела вопросы. Ребятам очень интересно наблюдать за тем, как переливается вода из одного сосуда в другой, как она окрашивается при помощи красок в разные цвета, особенно когда эти опыты они проводятся самостоятельно. Знакомясь с объектами неживой природы: водой, песком, воздухом и почвой, дошкольники через экспериментальную деятельность учатся делать выводы об их свойствах, развивая тем самым логическое мышление и прогностические способности.

Огромное количество умозаключений дошкольники делают благодаря опытам (с воздухом, с водой, со снегом, опыты на освещенность предмета, опыты на возникновение звука).

Свои наблюдения, результаты опытов можно зафиксировать в специально разработанных картах «Описание детской опытно-исследовательской и экспериментальной деятельности».

У старших дошкольников экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы; анализировать объект или явление; выделять существенные признаки и связи; сопоставлять различные факты; выдвигать гипотезы и предположения; отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; осуществлять эксперимент; делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически.

Приобретение данных навыков требует систематичной, целенаправленной работы педагога направленной на развитие любознательности через экспериментальную деятельность детей.

Опытно-экспериментальная деятельность дает детям многое: они раскрепощаются, становятся более активными, на практике знакомятся со свойствами тех или иных объектов неживой природы, приобретают интерес к открытию, развивают логическое мышление, воображение, речь.

В заключении, хочется сказать, что очень хочется, чтобы наши дети захотели видеть в обычном – необычное, в знакомом – незнакомое, в известном – неизвестное. Главное – всюду, всегда, всю жизнь оставаться почемучками, любознательными и задавать всем: папе, маме, бабушке, дедушке, тете, дяде, воспитателю, учителю разные вопросы, тем самым, развивая свое мышление, воображение, память.