

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик»  
г.Белгорода**

**Приложение № 1**  
к Адаптированной программе  
Протокол № 1 от 28.08.2014 г.

**Рабочая программа  
учителя-логопеда с ОНР (3 уровень речевого развития)**

г. Белгород 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с 3 уровнем речевого развития» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бэйка мотлит и не узнайя»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́*

*дым тойбы́, потаму́та хой́дна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная п а́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лам а́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л*» — тракторист, «*чи́тик*» — читатель, «*абрикóснын*» — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневи́к» — снеговик, «хихи́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «вапработ» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («кора́быль» — корабль, «тырава́» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью

артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

### **Индивидуальный план логопедической работы по преодолению ОНР первого года обучения**

I. Развитие общей и артикуляционной моторики.

- развитие речевого дыхания;
- темпа речи;
- подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков Ш, Ж;
- формирование четкости произношения.

II. Звукопроизношение:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- постановка звуков Ш, Ж, Л, Р, Р\*;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, слова, предложениях, скороговорках, стихах, текстах.

III. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- развитие фонематического слуха;
- узнавание не речевых звуков;
- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;
- различение слов близких по звуковому составу;
- выделение звуков из ряда звуков, из слов;
- дифференциация звуков С-Ш, Ш-Ж, Ж-З, Ш-Щ, Ч-Ш, Ш-Съ, Р-Л, Щ-Ж слогов;
- определение позиции звука в слове.

#### IV. Расширение словарного запаса:

- обеспечение перехода пассивного словаря в активный;
- расширить объем правильно произносимых существительных.
- развивать понимание обобщающего слова;
- развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов;
- расширить понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

#### V. Формирование грамматического строя речи:

- образование и использование, относительные и притяжательные прилагательные;
- согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже;
- составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия;
- составлять простые предложения с союзами.

#### VI. Формирование связной речи:

- умение слышать ошибки в своей и чужой речи;
- отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
- составлять рассказы - описания, по предложенному плану;
- пересказ.

### Тематический план на 2014-2015 учебный год

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Осень	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.		Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.
	Овощи	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.		Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.	Составление описательного рассказа об овощах по картинкам символам.
Октябрь	Фрукты. Сад.	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова.	Понятие о звуке.	Усвоение употребления в речи прилагательных от существительных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Согласовывать числительные с существительными. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных	Составление рассказа – описания о фруктах по вопросам логопеда.

				прилагательных по теме.	
	Лесные и садовые ягоды.	Закреплять умение различать гласные звуки.	Гласные звуки.	Закрепление представления о ягодах, умение подбирать слова-антонимы. Умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование существительных с прилагательными, образование и употребление существительных в родительном падеже ед.ч.	Рассказ – описание «Придумай предложение об ягодах». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал.
	Перелетные птицы.	Учить выделять согласный звук в начале, середине, конце слов.	Согласные звуки.	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования	Составление предложений по картинкам.
	Осенняя одежда, обувь.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а], закрепление на уровне слогов, слов, предложений	Буква А Звук [А]	Образование относительных прилагательных от существительных. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Составление предложений из заданных слов.
Ноябрь	Домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]. Выделять звук из ряда других звуков.	Буква У Звук [У]	Формирование у детей обобщающего понятия «домашние животные». Усвоение знаний детей о домашних животных, об их внешнем виде, повадках и поведении. Знакомство с профессиями людей, которые ухаживают за животными.	Составление рассказа «Кто что делает» по опорным предметным картинкам.
	Игрушки	Уточнение артикуляции и произношения звука [и], закрепить	Буква И Звук [И]	Умение образовывать относительные прилагательные, существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов,	Составление описательного рассказа об игрушке по плану.



		понятие «слово», «гласный звук»		расширение и активизация словаря по теме «Игрушки».	
	Продукты питания. Посуда.	Уточнение артикуляци и и произношения звука [о]. Учить подбирать слова (картинки) на заданный звук.	Буква О Звук [О]	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>в</i> ; составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными	Составление рассказа о посуде по первым словам в предложении.
	Лес. Лиственные и хвойные деревья.	Уточнение артикуляци и и произношения звука [э]. Учить выделять звук из состава слогов, слов.	Буква Э Звук [Э]	Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	Беседа с демонстрацией картинок о хвойных деревьях. Пересказ рассказа «Ель».
Декабрь	Как лес к зиме готовится.	Уточнение артикуляци и и произношения звука [ы], учить четко интонировать звук [ы].	Буква Ы	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Развивать умение развернуто отвечать на вопросы в процессе беседы.
	Зимующие птицы.	Уточнение артикуляци и и произношения звуков, закрепление понятия «гласный» звук на уровне слогов, слов, предложений. Давать сравнитель	Звуки [А],[У], [И], [О].	Умение устанавливать причинно-следственные связи, формирование грамматически правильной речи и звукопроизношения. Умение заканчивать предложения педагога, подбирать по смыслу соответствующий глагол.	Составление предложений по картине «Птицы у кормушки».

		ную характерист ику звукам.			
	Зима. Новый год.	Уточнение артикуляци и и произношен ия звука [н], умение выделять звук среди других согласных звуков.	Буква Н Звук [Н]	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения
Январь	Зимние забавы.	Уточнение артикуляци и и произношен ия звука [к], закрепле ние умения определять позицию звука в слове.	Буква К Звук [К]	Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных.	Пересказ по картине «Зимние забавы» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.
	Зимние забавы.  (Обобщаю щее занятие).	Уточнение артикуляци и и произношен ия звука [в]. Умение выделять звук из ряда звуков, словов, из начала, середины, конца слова.	Буква В Звук [В]	Усвоение образования относительных прилагательных; формирование умения согласовывать существительные с числительными в роде числе и падеже. Образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени с использованием приставки <i>за</i> . Умение образовывать родственные слова.	Работа с деформированным предложением.
Февраль	Человек. Части тела.	Уточнение артикуляци и и произношен ия звука [т]	Буква Т Звук [Т]	Умение преобразовывать формы глаголов 3-го лица ед. числа в форму 1-го лица, согласование существительных с числительными.	Развивать умение развернуто отвечать на вопросы в процессе беседы.
	Семья.	Уточнение артикуляци и и произношен ия звука [д], уметь	Буква Д Звук [Д]	Формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического	Пересказ текста «День рождение»

		выделять звук среди других согласных.		запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, умение использовать в речи предложно-падежные конструкции. Умение правильно употреблять в речи предлоги <i>на, за, перед, под, около</i> .	
	Защитник и Отечества .	Уточнение артикуляции и и произношения звука [г].	Буква Г Звук [Г]	Обучение правильному употреблению существительных в творительном падеже, образовывать глаголы приставочным способом, согласовывать числительные с существительными.	Составление предложений, используя схемы.
Март	Ранние признаки весны. Первые цветы.	Уточнение артикуляции и и произношения звука [п], умение выделять звук в словах и слогах.	Буква П Звук [П]	Подбор однородных сказуемых к слову <i>весна</i> . Умение образовывать однокоренные слова. Расширение словаря глаголов по теме: «Весна».	Упражнение «Составь предложение». Составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ.
	Мамин праздник	Уточнение артикуляции и и произношения звука [м].	Буква М Звук [М]	Подбор определений к слову <i>праздник</i> . Закрепление умения подбирать слова-антонимы, учить употреблять в речи притяжательные прилагательные.	Пересказ рассказа: «Как Маша стала большой» (Е.Пермяк)
	Комнатные растения.	Уточнение артикуляции и и произношения звука [с]. Формировать умение делить слова на слоги.	Буква С Звук [С]	Упражнять в словообразовании. Усвоение образования относительных прилагательных; формирование умения согласовывать существительные с числительными в роде числе и падеже. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами	Упражнение «Закончи предложение». Составление рассказа о комнатных растениях по первым словам в предложении.

				<i>для того чтобы.</i>	
	Труд людей весной.	Уточнение артикуляции и и произношения звука [ш], умение выделять звук в словах и слогах.	Буква Ш Звук [Ш]	Формирование навыка образования сложных слов. Умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Беседа по картинкам «Труд людей весной».
Апрель	Космос	Уточнение артикуляции и и произношения звука [ф], закрепить умение определять позицию звука в слове, различать короткие и длинные слова.	Буква Ф Звук [Ф]	Развитие навыков словообразования, слоговой структуры слова, развитие навыков языкового анализа и синтеза, формирование умения согласовывать существительные с числительными в роде числе и падеже.	Развивать умение развернуто отвечать на вопросы в процессе беседы.
	Транспорт	Уточнение артикуляции и и произношения звука [х]. Формировать умение делить слова на слоги.	Буква Х Звук [Х]	Словообразование существительных путём сложения основ. Усвоение предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Составление предложений с союзом <i>а</i> .	Заучивание наизусть рифмованного рассказа-описания «Грузовик».
	Транспорт. Правила дорожного движения.	Уточнение артикуляции и и произношения звука [ц]	Буква Ц Звук [Ц]	Словообразование существительных путём сложения основ. Усвоение глаголов с разными приставками. Согласование существительных с прилагательными.	Учить отвечать на вопросы, используя объяснительную и доказательную речь.
	Насекомые	Уточнение артикуляции и и произношения звука [ч']	Буква Ч Звук [Ч]	Активизировать словарь по теме «Насекомые», умение образовывать множественное число существительных.	Развивать умение развернуто отвечать на вопросы в процессе беседы.

Май	День победы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ], закрепление произношения звука [щ] в словосочетаниях словах и предложениях.	Буква Щ Звук [Щ]	Активизировать словарь по теме «День Победы»; словарь синонимов; учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок; учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные);	Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет.
	Посуда.	Уточнение артикуляции и произношения звука [й].	Буква Й Звук [Й]	Умение детей различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды (назначение и материал). Упражнять в образовании однокоренных слов, согласовании существительных с прилагательными.	Беседа с детьми о посуде и ее предназначении.

### Продолжительность занятия

Возраст	Продолжительность 1 занятия
5-6 лет	20 мин. - занятие 5 мин.- динамическая пауза.

### В итоге логопедической работы ребенок должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Список литературы:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» (М.: Министерство образования РСФСР, 1991.)
2. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет ».( М.: 2009г.)
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993.)
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)