

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
г. Белгорода


А.А. Мухартов
Заключение от 18.01.14. № 26



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 78 «Гномик»
Баланчукова Е.Н.

Приказ
от 15 января 2014 г. № 5



Программа развития

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 78 «Гномик»
г. Белгорода
на 2014-2017 гг.**

Принята на заседании педагогического совета
МАДОУ № 78
протокол от 13.01.2014 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ «ГОРОД БЕЛГОРОД».....	7
1.1. Анализ функционирования МАДОУ детский сад № 78 «Гномик» города Белгорода.....	7
РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 78 «ГНОМИК» НА ПЕРИОД 2014-2017 ГОДЫ.....	20
2.1. Обоснование ориентиров в работе для развития учреждения	20
2.2. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.....	25
2.3. План действий по реализации программы развития.....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественном развитии и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Существует два основных режима деятельности дошкольного образовательного учреждения: деятельность в режиме развития и деятельность в режиме функционирования.

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Деятельность ДООУ в режиме функционирования – процесс жизнедеятельности ДООУ, направленный на стабильное поддержание какого-либо определенного состояния, характеризующийся циклическим повторением, воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДООУ становится наиболее важным.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки стратегии развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик», направленной на перевод деятельности учреждения в период до 2017 года на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность воспитанников.

Стратегическая цель программы: формирование и развитие системы управления ДООУ в режиме введения новых образовательных стандартов, обеспечение современного качества дошкольного образования.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач:

1. Преобразование системы деятельности дошкольного учреждения с целью повышения качества услуг, развития его конкурентоспособности, создания условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса его жизнедеятельности, внедрения системы менеджмента качества в деятельность дошкольного образовательного учреждения.

2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения, разработка механизмов рационального использования финансовых ресурсов.

3. Построение системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью повышения уровня профессиональной компетентности.

Объектом исследования является деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик».

Предмет исследования – разработка программы развития МАДОУ д/с № 78 «Гномик» для формирования и развития системы управления ДООУ в режиме введения новых образовательных стандартов, обеспечение современного качества дошкольного образования.

Теоретическую основу исследования составляют Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы», Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Эмпирическую базу исследования составляют результаты анкетирования работников и родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, результаты рейтингования качества предоставления образования дошкольными организациями Белгородской области, результаты мониторинга удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставления дошкольных образовательных услуг, статистические отчеты «Сведения о деятельности дошкольной образовательной организации» (форма 85-к) за три года, отчет о результатах самообследования за три года.

Практическая значимость результатов программы развития заключается:

- во внедрении в деятельность дошкольного образовательного учреждения города Белгорода новых образовательных стандартов, технологий развития автономного дошкольного образовательного учреждения, повышение качества предоставляемых услуг;
- приведение нормативно-правовой базы образовательной деятельности в соответствие с законодательством Российской Федерации,
- повышение профессиональной компетенции педагогов,
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях,
- укрепление и развитие материально-технической базы.

Программа развития состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы, приложения.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ «ГОРОД БЕЛГОРОД».
АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАДОУ Д/С № 78 «ГНОМИК»
ГОРОДА БЕЛГОРОДА

1.1. Анализ функционирования МАДОУ детский сад № 78 «Гномик»
города Белгорода.

Никто не будет оспаривать, что все начинается с дошкольного образования. Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования – это один из главных приоритетов в работе органов местного самоуправления. Семья должна иметь возможность выбирать наиболее удобную форму дошкольного образования. Услуги дошкольного образования в городе Белгороде, кроме 67 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 2 образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста (МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад № 44», МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 51), оказывают еще 46 частных и негосударственных организаций [2]. Рост частных организаций, прочно занявших свои позиции в системе дошкольного образования города, привел не только к увеличению мест, но и к возникновению конкуренции на рынке образовательных услуг. Дошкольным образованием в городе охвачено более 17,2 тысяч детей. Этот показатель за 5 лет увеличился более чем на 20%. Но одновременно в связи с увеличением рождаемости растет и потребность в дошкольном образовании. Благодаря предпринятым усилиям после реконструкции в 2013 году начал функционировать детский сад №7 на 150 детей, в 2014 году – второе здание детского сада № 78 в здании бывшего семейного детского дома Акиньшиных. За два года открыты для дошкольников 19 групп на базе общеобразовательных учреждений (ОУ №№ 17, 29, 31, 35, 36, 42, 43, 21, 27,

37, 39, 40, 47) [13]. Дополнительно в существующих муниципальных детских садах за счет доукомплектования с учетом функционирования создано 537 мест. Несмотря на это, более 2 тысяч дошкольников от 2 до 4 лет не получили путевку в муниципальный детский сад[2]. Но эти дети не могут и не должны остаться без образовательно-воспитательного воздействия. Каждый детский сад обязан предложить родителям различные варианты, обеспечивающие доступность дошкольного образования[26]. Это консультационные центры (в прошедшем учебном году услугами 36 центров воспользовались 582 семьи), группы кратковременного пребывания (охват данными группами в среднем составляет 300 детей). Это также организация прогулочных и адаптационных групп, групп развития, лекотек.

Сегодня в городе 23 организации осуществляют услуги по присмотру и уходу за дошкольниками[2]. Это свидетельствует об их востребованности, но применительно к ним нельзя говорить о качестве дошкольного образования, поскольку они не реализуют образовательную функцию.

Важнейшим показателем эффективности деятельности является удовлетворенность населения качеством общего, дошкольного и дополнительного образования. Сегодня согласно независимой внешней оценке качеством общего образования в городе Белгороде удовлетворены 62% населения (2010 год – 58%), качеством дошкольного образования – 56% (2010 год – 39%), качеством дополнительного образования – 67% (2010 год – 40%) [2].

С 01.09.2013 г. дошкольное образование стало уровнем общего образования, что побуждает добиваться обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, вследствие чего необходимо решать вопрос создания единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования[27].

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик» функционирует с 1987 года. С 1 августа 2014 года детский сад состоит из двух зданий: отдельно

стоящего здания типового проекта и отдельно стоящего здания, приспособленного под детский сад. Функционируют 17 возрастных групп.

Изучая форсайт-проект «Образование-2030» видим, что

- запросы самого человека от 0 до 7 лет лежат в потребностях быть защищенными, самостоятельными, необходимости быть с родителями, быть услышанными обществом;
- запросы семьи направлены на здоровье и эмоциональное развитие ребенка;
- запросы государства направлены на максимальное оздоровление детей, твердые знания государственного и хотя бы одного иностранного языка, воспитание патриотов, достойных граждан своей страны.

Вышеперечисленные запросы и форматы форсайт-проекта «Образование-2030» должны стать трендами каждого дошкольного образовательного учреждения.

Первостепенной задачей коллектива МАДОУ д/с № 78 «Гномик» является работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей через систему профилактических и оздоровительных мероприятий, повышение их двигательной активности.

Для организации оздоровительной работы в МАДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении всего времени практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;

- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводятся разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта прохладной водой;
- солевое закаливание (растирание стоп ног рукавичкой, смоченной в солевом растворе).

В бассейне по графику с согласия родителей (законных представителей) организовывается прием кислородных коктейлей, закаливающие мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, повышению иммунитета к инфекционным заболеваниям. Занятия в бассейне проводятся систематически с учетом возрастных и физических особенностей детей.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводится строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Во всех группах МАДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

С 2012 года реализуется план-программа оздоровительно-профилактических мероприятий «Не болей-ка», которая учитывает актуальные проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МАДОУ. Показатели анализа функционирования за последние три года представлены в Таблица 1.1.

Таблица 1.1.

Сравнительный анализ функционирования

Период	Показатель по ДОУ	Среднегородской показатель
2012 год	67,9%	82%
2013 год	70,5%	84%
2014 год	71,1%	86%

Данный критерий говорит о том, что дети и родители не стремятся в детский сад, а педагогами не создаются условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Таблица 1.2.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2012 год	2013 год	2014 год
Среднесписочный состав	362 детей	357 детей	479 детей
Заболеваемость (на 1000 детей)	1501 случай	1395 случаев	933 случая
Число пропусков на 1 ребенка	10.5 дня	10.2 дня	8,6 дня
Количество часто и длительно болеющих детей	10 детей	8 детей	13 детей

Таким образом, необходимо совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, находить новые формы работы с детьми и родителями для укрепления здоровья дошкольников, для

повышения заинтересованности детей и родителей в работе детского сада. Современное общество с каждым годом требует все более высокого качества в предоставлении услуг. Потому возникает необходимость в переходе дошкольного образования на новый уровень:

- готовность педагогического коллектива к изменениям,
- условия пребывания ребенка в детском саду в соответствии с законодательством Российской Федерации,
- новый уровень предоставления образовательных услуг.

С 2012 года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменена организационно-правовая форма учреждения на автономное, в связи, с чем появилась возможность перевода учреждения на новый уровень предоставления образовательных услуг (из 67 муниципальных дошкольных образовательных учреждений 7 являются автономными, 60 – бюджетными).

В период с 2010 по 2014 годы коллектив МАДОУ д/с № 78«Гномик» добился значительных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении подготовки детей к обучению в школе. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, будет достигнут при применении информационно-коммуникационных технологий, которых в детском саду нет, в необходимом количестве в связи с недостаточностью финансирования.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации в очной форме и дистанционно, семинарах, семинарах-

практикумах, МО города и региона, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д.

Изменения в законодательстве, в требованиях к содержанию деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения привели к постепенной естественной смене педагогического коллектива: с 2008 года произошла смена 64% педагогического коллектива, что повлияло на его качественный состав. Качественный состав педагогов представлен в таблицах

Таблица 1.3.

Аттестация педагогов

Период	Показатель аттестации педагогических работников
2012 год	67%
2013 год	58%
2014 год	48%

Таблица 1.4.

Уровень образования педагогов

Период	Среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
2012 год	52%	48%
2013 год	48%	52%
2014 год	45%	55%

Таблица 1.5.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Период	До 29 лет	30-49 лет	50 и старше
2012 год	18%	78%	4%
2013 год	13%	84%	3%
2014 год	30%	63%	7%

Конкурсное движение способствует значительному повышению профессионального уровня педагогов, для чего требуется напористость, опыт, знания и самое главное, любовь к своей профессии. Подбирая кадры для работы с детьми, редко встретишь сочетание всех этих качеств, потому требуется развитие этих критериев.

В дошкольном учреждении значительно повысились меры по обеспечению безопасности детей:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ГИБДД УМВД России по г. Белгороду;

- разработан и активно реализуется план и ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;

- установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация;

- отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации.

Но предметно-развивающая среда в группах и игровая среда на детских игровых площадках не полностью отвечают требованиям безопасности. Для решения данной проблемы административной группой детского сада в 2012 году был разработан проект по приведению предметно-развивающей и игровой среды в соответствие с требованиями безопасности. Процесс этот очень длительный, так как требует больших материальных ресурсов.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, специалистов, родителей воспитанников в проведении мероприятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Родители чаще бывают в ДОО на конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое

образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка), а также работа «Родительской гостиной», тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность помогает наладить сотрудничество с родителями.

Однако с каждым годом родители детей становятся пассивными потребителями, нежели активными участниками образовательного процесса, что требует усовершенствования работы органов самоуправления детского сада.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 75 %;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 58 %;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 76 %;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97 %;
- с качественной подготовкой к школе – 90 %;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 92 %.

В целом проведенное анкетирование показало высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из которых владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Появилась необходимость использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных вариативных форм дошкольного образования как для детей, посещающих детский сад, так и не посещающих его, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение педагогами ДООУ придается поисково-экспериментальной деятельности дошкольников. Занятия в лаборатории развивают мышление и помогают детям в исследовании объектов природы. В группах оборудованы мини-лаборатории, что позволяет ребенку самостоятельно проводить исследования. Интересны и увлекательные игры – путешествия по экологической тропе. Маршруты разработаны для каждой возрастной группы. Большой интерес у дошкольников вызывает познание космического пространства, для чего во втором здании детского сада создан мини-музей «Планетарий».

Одно из важных направлений работы ДООУ – экологическое воспитание. Основная цель – воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Детский сад расширился и функционирует в условиях двух зданий, одно из которых находится в непосредственной близости от лесополосы, что создает условия для организации на территории ДООУ «зеленого класса» для формирования у детей ответственного отношения к окружающей среде, организации активной деятельности по изучению и охране окружающей среды, для сохранения и укрепления здоровья детей.

Для оказания коррекционной помощи детям с недоразвитием речи в детском саду функционирует логопедический пункт, оборудован кабинет учителя-логопеда. Совместная работа учителей-логопедов, воспитателей, родителей дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и

нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являются фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск всех детей в школу с хорошей или исправленной речью. Однако, в связи с ростом количества детей с недоразвитием речи, созданные условия не удовлетворяют коррекционным потребностям в полном объеме. Необходимо создание условий для наибольшего охвата коррекционной помощью детей, нуждающихся в ней.

Для обеспечения равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста в 2014 году в МАДОУ организована работа Консультационного центра. Цель работы центра – оказание помощи в воспитании и образовании детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в форме дистанционного общения. Так как такая форма работы является новой, то пока не нашла отклик у родителей дошкольников.

В МАДОУ д/с № 78 «Гномик» с 01.09.2010 г. функционирует консультативная группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 2 до 8 лет, которые в силу индивидуальных особенностей психического и физического развития не могут посещать дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

–обеспечение максимально возможной реабилитации, социализации детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;

–обеспечение доступности обучения с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и коррекция дефекта;

–индивидуальное сопровождение развития ребенка до поступления в школу в процессе систематического активного взаимодействия с семьей.

Таким образом, анализ деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» показал высокий уровень организации педагогического процесса, соответствия образовательного пространства современным требованиям, что отмечено в ходе рабочей поездки Губернатором Белгородской области Е.С.Савченко (2014 г.).

По результатам подведения итогов социально-экономического развития дошкольных образовательных учреждений города в 2013 году детский сад стал победителем (1 место). Однако достигнутые результаты задают новые векторы развития дошкольного учреждения, которые станут основой для разработки программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик», а именно:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива через современные формы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

2. Поиск новых современных форм работы с родителями для успешного сотрудничества педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения в условиях реализации принципов государственно-общественного управления.

3. Разработка проекта и создание на территории ДОУ «зеленого класса» для формирования у детей ответственного отношения к окружающей среде, организации активной деятельности по изучению и охране окружающей среды, для сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Организация вариативных форм дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 78 «ГНОМИК» НА ПЕРИОД 2014-2017
ГОДЫ

2.1. Обоснование ориентиров в работе для развития учреждения

Условия приведения материально-технической базы в соответствие с требованиями безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил, естественная обветшалость учреждения из-за его возраста замедляют процесс развития. Недостаток ресурсов отражается на всех сферах деятельности учреждения: низкая заработная плата работников влияет на качество их работы, не улучшая, а в некоторых случаях, ухудшая ее. Ветхость здания и предметно-развивающей среды не привлекает своих главных участников образовательного процесса – детей, а родителей отпугивает, так как не отвечает современным требованиям общества с точки зрения безопасности, надежности. Необходимы новые пути для улучшения всех сторон деятельности учреждения.

Целью для разработки программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» является необходимость повышения качества предоставляемых услуг учреждением, развитием его конкурентоспособности на рынке предоставляемых образовательных услуг учреждениями всех форм собственности.

Реализация программы рассчитана на период 2014-2017 годы.

Результатом достижения программы развития станет:

1. Конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение, оказывающее высококачественные услуги по присмотру, уходу и образованию детей дошкольного возраста.

2. Материально-техническая база учреждения, отвечающая требованиям законодательства Российской Федерации.

3. Расширение сети оказываемых платных образовательных услуг для повышения эффективности экономической деятельности учреждения.

4. Создание условий для организации вариативных форм дошкольного образования.

Требования к результату достижения программы развития следующие:

1. Повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

2. Достижение высокого уровня материально-технической базы учреждения.

3. Обеспечение равных стартовых возможностей детям как посещающим, так и не посещающим дошкольное образовательное учреждение.

4. Разработка механизмов рационального использования финансовых средств, получаемых от предоставления различных видов услуг.

Паспорт Программы развития МАДОУ детский сад № 78 «Гномик» г. Белгорода представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 78 «Гномик» г. Белгорода

Законодательная база для разработки программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>4. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;</p> <p>5. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 24.12.2012 г. №549-пп.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ д/с № 78 «Гномик» город Белгород за 2011-2014 гг. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управление дошкольным образовательным учреждением на основе внедрения новых технологий здоровьесбережения; создания предметно-развивающей среды на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Снижение устойчивости детского организма к воздействию окружающей среды затрудняет полноценное развитие детей в период дошкольного детства;</p> <p>Недостаток внимания со стороны родителей к культуре здоровья взрослых и детей;</p> <p>Необходимость повышения профессиональной активности педагогов в освоении и применении здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми;</p> <p>Снижение уровня соответствия предметно-развивающей среды современным требованиям к реализации основной образовательной программе.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап – (ориентировочный) – 2014 год</p> <p>– изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС;</p> <p>– выявление перспективных направлений развития ДОУ и</p>

	<p>моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;</p> <p>–подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», областной целевой программой «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», Стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.</p> <p>Второй этап (основной) 2015 – 2016 годы</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2016-2017 год</p> <p>–анализ достигнутых результатов, корректировка и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</p> <p>–фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>
<p>Название программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» города Белгорода на 2014-2017 гг.</p>
<p>Нормативные документы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"; 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; 4. Конвенция о правах ребенка; 5. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2018 годы; 6. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; 7. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 24.12.2012 г. № 549-пп; 8. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего

	вида № 78 «Гномик» города Белгорода; 9. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Команда по разработке программы развития	Авторы: Творческий коллектив педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» города Белгорода; Руководитель: Е.Н. Баланчукова, заведующий; Исполнители основных мероприятий программы: – заведующий Е.Н. Баланчукова; – старший воспитатель Е.В. Тверскова; – педагогические работники, родители (законные представители).
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим МАДОУ.
Цель	Формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов Обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей; Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.
Задачи	Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС: – Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно–мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.
Финансовое обеспечение программы	– субсидия на выполнение муниципального задания; – адресные программы; –внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты:	Конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение, оказывающее высококачественные услуги по присмотру, уходу и образованию детей дошкольного возраста. Материально-техническая база учреждения, отвечающая требованиям законодательства Российской Федерации. Расширение сети оказываемых платных образовательных услуг для повышения эффективности экономической деятельности учреждения.Создание условий для организации вариативных форм дошкольного образования.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется заведующим, управлением образования администрации города Белгорода

2.2. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций

Стратегия развития учреждения направлена на перевод деятельности ДООУ на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность воспитанников.

В целях повышения качества дошкольного образования обеспечен поэтапный переход к реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада:

- здоровьесбережение детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;
- формирование элементарных навыков общения на иностранном языке;
- разработка механизмов рационального использования финансовых средств, получаемых от предоставления различных видов услуг.

Стратегическая цель программы: формирование и развитие системы управления ДООУ в режиме введения новых образовательных стандартов, обеспечение современного качества дошкольного образования.

Первый этап – (ориентировочный) – 2014 год

- изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДООУ к внедрению ФГОС;
- выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;

–подготовка ДООУ к работе в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Второй этап (основной) 2015 – 2016 годы

Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».

Третий этап (обобщающий) 2016-2017 год

–анализ достигнутых результатов, корректировка и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ

–фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Перечень условий необходимых для реализации Программы:

– Наличие в ДООУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.

–Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.

–Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДООУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

Этапы реализации программы представлены в Таблицах 2.2., 2.3.,2.4.

Таблица 2.2.

Подготовительный этап (2014-2015)

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Внедрение программы развития	До 2015	Баланчукова Е.Н.
2	Формирование методического и дидактического оснащения программы	До 2015	Баланчукова Е.Н., Тверскова Е.В.
3	Повышение квалификации педагогических работников в условиях ФГОС	До 2016	Тверскова Е.В.
4	Семинар-практикум по вопросам введения ФГОС	2014-2015	Тверскова Е.В.
5	Участие ДОУ в мероприятиях муниципального уровня	Ежегодно	Баланчукова Е.Н., Тверскова Е.В.
6	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте ДОУ	До 2014	Баланчукова Е.Н., Тверскова Е.В.

Таблица 2.3.

Проектировочный этап (2015-2016)
(Практическая реализация Программы, контроль над ее осуществлением, внесение коррективов)

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Завершение внедрения программы	Конец 2015	Баланчукова Е.Н.,
2	Активное участие в мероприятиях муниципального уровня	постоянно	Баланчукова Е.Н., Тверскова Е.В.
3	Введения в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2016	Баланчукова Е.Н., Тверскова Е.В.
4	Обновление сайта ДОУ	постоянно	Тверскова Е.В.
5	Внедрение в практику самоконтроля	2016	Баланчукова Е.Н., Тверскова Е.В.

Таблица 2.4.

Заключительный этап (2016-2017)
(Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития, оформление и представление опыта работы ДОУ)

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2016	Баланчукова Е.Н.
2	Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития	Январь 2017	Баланчукова Е.Н.
3	Отчет на Педсовете ДОУ	Май 2017	Баланчукова Е.Н.

2.3. План действий по реализации программы развития

Программа реализуется ДОУ в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации ДОУ ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования. Программа рассчитана на 5 лет.

Таблица 2.5.

План реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО					
1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС	Январь 2015	Заведующий	Создание и определение функционала рабочей группы	Приказ об утверждении рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО
2	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС	Январь 2015	Руководитель рабочей группы	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО	План-график
3	Организация непрерывного повышения квалификации через сетевые мероприятия по проблеме введения ФГОС	Поэтапно	Старший воспитатель	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ДО	Сертификаты педагогических работников
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Март 2015	Заведующий ДОУ	Получение объективной информации о готовности ДОУ к переходу на ФГОС	Совещание при руководителе, протокол совещания
5	Разработка плана	Март 2015	Педагогический	Повышение	План

	методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ		совет ДОУ	профессиональной компетентности педагогических работников в условиях обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	
6	Организация блока семинаров по вопросам введения ФГОС ДО	поэтапно	Заведующий ДОУ	Осмысление содержания ФГОС	План мероприятий
7	Совещание при руководителе «Готовность ДОУ к внедрению ФГОС»	Март 2015	Заведующий ДОУ	Определение уровня готовности ДОУ к внедрению ФГОС	Протокол совещания
8	Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2015	Заведующие ДОУ	Создание ООП ДО	Проект программы
9	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2015	Заведующий ДОУ	Наличие ООП ДО	приказ
10	Разработка и утверждение календарно-тематических планов	Сентябрь 2015	Старший воспитатель	Наличие календарно-тематических планов	Протокол
11	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Педагог-психолог ДОУ	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы психолога

12	Изучение положения о рейтинге, проведение необходимых предварительных расчетов показателей	Ноябрь 2015	Заведующий ДОУ	Наличие Положения	Приказ об утверждении Положения
13	Участие в рейтинговании ДОУ Белгородской области. Своевременное внесение данных образовательной организации в ЭМОУ	Декабрь 2015	Заведующий ДОУ	Внесение данных ДОУ	Информация о ДОУ в ЭМОУ
14	Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Март 2016	Зам. зав. по учебной работе и учителя начальных классов Старший воспитатель, Заведующий		План перехода
15	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий ДОУ	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФГОС	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы педсовета
16	Организация отчетности по введению ФГОС	Поэтапно	Заведующие ДОУ		Отчеты
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС					
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	До 2017 г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	План-график
2	Создание творческих	Весь период	Старший	Ликвидация	Протокол

	групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС.		воспитатель	затруднений	
3	Информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников дошкольных организаций	Весь период	Старший воспитатель	Организация семинаров по подготовке к аттестации педагогических работников	Участие в семинарах
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС					
1	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса.	Поэтапно	Заведующий ДОУ	Определение необходимых изменений в оснащённости ДОУ с учетом требований ФГОС	Информационная справка
2	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	Весь период	Заведующий ДОУ	Оснащённость библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
3	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Весь период	Заведующий ДОУ	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС»
4	Выявление и изучение педагогических материалов на уровне образовательной организации	Декабрь 2014-декабрь 2016	Старший воспитатель, творческая группа		Формирование банка лучших педагогических идей педагогических работников ДОУ

5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Весь период	Заведующий ДОУ	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС»
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО					
1	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2014-2016	Заведующий ДОУ	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС»
2	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	С 2014 г. до 2016 г.	Заведующий ДОУ	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС	Размещение публичного отчета на сайте ДОУ
3	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующие ДОУ	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС всех субъектов образования	Публикации

Для реализации программы развития в период 2014-2017 гг. потребуются финансовые средства, представленные в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Бюджет проекта

№ п/п	Мероприятие	Период реализации	Предполагаемая сумма в соответствии с ценами компаний, предлагающих услуги	Источник финансирования
1	Замена МАФ на игровых площадках	2014-2017	680 000,00 руб.	Внебюджетные средства
2	Замена периметрального ограждения	2014-2017	780 000,00 руб.	Внебюджетные средства
3	Обогащение предметно-развивающей среды	2014-2017	1 200 000,00 руб.	Средства областного бюджета
4	Создание «зеленого класса»	2015-2017	520 000,00 руб.	Внебюджетные средства
5	Устройство стадиона на территории ДОУ	2015-2017	1 800 000,00	Средства областного бюджета, внебюджетные средства
6	Создание условий для занятий детей с ОВЗ	2014-2017	210 000,00	Внебюджетные средства
	ИТОГО		5 190 000,00	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К 2017 году планируется выведение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» на качественно новый уровень дошкольного образования. Образованная, творческая, социально зрелая, физически здоровая личность воспитанников – вот будущая модель воспитанника-выпускника детского сада.

Реализация программы развития создаст условия для профессионального роста педагогических работников, повысив уровень образования и аттестации педагогов к завершению до 90%.

Состояние материально-технической базы учреждения достигнет высокого уровня: будет оснащено каждое рабочее место педагога персональным компьютером, МФУ; войдут в обиход педагогического процесса интерактивные доски; будет ликвидирован дефицит в развивающих играх и игрушках. Игровые площадки будут отвечать всем требованиям безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Планируется расширение сети оказываемых платных образовательных услуг с целью формирования возможности влияния на уровень заработной платы работников.

Устройство «зеленого класса» позволит формировать у детей ответственное отношение к окружающей среде, организовать активную деятельность по изучению и охране окружающей среды, для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Самым важным показателем успешной реализации программы развития – станет конкурентоспособность учреждения на рынке существующих образовательных услуг.

Предлагаемая программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Административный регламент департамента образования Белгородской области предоставления государственной услуги "Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области» (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 1 декабря 2014 г. № 429-пп).
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования города Белгорода за 2014 год. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.beluo.ru/media/analitik2014.pdf> (дата обращения 24.02.2015).
3. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
4. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
5. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
6. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14-21.
7. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г.
8. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
9. Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области» (принят областной Думой 30 ноября 2000 г.).
10. Лебедева С.С.Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.

11. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
12. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21–27.
13. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
14. Материалы августовской конференции педагогических работников образовательных учреждений города Белгорода 2014. [Электронный ресурс]. URL:<http://beluo.ru/deyatelnost-uo/avgustovskaya-konferenciya> (дата обращения 24.02.2015).
15. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
16. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27–36.
17. Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 г. № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
18. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
19. Программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы» (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп).
20. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
21. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп).

22. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп).

23. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.

24. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» города Белгорода, 2012.

25. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

27. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».