

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
«Познание» в подготовительной к школе группе по теме:
«Путешествие к неизведанным планетам».

Подготовила:
Заруднева И.А.,
Воспитатель подготовительной группы № 2
07.04.2014 г.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

Задачи:

«Познание»:

- закрепление умения освоения действий использования и построения: модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне, схемы внешнего вида животных и растений, обитающих в различных условиях;
- развитие экологических представлений (забота человека о растения и животных).

«Коммуникация»:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми;
- обогащать словарный запас;

«Социализация»:

- развитие игровой деятельности детей;
- творческое применение усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание бережного отношения к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.
- помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство её форм, красок и запахов.

Материал: картинки с природными зонами. Рабочие тетради в клетку, карандаши на каждого ребенка. Картинки с природными зонами: «Лес», «Тайна», «пустыня», игра «Загадки о животных», муляжи планет, проектор, экран.

Ход непосредственно - образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята нам пришло письмо, откуда – отгадайте?

Загадки:

1) Угли пылают-

Совком не достать.

Ночью их видно,

А днём не достать (Звёзды)

2) Блин в окошке виден Тане-

То он в масле, то в сметане.

Кто-то край уже отъел...

Поделиться не хотел (Луна)

3) Ты меня увидишь в небе,

Я хвостата, не хвастлива.

Не планета. Не ракета,

А зовут меня...(Ракета)

Дети : Из космоса!

Воспитатель: Почти отгадали. Из космического центра. Они приглашают нас отправиться в космос. В космическом центре было решено отправить людей заселять необитаемые планеты в космосе. Но так как полёт очень долгий, и взрослые станут стариками к его окончанию, решено отправить детей. Компьютер определил, что дети нашей группы лучше других разбираются в растениях и животных и могут составить основу биологической экспедиции. И они приглашают нас отправиться с ними в космос.

(Дети распределяют между собой обязанности капитана корабля, борт-инженера, механика, врача и биолога.)

Воспитатель: Приготовьтесь, мы отправляемся в полет.(Выставляется картинка космического корабля.)

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим фильм о космосе. (7 мин.)

Воспитатель: Нашим помощником является компьютер. Он будет доставлять на планеты семена растений и зародыши животных, ухаживать за ними. А мы должны записать в тетрадях, какие растения и животные пригодны для жизни на той или

иной планете. Но компьютер не понимает обычные слова, он может «разговаривать» лишь с помощью волшебных картинок.

Воспитатель: Ребята, компьютер сейчас будет показывать нам планеты разного цвета белого, зелёного, оранжевого, жёлтого, салатого. Цвет планеты обозначает природную зону, которая на планете. А вы будете говорить какая это планета и называть какой климат на этих планетах, какие растения и животные могут жить, и расти на них.

Дети: Меркурий (желтого цвета) – он так горяч, что на нем плавятся олово и свинец, а вся вода превратилась в пар. На этой планете не может быть жизни.

Воспитатель: Следующая планета...?

Дети: Венера – светло голубого цвета. Она окутана облаками из едких паров. Из этих облаков на поверхность планеты проливается довитый дождь.

Воспитатель: Мы пролетаем следующую планету...?

Дети: Марс – красный. Там очень холодно, но какая – то жизнь там может быть, т.к. ученые обнаружили следы жизни на Марсе.

Воспитатель: Но раз жизнь на Марсе возможна, давай те высадимся и отдохнем от полета.

Физминутка «На Луне». (2-3 раза)!

На луне жил звездочёт —	(«Смотрят» в телескоп)
Он планетам вёл учёт:	(Показывать в небо рукой)
Меркурий — раз,	(Описать круг руками)
Венера-два-с,	(Хлопок)
Три — земля, четыре — Марс,	(Присесть)
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,	(Наклон вправо-влево)
Семь — Уран, восемь — Нептун,	(Наклон вперёд, прогнуться назад)
Девять — дальше всех — Плутон,	(Прыжок)
Кто не видит — выйди вон!	(Развести руки в стороны)

Воспитатель: Молодцы! Полетели дальше. И следующая планета...?

Дети: Юпитер – самая большая планета в солнечной системе. В будущем собираются высадить туда робота – исследователя. Но на сам Юпитер робота высадить нельзя. Ведь эта гигантская планета почти целиком состоит из сгустившихся газов. Робот просто провалится.

- Сатурн, Уран, Нептун – у них есть удивительные кольца – они состоят из больших и маленьких камней и космической пыли. Эти планеты состоят из сгустившихся газов – жизнь невозможна.

Воспитатель: И вот наконец наша родная планета...?

Дети: Земля – голубая планета и там есть жизнь, там живет много разнообразных животных и птиц, растений просто не перечислить.

Воспитатель: Перед «приземлением» хочу поиграть с вами в **игру «Загадки о животных»**. В ней набор карточек с обозначениями условий жизни в природной зоне на планете Земля. (У каждого ребёнка своя карточка: у кого-то условия пустыни, у кого-то леса и т.д.)

Воспитатель: Ребята, компьютер уже исследовал несколько планет, мимо которых мы «пролетали», собрал данные об условиях жизни на них и просит нас нарисовать какие животные и растения смогут жить в этих условиях. (Дети рисуют какие растения и животные могут жить на планете. Ребенок выбирает планету самостоятельно. Затем рассказывает, какая у него планета, с каким названием, какая будет на ней жизнь, поселится ли он сам на этой планете.)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием! Теперь эти «данные» я заложу в компьютер, и к следующему занятию компьютер заселит планету каждого ребёнка и пришлёт фотографию с её изображением.

Воспитатель: Идем на посадку! (Просмотр слайда «Посадка космического корабля на землю»).

Рефлексия

- Что понравилось «в космосе»?
- Что нового узнали о космосе, планетах?