«Пальчиковые игры как одно из средств развития коммуникативных навыков дошкольников".

Подготовила:
учитель-логопед,
Кабатова Е.В.

Многие родители, заботясь о том, как лучше подготовить детей к школе, чаще всего обращают внимание на чтение и счёт. Однако при обследовании детей на готовность к школе самые низкие показатели наблюдаются в развитии моторики и произвольного внимания. Ведь «Ум ребенка – в пальчиках».

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

Пальчиковые игры делятся на две группы:

- без предметов.
- с предметами.

Пальчиковые игры с речевым сопровождением – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз". Для таких игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев глазки и ротик.

Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках, таких как:

«Моя семья».

Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья!

(попеременно массируем пальцы руки, на последней строке сжимаем и разжимаем кулачки)

«Капуста».
Мы капусту рубим, рубим.
Мы капусту режим, режим,
Мы капусту солим, солим.
Мы капусту жмем, жмем.

Предлагаю Вам ряд игр с предметами:

«Игры с пуговицами».

Подберите пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок, дома Вы можете попросить малыша сделать такой же. После того, как ребенок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы и т.д.

Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.

«Игры с пробками от бутылок».

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы».

Если пробки просверлить посередине - можно использовать тоже для нанизывания бус.

«Игры с прищепками».

1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

2. Очень интересно для детей «приделывать иголки» ежу, вырезанному из картона и т.д. Эта игра развивает не только мелкую моторику. Но и способствует закреплению названий цветов.

3. Ну и, конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками.

«Игры с бусинами, макаронами».

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п.

Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме.

«Игры – шнуровки».

Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками.

«Аппликация»

Аппликации доступны с весьма раннего возраста. Если ребенок еще мал, и вы опасаетесь дать ему ножницы, пусть рвет руками картинки из журнала или газеты - как получится; а вы будете наклеивать вырванные кусочки на чистый

листок, придавая им какую-либо форму. Может получиться осмысленный коллаж.

«Работа с пластилином».

Лепить из пластилина можно начинать уже в 2 года, главное подбирать доступные задания и не забывать мыть руки.

Так же можно использовать слоеное тесто.

Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение.

«Художественное творчество»

Рисование - одно из самых любимых занятий всех детей. Чем чаще ребенок держит в руках кисточку, карандаш или фломастер, тем легче ему будет в школе выводить первые буквы и слова. Предлагайте детям разнообразные задания: это использование книжек – раскрашек, рисование пальцами, губками, маленькими резиновыми мячами. Дорисовки, штриховки, игры – обводки. Обводить можно все, что попадется под руку: дно стакана, перевернутое блюдце, собственную ладонь, ложку и т.д.

«Игры с сыпучими материалами».

Рисование по крупе. На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу. Проведите пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы и т.д.).

- Игры с массажным шариком.
- Игры с грецкими орехами, каштанами.
- Используйте с детьми различные виды мозаики, конструкторы (железные, деревянные, пластмассовые), игры с мелкими деталями,

«Игры с четными палочками».

Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек, пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для куклы;

- Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей, используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина;
- Используйте цветные клубочки ниток для перематывания.
- «Моталочки» (закручивание ленточки наперегонки).

-Занимайтесь с детьми нанизыванием бусин, бисера, учите расстегивать и застегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии. Давайте детям лущить горох и чистить арахис.

Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в транспорте, в песочнице и т.д.

Очень надеемся, что мы смогли Вас убедить в значимости развития руки для ребенка дошкольного возраста и в том, что совместными усилиями мы поможем

нашим детям тренировать руку, способствовать развитию высших психических функций, развитию пространственных ориентировок.

Для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить малыша.

Желаю удачи!