

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ Д/С № 78 «ГНОМИК» ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.08.2013 г.

1.1. *Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития (качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и физкультурно-оздоровительной работы, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников). Анализ и оценка результатов работы детского сада по освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура»*

✓ Состояние здоровья детей, заболеваемость детей

Ежегодной систематической работой в МАДОУ д/с № 78 «Гномик» является снижение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В ДОУ созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы:

- плавательный бассейн;
- спортивный зал;
- спортивная площадка на улице.
- баскетбольная площадка на улице;
- физкультурные уголки в разновозрастных группах ДОУ.

С целью повышения знаний педагогов по вопросам оздоровления дошкольников ежегодно организовываются лекции, которые проводит заведующий отделением лечебной физкультуры областного центра медицинской профилактики Юдина Татьяна Ивановна. Старшим воспитателем Тверской Е.В., старшей медсестрой Фисенко О.Н. в 2012-2013 учебном году были проведены консультации и деловые игры по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ с педагогами и дошкольниками.

Воспитателями в каждой группе в течение года проводились закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, ходьба босиком по коррегирующим дорожкам, гимнастика после сна, полоскание рта после приема пищи.

В бассейне по графику был организован прием кислородных коктейлей и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, повышению иммунитета к инфекционным заболеваниям.

Инструктором по физической культуре Закараевой Е.Л. разработаны подвижные игры с использованием коррегирующих упражнений.

Занятия в бассейне проводятся систематически с учетом возрастных и физических особенностей детей. В сравнении с прошлым годом в холодный

период года большинство родителей не препятствовали систематическому посещению бассейна, что говорит о плодотворной работе воспитателей. На родительских собраниях, индивидуальной беседе затрагивалась тема «Вода, как общепризнанное средство закаливания» и др.

Сотрудники бассейна (медицинская сестра Лаврова В.П., инструктор по физической культуре Фирсова Т.В.) ответственно относятся к выполняемым должностным обязанностям: каждый ребенок после плавания вытирается насухо сам, затем медицинской сестрой, волосы тщательно высушиваются феном.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников проводится с помощью мониторинга здоровья дошкольников. Он обеспечивает широкий, комплексный и объективный анализ условий жизни и обучения дошкольников, здоровьесберегающей активности образовательного учреждения, физического и моторного развития детей, их двигательной активности. И включает в себя анкетирование руководителя, старшего воспитателя, педагогов, медицинских работников ДОО, родителей. Тестирование детей старшего и подготовительного возраста (уровень сформированности понятий «здоровье», «болезнь») с использованием рисуночных тестов.

С помощью рисуночной методики, направленной на выявление у детей старшего дошкольного возраста степени сформированности представлений о здоровье и болезни, и характера их эмоционального отношения к проблемам здоровья было обследовано 210 детей старшего дошкольного возраста. Высокие результаты, по совокупности четырех показателей, указывающие на уровень сложности представлений о здоровье и болезни, общую эмоциональную значимость проблемы, активную позицию ребенка и устойчивость представлений о здоровье показали 105 детей, что составляет 50 % от общего числа детей, участвовавших в тестировании, средний уровень сформированности представлений отмечен у 56 детей (27%), низкий уровень у 49 детей (23%).

Результаты анкетирования родителей:

79% опрошенных родителей считают ответственными за здоровье ребенка себя и воспитателя;

78% родителей среди здоровьесберегающих факторов отдают ведущую роль двигательной активности и здоровому образу жизни;

75% процентов считают здоровый образ жизни средством предотвращения болезней;

81% семей считают, что ведут здоровый образ жизни;

62% детей по вечерам смотрят телевизор, 43% играют в игровом уголке;

70% родителей укладывают своих детей в 21.00-22.00 ч.

Вывод:

Таким образом, с учетом статистических данных о состоянии здоровья детей и результатами реализации новых федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, на период 2012-2013 учебного года возникает необходимость в совместной работе по физкультурно-оздоровительным мероприятиям с родителями, т.к. закаливание и оздоровление детей результативно только при систематической работе не только в детском саду, но и в домашних условиях.

Поэтому, в 2013-2014 учебном году педагогическому коллективу предстоит разработать для своей возрастной группы и реализовать проект с родителями по физкультурно-оздоровительной работе с целью активного вовлечения родителей в процесс оздоровления ребенка.

- ✓ Данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости и посещаемости детей

Таблица №1

Показатели	2010 год	2011 год	2012 год
Среднесписочный состав	380 детей	375 детей	362 детей
Заболеваемость (на 1000 детей)	1483 случая	1629 случаев	1501 случай
Число пропусков на 1 ребенка	10,7 дня	11.6 дня	10,5 дня
Количество часто и длительно болеющих детей	6	10	8

Анализируя данные таблицы, необходимо отметить снижение показателей заболеваемости по ДООУ. В 2012-2013 учебном году состав возрастных групп распределился таким образом: первая младшая группа – 1, вторая младшая группа – 2, средняя группа – 3, старшая группа – 4, подготовительная группа – 3. Показатель заболеваемости снижен на 128 случаев, число пропусков на 1.1 дня на одного ребенка, снизилось и количество часто болеющих детей на - 2.

Так как дошкольное образовательное учреждение является автономным, предоставляется возможность разнообразить детское меню путем включения большего ассортимента овощей, фруктов, соков и пр. через заключение договорных отношений с предприятиями, поставляющих качественные продукты питания.

В ДООУ в рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В программе «АВЕРС»

составляется меню ежедневное, плановое на две недели вперед, проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

В летнее время акцент - на молочные продукты, а также овощи и фрукты, питьевой режим, так как у детей повышается потребность в жидкости для сохранения водно-солевого баланса.

В рацион дошкольников включаются свежая зелень, укроп, петрушка, салат, зеленый лук, чеснок. Свежие овощи, зелень делают блюдо не только богатыми витаминами, но и придают им аппетитный вид и приятный вкус.

Полноценным, рациональным питанием в ДООУ удовлетворены 98 % родителей воспитанников (результаты мониторинга), что говорит о правильной организации питания.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки–передвижки, проводились консультации «Организация утренней гимнастики», «О детском травматизме», «Психологическая готовность родителей и детей к школе» и др.

Сравнивая результаты распределения детей по группам здоровья с данными предыдущего года, отмечено уменьшение количества детей с первой группой здоровья (на 2 %) и уменьшение количества детей с третьей группой (на 1.4 %), детей со второй группой здоровья увеличилось на 5%.

Показатели таблицы № 2 говорят о том, что ежегодно дети поступают в дошкольное учреждение с ослабленным здоровьем, несмотря на уменьшение показателей I, III группы здоровья.

Таблица № 2

Группы здоровья	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
I	95	25	84	23
II	246	65	256	70
III	25	6,6	19	5.2
IV	1	0,2	3	0,8

Вывод:

Педагогами и медицинской службой ДООУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДООУ планируется усиление санитарно-просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом,

строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы «Неболейка», разработанной творческим коллективом ДОУ

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и результаты мониторинга освоения образовательной области «Безопасность», сотрудников при управлении качеством образовательного процесса.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому ежегодно в ДОУ предпринимаются определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, осознанно несут полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательном учреждении определяются потребностями системы современного дошкольного образования и существующими противоречиями:

- Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности;

- Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;

- Важностью целенаправленной деятельности родителей, всех сотрудников ДОУ и недостаточным практикоориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Осмысление противоречий позволило сформулировать проблему – поиск путей и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в ДОУ.

Перед педагогическим коллективом ДОУ встал вопрос о необходимости разработки перспективного плана мероприятий на учебный год в соответствии с программой «Детство» (Т.И. Бабаевой), дополнительным учебным пособием «Основы безопасности детей

дошкольного возраста» (Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.) с использованием ИКТ, по которому педагоги дополнительно реализовывали образовательную область «Безопасность».

Образовательная область «Безопасность» во всех возрастных группах реализуется в течение дня: через развитие культурно-гигиенических навыков, беседы, проведение дидактических игр и упражнений, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ручного труда, организацию тематических мероприятий на закрепление полученных знаний.

В течение года с дошкольниками изучались разделы на тему:

- «Ребенок и другие люди»;
- «Ребенок и природа»;
- «Ребенок дома»;
- «Здоровье ребенка»;
- «Эмоциональное благополучие ребенка»;
- «Ребенок на улицах города».

В результате дошкольники знакомы с основными правилами безопасности и правилами поведения в различных ситуациях:

- вырезание ножницами, первичное владение иглой (старший дошкольный возраст);
- представления о закипании воды, образ пар;
- предостережения при использовании хрупкой бьющейся посуды;
- знания об огне - греет, освещает и жжется, с ним обращаться осторожно (с младшей группы);
- знакомство с разнообразными средствами передвижения людей и грузов; с телефоном;
- понимание, что глина, песок, камни в огне не горят; от воды, снега, песка огонь гаснет;

В течение года по плану приглашали ведущего специалиста по связям с общественностью ГИБДД УМВД по г. Белгороду Денисенко Н.В., которая дополнительно проводила беседы с дошкольниками о правилах безопасности на проезжей части, показывала обучающие видеоролики по ПДД; выступала на родительских собраниях в рамках городской акции «Пристегни самое дорогое», «Светомания - семейная игра».

Одно из направлений работы по обучению безопасности является работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь для благополучия ребенка очень важно было выработать четкую стратегию сотрудничества. Так как круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

В дошкольном учреждении проводилась огромная работа: акция по теме: «Безопасность детей в наших руках», детско-родительский проект «СВ-вышивка - средство обеспечения безопасности», мастер-класс для родителей по изготовлению светоотражающих значков, изготовление буклетов с родителями «Безопасность для всей семьи», изготовление детьми светоотражающих значков, поделок, рисунков.

Анализируя работу по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей, следует отметить систематическую работу педагогов в данном направлении.

Результаты данного направления – положительны (Таблица № 3).

Таблица № 3

Образовательная область	«Безопасность»
Общий показатель	
Высокий	59 %
Средний	38 %
Низкий	3 %

Вывод:

Общий уровень усвоения образовательной области «Безопасность» - 97%, что говорит о грамотном подходе к планированию и проведению мероприятий по изучению данной образовательной области.

✓ **Результаты мониторинга освоения образовательной области «Здоровье» и «Физическая культура»**

Здоровье детей – это будущее страны, и оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека.

В ДОУ задача по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы в 2012-2013 учебном году реализовалась за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и посредством использования здоровьесберегающего воспитательного пространства.

В ДОУ образовательная область «Физическая культура» реализовывается 3 раза в неделю (1 занятие в спортзале, 1 на улице, 1 – в бассейне).

Так как в дошкольном учреждении осуществляют педагогическую деятельность инструктор по физической культуре Закараева Е.Л. и инструктор по физической культуре (плаванию) Фирсова Т.В., физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились в сочетании и дополняли друг друга в НОД «Физическая культура» и в организации занятий по плаванию. Воспитателями в свою очередь использовались спортивные игры и упражнения, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, подвижных игр, самостоятельной деятельности дошкольников в интеграции содержания данной области с образовательными областями «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» и «Музыка». Педагоги и инструктор по физическому воспитанию Закараева Е.Л. использует в своей работе программу Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» (5-7 лет), «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова), инструктор по плаванию

Фирсова Т.В. работает по программе «Обучение плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова).

Показатели физического развития детей и развития физических качеств - результат планомерной работы инструкторов по физической культуре. Однако в 2013-2014 учебном году следует больше внимания уделить взаимодействию воспитателей с инструктором по ФК, четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинских работников и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет реализовываться в следующем учебном году.

Наблюдения за детьми показали, что у детей сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний, сформировано сознательное отношение к собственному здоровью. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Для предупреждения и снятия усталости, активизации умственной деятельности используются хорошо знакомые детям физкультминутки.

В рамках реализации поставленной задачи на 2012-2013 г. «Усиление персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и посредством использования здоровьесберегающего воспитательного пространства» в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Формирование двигательной активности детей 2-3 лет»;
- Неделя педагогического творчества «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке»;
- Неделя здоровья (3-я неделя января, 07.05.2013г. – День здоровья);
- Педагогический совет «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей», где рассматривались вопросы:
 - показатели здоровья воспитанников;
 - анализ заболеваемости и посещаемости детей в ДООУ;
 - результаты функционирования за сентябрь, октябрь, ноябрь;
 - анализ документации;
 - анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий, запланированных по план-программе ДООУ «Неболейка», проводимых воспитателями в каждой возрастной группе;
 - современные формы взаимодействия с родителями часто болеющих детей;

- самоанализ центров предметно-развивающей среды в группах для развития двигательной активности детей.

В выше перечисленных мероприятиях рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольника через следующие формы работы: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, познавательные НОД по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни. Инструкторы по физической культуре проводят разные виды физкультурных занятий: дифференцированные НОД с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, гендерных различий; интегрированные и другие. Систематически проводится утренняя гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Таблица № 4

Образовательная область	«Здоровье»	«Физическая культура»
Общий показатель		
Высокий	58 %	57 %
Средний	39 %	38 %
Низкий	3 %	5 %

Анализируя данные итоговой диагностики образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура» за 2012-2013 учебный год (Таблица №4), следует отметить, что педагогическим коллективом в системе проводилась работа по охране жизни и здоровья детей.

Таким образом, коллективу МАДОУ в 2013-2014 учебном году предстоит:

- ✓ Продолжать повышать эффективность физкультурно–оздоровительной работы за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса;

1.2. Результаты мониторинга освоения образовательных областей основной примерной общеобразовательной программы «Детство» в ДОУ

Выполнение основной задачи МАДОУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходит путём реализации основной примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и других дополнительных образовательных программ: Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье», «Обучение плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, Н.А. Маханевой М.Д. Князевой, О.А. «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской

культуры», И. Каплуновой, И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», И.А. Лыковой «Цветные ладошки», Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа».

Проанализировав уровень усвоения детьми знаний, можно отметить, что программы, по которым осуществлялся воспитательно-образовательный процесс, в комплексе обеспечивают физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Так, общий уровень усвоения основной примерной общеобразовательной программы «Детство» составил 96 % (таблица № 5)

«Познание»

Содержание образовательной области интегрируется с образовательными областями «Художественное творчество», «Художественная литература», «Труд».

Анализ диагностических данных по данной образовательной области показал, что педагоги в течение учебного года способствовали развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Высокий уровень- 49 %

Средний уровень – 45 %

Низкий – 6 %

Таблица № 5

Направление развития	Физическое		Социально-личностное		Познавательно-речевое		Художественно-эстетическое		%	
	н	к	н	к	н	к	н	к.	н.	к.
Высокий	33	57	50	61	45	62	50	57	44	59
средний	54	38	44	36	47	33	45	40	47	37
низкий	13	5	6	3	8	5	5	3	8	4
% освоения	87%	95%	94%	97%	92%	95%	95%	97%	91%	96%

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника педагоги обеспечивали главным образом развитие образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения.

Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами, расширению круга объектов познания (люди и их отношения, город, страна, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и др.) и познавательных умений.

Освоение задач образовательной области «Познание» детей осуществляется в различных видах деятельности: в бытовых процессах, в играх с разнообразными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Хороший уровень усвоения программного материала по данному разделу показали старшие дошкольники во время проведения фронтальной проверки в феврале 2013 года. Дети старшего дошкольного возраста осуществляют классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяют признак (основание), по которому можно классифицировать; считают, измеряют, сравнивают числа. Самостоятельно выполняют задания, поясняют их последовательность, выражают в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах.

Воспитатели активно в своей деятельности используют логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Благодаря этому материалу воспитанники в активной познавательной деятельности быстро осваивают приёмы группировки и классификации, выявления отношений и зависимостей между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве.

Однако не все дошкольники соблюдают последовательность поисковых действий с ориентировкой на символ, поэтому обучению данным навыкам необходимо уделить внимание педагогам в следующем учебном году.

Использование программы по познавательно-исследовательской деятельности Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа», функционирование центров экспериментирования в каждой группе, экологической тропы на территории детского сада - позволило дать детям начальное экологическое образование, повысить профессиональное мастерство педагогов, пополнить экологический материал. Диагностические данные свидетельствуют о накопленных знаниях о природном мире (растительный и животный мир, объекты и явления неживой природы, качества и свойства объектов).

Содержание данной образовательной области интегрируется с другими образовательными областями, в которых на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, связанных с природой («Музыка» и «Социализация»), умений отражать объекты природы в рисовании, лепке, аппликации («Художественное творчество»), представлений о безопасном поведении и труде в природе («Безопасность» и «Труд»), о взаимодействии человека с природой («Чтение художественной литературы»).

Естественно - научные знания помогают детям лучше понимать окружающий мир. У большинства детей в большей или меньшей степени существует природный интерес, который стимулирует исследовательскую деятельность и развивается при этом сам.

В 2012-2013 учебном году воспитатель подготовительной группы Дубинина Л.П. обобщила свой педагогический опыт работы на городском уровне по теме: «Развитие любознательности у старших дошкольников в процессе экспериментирования». Опыт работы внесен в городской банк

данных. Воспитанники Дубининой Л.П. продолжают активно участвовать в городском конкурсе творческих проектов и исследовательских работ среди дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». В результате Немыкин Владимир – призер конкурса (2013г.)

«Коммуникация»

Выполнение программных требований образовательной области «Коммуникация» предполагает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Работа по данной образовательной области интегрируется во всех направлениях работы с воспитанниками. На основе количественных показателей критериев развития речи детей, было выявлено, что анализ речевого развития дошкольников требует более детального рассмотрения в связи с чем, на Педагогическом совете (протокол № 3 от 28.02.2013 г.) было принято решение повторного проведения Педагогического совета посвященному проблеме речевого развития детей в новом учебном году.

Изучение английского языка начинается с детьми средней группы и продолжается до выпуска в школу. С 01.09.2007 года МАДОУ д/с № 78 «Гномик» являлся участником регионального эксперимента по теме «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа».

Обучение осуществляется на основе «Программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-ом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко». Реализует эту программу педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Сечкина С.В.. Организуемые ею мероприятия интересны, понятны и доступны детям дошкольного возраста. Светлана Викторовна использует в своей работе свой опыт работы по экспериментальной деятельности, в организации непосредственно образовательной деятельности: прослушивание аудиозаписи, мультимедийное сопровождение, чтение зарубежной детской литературы, посещение режимных моментов и разучивание потешек, песен и подвижных игр на английском языке. Для закрепления пройденного материала ежемесячно организует развлечения, досуги с интеграцией образовательных областей «Музыка» муз.рук Грицышиной Н.В., «Художественное творчество» ПДО (ИЗО) Нетиковой С.С.

В МАДОУ д/с № 78 «Гномик» функционирует логопункт, ведется планомерная работа по речевому развитию воспитанников как воспитателями, так и учителями-логопедами Кабатовой Екатериной Владимировной и Сечкиной Светланой Викторовной. Учителя-логопеды проводили коррекционную работу с детьми по программе Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Однако в ходе непосредственно образовательной деятельности «Коммуникация» педагогам не всегда удается создать действенную мотивацию речи и обеспечить необходимую речевую активность дошкольников. Форма «Вопрос-ответ» является самой распространенной. Воспитанники в основном высказываются не по собственному побуждению, а подчиняясь требованию взрослого.

Проведение мониторинга выявило, что у многих детей нет ясного и чистого произношения слов и фраз, плохо развита интонационная выразительность речи.

Уровни усвоения программы по данной образовательной области:

Высокий - 56 %

Средний - 42 %

Низкий - 2 %

Таким образом, в 2013-2014 учебном году, необходимо:

- ✓ Продолжать совершенствовать формы и методы коммуникативного развития детей;
- ✓ Изучать с педагогическим коллективом характеристики речи детей на основе программных требований;
- ✓ Стимулировать и поддерживать речевую инициативу каждого ребенка;
- ✓ Развивать связную речь дошкольников через интеграцию образовательные области: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» и «Музыка»;
- ✓ Проводить мастер-класс для педагогов ДООУ по познавательно-речевому направлению.

«Социализация»

Социально-личностному, воспитанию в детском саду уделяется особое внимание, так как это одно из основных направлений развития деятельности ДООУ. В детском саду в разных видах деятельности у дошкольников успешно формируются способы сознательного управления своим поведением, отношение к близким людям, сверстникам.

Основной целью работы по освоению образовательной области «Социализация» являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. МАДОУ за отчетный год активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

- ✓ Белгородский педагогический колледж;
- ✓ МБОУ «Гимназия № 22»;
- ✓ МБОУ СОШ № 49;

- ✓ ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры»;
- ✓ Государственный историко-художественный музей - диорама «Курская битва. Белгородское направление»
- ✓ Государственный академический драматический театр им.Щепкина;
- ✓ Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- ✓ Белгородский государственный театр кукол;
- ✓ Библиотека филиала № 20 МУК «Центральная библиотечная система г.Белгорода»;
- ✓ ГИБДД УМВД России по г. Белгороду.

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

Стало традицией встречи детей с ветеранами ВОВ, что позволяет решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников, уважение к наследию жителей нашего города. В ДОУ был проведен ряд мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне. Стало доброй традицией проведение выставки творческих работ «Этих дней не смолкнет слава...», а так же проведение праздничного концерта, посвященного Дню Победы, для ветеранов совместно с МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» и участие в празднике совместно с Гимназией № 22.

Социально-личностному развитию детей также способствовала работа педагогов по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств посредством использования педагогических приемов: ритуалы и традиции в группе, коммуникативные игры, коллективные творческие работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствует богатая предметно-игровая среда в группах, отвечающая основным требованиям: свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход в соответствии с ФГТ к условиям. Воспитатели создали в группах атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Совместная деятельность по подготовке игры: изготовление атрибутов, обсуждение плана предстоящей игры помогало воспитателям Дубининой Л.П., Тиуновой Е.Н. обогащать детей впечатлениями, формировать межличностные отношения. Положительный опыт проведения творческих и народных игр накоплен в старшей группе № 11 (воспитатели Косова В.Н.,

Окунева Д.В.). В качестве развивающего и коррекционного материала в группах использовались также дидактические, досуговые, музыкальные, хороводные, подвижные игры. Большое внимание воспитатели уделяли театрализованным играм. Во всех группах оборудованы уголки театрализованной деятельности, состояние которых соответствует современным требованиям и требованиям основной примерной программы «Детство».

Приобщение детей к русским православным традициям осуществлялось в основном через проведение христианских и календарных праздников: «Масленица», «Ой, весна!», «Пасхальная ярмарка».

Большое внимание в работе с детьми по привитию любви к родному городу, его истории уделяет воспитатель Косова В.Н., ею разработаны циклы непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с историей родного края, народными промыслами Белгородской области. В этом учебном году оформлен мини-музей в группе «Русско-народная народная кукла».

Социально-нравственное воспитание дошкольников осуществлялось также через этические беседы, чтение художественной литературы, тесное сотрудничество с родителями по данному вопросу (через индивидуальные беседы, оформление наглядного материала, проведение совместных мероприятий в «Родительской гостиной»).

Уровни усвоения материала по данной образовательной области составил:

Высокий - 65 %,
Средний - 33 %,
Низкий - 2 %.

Таким образом, по итогам показателей уровня усвоения образовательной области «Социализация» составил 98%, что говорит о систематической, планомерной работе в данном направлении.

«Чтение художественной литературы»

Значительную роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника играет чтение художественной литературы, которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной области «Чтение художественной литературы» свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что

оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Дошкольники испытывают удовольствие при слушании литературных произведений, выражают свое отношение к содержанию произведения, его событиям и героям, красоте художественных средств. Воспитатели Косова В.Н., Окунева Д.В. (гр. № 11) в рамках своего педагогического опыта работы, оформив развивающую пространственную среду по данному направлению, дополнительно применяют методику обучения дошкольников к заучиванию стихотворений. В результате воспитанница подготовительной группы № 11 Сухобаевская Ульяна победитель городского конкурса «Золушка и маленький Принц»-2013г.

Но образовательный мониторинг выявил и ряд недостатков: воспитанники старшей группы № 5 (воспитатели Чечина Л.Е., Поляков Г.В.) устанавливают в сюжете последовательность событий, но с трудом выделяют причинные связи и определяют жанр произведения.

Поэтому, в 2013-2014 г. необходимо усилить контроль за системой педагогической работы в группе № 5 по данному направлению.

Общий уровень усвоения программы по образовательной области «Художественное творчество» показал 98 %:

Высокий - 61 %
Средний – 37 %
Низкий – 2 %

«Художественное творчество»

Работа по художественно–эстетическому развитию (**образовательная область «Художественное творчество»**) детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с базовой программой «Детство» с использованием ряда парциальных программ:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой (в старшей группе);

«Ладушки» И. Каплуновой;

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

«Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной.

Работу по художественно–эстетическому воспитанию детей осуществляли опытные педагоги: музыкальный руководитель Грицышина Н.В., Герасимова С.Н., педагоги дополнительного образования – хореограф Шальнева О.В. и педагог дополнительного образования (ИЗО) Нетикова С.С.

Авторский подход и творческое использование парциальной программы «Са-фи-дансе» Ж. Фирилевой педагогом дополнительного образования – хореографом Шальневой О.В. позволяет добиваться высоких результатов в образовательной работе с детьми. Система образовательной программы с использованием авторской программы вызывает интерес к хореографии, помогает детям самовыразиться средствами танцевально-игровой гимнастики.

В целях пополнения развивающей среды в соответствии с ФГТ к условиям реализации Программы в образовательной области «Художественное творчество» в течение года во всех возрастных группах пополнялись художественно-эстетические центры разнообразными материалами и оборудованием для творчества и дидактическими играми; проводились мероприятия педагогом дополнительного образования (ИЗО) Нетиковой Светланой Сегеевной совместно с музыкальным руководителем Грицышиной Натальей Васильевной и педагогом дополнительного образования (английский язык) Сечкиной Светланой Викторовной: «Разноцветная музыка», «Зимние напевы», «Незнайка на дороге».

В 2012-2013 учебном году педагоги и воспитанники принимали участие во Всероссийских и городских конкурсах детского творчества. В результате: Быканов Егор, воспитанник старшей группы № 5 - победитель Всероссийского конкурса «Рождественская сказка»; Зайченко Варвара, воспитанница средней группы №4 Всероссийского детского конкурса творческих работ для дошкольников «Улыбка радуги»; Фуников Иван, воспитанник подготовительной группы № 6, лауреат городской акции «Зебрыта» конкурсного мероприятия «Конкурс детских рисунков»; Леднев Вадим, воспитанник средней группы №12, победитель Всероссийского творческого конкурса, посвященного Международному женскому дню «В этот день весной согретый, все цветы, улыбки, Вам»; Мещеряков Всеволод, воспитанник старшей группы № 2, лауреат городской акции «Зебрыта» конкурсного мероприятия «Конкурс детских рисунков».

В ходе анализа диагностических карт детских работ выявлено умение создавать новые комбинации из основных элементов, умение знания о видах и жанрах искусства, средствах выразительности. У детей сформирована потребность в достижении качественного результата. В ходе реализации образовательной области были отмечены следующие результаты:

высокий уровень освоения- 57 %,
средний уровень- 40 %,
низкий – 3 %.

По данной образовательной деятельности наблюдается динамика повышения в усвоении программного материала, в 2012-2013 учебном году высокий уровень составлял 42 %, средний уровень - 31 %, низкий – 17 %.

Таким образом, можно считать, образовательные задачи по развитию художественного творчества детей средствами изобразительной деятельности педагогическим коллективом выполнена успешно.

«Музыка»

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку осуществляется в рамках реализации образовательной области «Музыка» основной общеобразовательной программы МАДОУ.

В результате систематической работы музыкального руководителя Грицышиной Н.В., Герасимовой С.Н. по всестороннему музыкальному воспитанию и образованию детей, формированию основ гармоничного развития дошкольников результаты диагностики показывают динамику роста показателей выполнения программы по сравнению с 2011-2012 учебным годом (Таблица № 6)

Таблица № 6

уровень усвоения в % \ год	2011-2012	2012-2013
Высокий	47	54
Средний	39	44
Низкий	14	2

На протяжении всего учебного года с воспитанниками традиционно проводились досуги и праздники: «Осенний бал», «Новый Новый год!», «Рождественские колядки», «Масленица», «Мамин день», «Выпускной бал», и др. Эффективной работе по музыкальному воспитанию детей способствует богатая развивающая среда – просторный музыкальный зал с современной аудиоаппаратурой, а также д/игры, кукольный театр, дидактические материалы, коллекция народных музыкальных инструментов, обширная фонотека, видеотека, мультимедийные презентации.

В 2012-2013 учебном году Герасимова С.Н. выявила творческий потенциал у педагогов и молодых специалистов ДОУ. Под руководством Светланы Николаевны творческий коллектив представил дошкольное учреждение в городском конкурсе «Творческий дебют-2013» в номинации «Вокал», лауреат.

«Труд»

Так как дошкольное учреждение укомплектовано, в основном, детьми младшего дошкольного возраста, воспитатели младших групп, в течение учебного года работали над задачей приобщения детей к самообслуживанию в процессе режимных моментов в повседневной жизни, вовлекали детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивали самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда. Детей старшего дошкольного возраста привлекали к дежурству (по уголку природы, помощь воспитателю при подготовке к образовательной деятельности), коллективному труду.

С мая по октябрь воспитанники приобщаются к труду на участке, огороде ДОУ. Дошкольники помогают поливать рассаду, собирать урожай, тем самым приучаясь не только к труду, но и осознают необходимость выращивания полезных культурных растений.

Воспитателями использовались следующие формы работы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, повара, продавца и

др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Высокий – 59 %,

Средний - 39 %,

Низкий - 2 %.

В следующем учебном году в целях совершенствования образовательного процесса образовательной области «Труд», необходимо пополнить количество оборудования для работы детей на участке и огороде, обновить разнообразие дидактических игр, создать игровые презентации для обучения и закрепления необходимых знаний.

Реализация коррекционной деятельности в ДОУ

В МАДОУ функционирует логопункт для оказания практической помощи детям с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Работа ведется учителем-логопедом Кабатовой Е.В. по программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группа) Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. В

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), задачами которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум. С этой целью в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия: оборудован кабинет логопеда и педагога-психолога. В кабинете педагога-психолога находится кресло «Капелька» для реабилитации нервно-психического состояния, релаксации, снятия негативных эмоций и состояний, саморегуляции психического состояния; сухой бассейн (снижение уровня психоэмоционального напряжения, снижение двигательного тонуса, регуляция мышечного напряжения), имеется музыкальное и световое сопровождение. В кабинете логопеда имеется разнообразие игр для мелкой моторики, логопедические дидактические игры и др.

Выпускников ДОУ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города всего 97 воспитанников, из массовых групп 97 детей.

Анализируя коррекционную работу в целом за 2012-2013 учебный год выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ПМПк ДОУ в отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ПМПк.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо:

- Осуществление активной просветительской работы среди родителей, используя различные формы трансляции информации.

- Организация тесного взаимодействия специалистов на уровне ДОУ по оказании комплексной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации.

Дополнительное образование

Организация деятельности по дополнительному образованию в МАДОУ д/с № 78 реализуется на основании Положения «Об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг». Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в дальнейшем в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 78 «Гномик» разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, «Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденных постановлением Правительства РФ от 5 июля 2001 г № 505 (с изменениями и дополнениями), приказов управления образования администрации г. Белгорода в области организации дополнительных платных образовательных услуг, Устава МАДОУ и Договора о взаимоотношениях МАДОУ с Учредителем.

Деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг относится к самостоятельной хозяйственной деятельности образовательного учреждения, приносящей доход, и осуществляется на основании Устава.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются воспитанникам средних, старших и подготовительных групп. Педагогами Шальневой О.В., хореографом (Обучение хореографии, кружок «Хореография»), инструктором по физической культуре Фирсовой Т.В. («Аквааэробика») за рамками основной примерной общеобразовательной программы «Детство».

Целями деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ являются:

- удовлетворение потребностей воспитанников в получении дополнительного образования и развития их личности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса;
- повышение уровня оплаты труда работников МАДОУ;
- совершенствование учебно-материальной базы МАДОУ.

Дополнительное образование в МАДОУ ведется по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлению.

Платные дополнительные образовательные услуги:

- «Аквааэробика» (176 детей) руководитель Фирсова Татьяна Владимировна, инструктор по физической культуре);

- «Хореография» (204 ребенка) руководитель Шальнева Олеся Владимировна, педагог дополнительного образования «Хореография»

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- «Спортландия» (мини-баскетбол), (26 детей, руководитель Закараева Е.Л. инструктор по физической культуре);

- «Народная кукла» (мини-музей) (30 детей, руководитель Косова В.Н., воспитатель МАДОУ д/с № 78).

- «Цветной калейдоскоп» по обучению коллажу – руководитель педагог дополнительного образования Нетикова С.С.

- «Лоскуток» по обучению дизайну - руководитель воспитатель Сафонова Л.И.

Кружковую работу ведут опытные и творческие педагоги. Планирование работы осуществляется с учетом мониторинга реализации программ в каждой возрастной группе, желания дошкольников, учета мнения родителей и их личной заинтересованности, рационально сочетается с возрастными и психологическими особенностями дошкольников, требованиями СанПиН.

Исключая возможность перегрузки детей, в соответствии с СанПиН (2.4.1.2660 – 10) дополнительное образование осуществляется во вторую половину дня:

для детей 4-го года жизни –1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;

для детей 5-го и 6-го года жизни –2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

В конце учебного года организуются отчетные мероприятия для родителей (законных представителей) в качестве показа итоговых результатов.

ВЫВОД:

Подводя итоги работы МАДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с воспитанниками ДООУ в 2012-2013 учебном году признана успешной. Об этом свидетельствуют результаты диагностики детей по освоению основной примерной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой (96%). Уровень выполнения программы в 2011-2012 учебном году (89 %).

Динамика роста в данном случае объясняется в первую очередь увеличением числа детей старшего дошкольного возраста, а так же стабильной работой педагогического персонала ДООУ, повышением квалификации педагогических кадров.

Необходимо отметить решение поставленных задач на 2012-2013 учебный год.

Анализируя данные итоговой диагностики образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура» за 2012-2013 учебный год, следует отметить, что педагогическим коллективом в системе проводилась работа по охране жизни и здоровья детей путем усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и посредством использования здоровьесберегающего воспитательного пространства;

В течение года профессиональные навыки и умения педагогов активизировались через организацию обучающих семинаров в ДОУ. Старшим воспитателем Тверской Е.В. организован семинар для воспитателей «Методические рекомендации при написании АПО» (12.11.2012г.); Викторина для воспитателей «Коммуникация как акт общения»(22.03.2013г.); Открытое занятие для воспитателей ОО «Коммуникация» на тему: «Рассказ по картине «Кошка с котятами» Заруднева И.А.(воспитатель старшей группы №5) с самоанализом и обсуждением методик и форм проведения; Открытое занятие ОО «Познание» на тему: «Удивительные камни природы» для воспитателей ДОУ г. Белгорода (ГМО 20.05.13 г.) Дубинина Л.П. (воспитатель подготовительной группы № 6).

В 2013-2014 учебном году необходимо продолжать реализацию образовательных задач в ДОУ с дошкольниками, обеспечить формирование таких характеристик личности современного ребенка как:

самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;

умение увидеть и выбрать альтернативные решения;

умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение;

умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более рационального способа решения;

В связи с введением ФГОС дошкольного образования, с целью успешного усвоения образовательной программы, необходимо продолжать создавать:

-условия социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития;

-образовательную среду как зоны ближайшего развития ребёнка: систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов,

детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей 5 -7 лет

В 2012-2013 учебном году в ДООУ функционировали 3 подготовительные к школе группы, которые посещали 87 дошкольников. Всего идут в школу 98 детей, из них дети старших групп - 11 детей переведены в Гимназию № 3 в подготовительную к школе группу.

Фронтальная проверка выпускников, проведенная в феврале 2013 года по результатам мониторинга, показали, что выпускники МАДОУ имеют достаточно высокие показатели интеллектуальной активности, у них хорошо развиты мыслительные операции, сформированы учебно-значимые качества, необходимые для учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, выполнять действия по инструкции, осуществлять самоконтроль. Дети хорошо осуществляют звуковой анализ слов, подготовлены к усвоению грамоты. С детьми осуществлялась работа педагогом-психологом Богаченко Л.П., направленная на снижение импульсивности, повышение самооценки внимания детей.

Ключевым моментом в реализации преемственности МАДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году. Психологической службой детского сада совместно с воспитателями два раза в год организовывалась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго и М. Семаго.

Всего прошли диагностику готовности к школе 98 воспитанников: подготовительная к школе группа № 6 – 31 реб. ; подготовительная к школе группа № 11 - 30 детей; подготовительная к школе группа № 13 – 26 детей; 11 детей старших групп.

Для проведения диагностического обследования готовности выпускников ДООУ к обучению в школе был использован обновленный диагностический инструментарий Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня сформированности навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 7 заданий (фактически 8, так как задание №2 состоит из 2-х частей), в ходе выполнения которых определялись:

- уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её

достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;

- уровень интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- уровень развития фонетического слуха, умение перекодировать, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

Средний показатель по городу диагностического исследования готовности дошкольников к успешному обучению в школе составил 3,48 балла. *(Аналитическая справка по результатам диагностического обследования готовности первоклассников общеобразовательных учреждений г. Белгорода к школьному обучению в 2012-2013 учебном году)*

В результате анализа предоставленной диагностики установлено следующее:

- 38 воспитанников МАДОУ значительно превысили средний по городу показатель - от 3,63 до 4 баллов, продемонстрировав высокий уровень готовности к обучению в школе;

- 35 выпускников продемонстрировали готовность к обучению в школе на среднем уровне (средний показатель составил от 3 до 3,62 балла);

- 22 выпускника показали низкий уровень готовности к обучению в школе (средний показатель составил от 2 до 2,9 баллов);

- 2 выпускника старших групп продемонстрировали недостаточный уровень готовности к обучению в школе (средний показатель составил от 0 до 1,9 баллов). Причиной низких показателей является низкая работоспособность, нет усидчивости, редкое посещение дошкольное учреждение по состоянию здоровья.

Анализируя результаты выполнения отдельных заданий в каждой подготовительной группе установлено:

Задание № 1. «Продолжи узор» с целью выявления особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Уровень группа	Средне-низкий (2-2.96)	Средний (3-3.626.)	Высокий (3.63-4 б)
Подг.гр. № 6	1	10	20
Подг.гр. №11	5	12	13
Подг.гр. № 13	6	5	15
Старшая группа	3	7	1

Задание № 2 «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской): выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Уровень группа	Средне-низкий (2-2.9б)	Средний (3-3.62б.)	Высокий (3.63-4 б)
Подг.гр. № 6	8	11	12
Подг.гр. № 11	7	10	13
Подг.гр. № 13	3	11	12
Старшая группа	3	7	1

Задание № 3 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко): выявить умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности – познавательных логических и интеллектуальных универсальных учебных действий.

Уровень группа	Средне-низкий (2-2.9б)	Средний (3-3.62б.)	Высокий (3.63-4 б)
Подг.гр. № 6	12	12	7
Подг.гр. № 11	8	9	13
Подг.гр. № 13	8	2	16
Старшая группа	5	4	2

Задание № 4 «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой): выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также умения переводить звуки речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование). Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Уровень группа	Средне-низкий (2-2.9б)	Средний (3-3.62б.)	Высокий (3.63-4 б)
Подг.гр. № 6	9	7	15
Подг.гр. № 11	7	3	20
Подг.гр. № 13	2	6	18
Старшая группа	3	1	7

Задание № 5 «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой): выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ребенок при диктанте). Умение осуществлять звуковой синтез лежит в основе важнейшего универсального учебного действия – чтения.

Уровень группа	Средне-низкий (2-2.9б)	Средний (3-3.62б.)	Высокий (3.63-4 б)
Подг.гр. № 6	1	5	15

Подг.гр. № 11	8	3	19
Подг.гр. № 13	4	2	20
Старшая группа	3	3	5

Задание № 6 «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской): выявить уровень начальных математических представлений детей о счёте предметов и умение упорядочивать.

Уровень группа	Средне-низкий (2-2.9б)	Средний (3-3.62б.)	Высокий (3.63-4 б)
Подг.гр. № 6	7	8	16
Подг.гр. № 11	4	7	19
Подг.гр. № 13	2	4	20
Старшая группа	2	3	6

Задание № 7 (методика Е.Э. Кочуровой, И. Кузнецовой): выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями, познавательные УУД).

Уровень группа	Средне-низкий (2-2.9б)	Средний (3-3.62б.)	Высокий (3.63-4 б)
Подг.гр. № 6	3	6	22
Подг.гр. № 11	4	4	22
Подг.гр. № 13	2	4	20
Старшая группа	2	3	6

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о хорошей, предметной подготовке подготовительной к школе группы № 13 (3.5 б.) воспитатели Шумова Е.И., Черняева И.Е.

В 2013-2014 учебном году всему педагогическому персоналу, особенно воспитателям старших и подготовительных групп необходимо:

- ориентироваться в практической деятельности на формирование интегративных качеств личности выпускника детского сада, в основе которых – высокий уровень сформированности предпосылок к освоению универсальных учебных действий (реализация ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ);
- уделять больше внимания формированию интегративных качеств детей старшего дошкольного возраста как предпосылок формирования УУД будущих первоклассников;

- уделять внимание при планировании индивидуальных и групповых форм совместной деятельности педагогов с детьми 6 – 7 лет для развития следующих качеств и навыков:
 - работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);
 - воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения (предпосылки формирования регулятивных УУД);
 - самостоятельно контролировать свои действия по инструкции и по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
 - развивать мелкую моторику.

1.4 Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации

Главный ресурс образовательного учреждения – это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных целей и задач.

Фактическая обеспеченность кадрами – 100 %. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 36 педагогов: заведующий - 1; старший воспитатель - 1; воспитатели - 26, учителя-логопеды-2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре -2, музыкальные руководители- 2, педагоги дополнительного образования – 2.

В 2012-2013 учебном году 7 педагогов (19.4 %) аттестованы на первую квалификационную категорию, 5 педагогов (13.8 %) – на высшую квалификационную категорию. В 2013-2014 учебном году необходимо продолжать реализацию «Перспективного плана аттестации педагогических работников МАДОУ на 2013-2016 гг.».

В образовательном учреждении сложилась система повышения квалификации педагогов, разработан перспективный план повышения квалификации. Ежегодно педагоги МАДОУ повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в г. Белгороде и за его пределами. В 2012-2013 учебном году прошли системные курсы повышения квалификации 4 педагога (11 %). В связи с высоким спросом на системные курсы повышения квалификации в Белгородском институте развития образования, возникает необходимость в поиске альтернативных форм повышения квалификации. Так, в 2013 г. воспитатели Вдовенко Е.Н., Тарасенко С.В. прошли обучение на дистанционных курсах в АНО «Центр дополнительного образования» города Санкт-Петербурга.

Анализируя образовательный ценз педагогических и руководящих работников МАДОУ № 78 «Гномик», следует отметить, что высшее образование имеют 22 педагога (61%), что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 14%.

В течение учебного года педагоги принимали активное участие в конференциях, семинарах различного уровня и т.д., обменивались опытом

теоретических знаний и практических умений по актуальным вопросам дошкольного образования (Таблица № 10)

Таблица № 10

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием	Педагог-психолог	Межрегиональный, с международным участием	Богаченко Л.П. «Особенности использования нейропсихологического подхода в условиях консультативной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья» (20.12. 2012 г.)
2.	Мероприятие Круглого стола в БелРИПКППС по теме: «Приемы формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи»	Учитель-логопед	Региональный	Шепелева Е.Е. «Приемы формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» (29.10.2012 г.)
3.	Областной практико-ориентированный семинар по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе» (16.11.2012 г.)	Учитель-логопед	Региональный	«Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе» (26.11.2012 г.)
4.	В рамках областных курсов (16.01.2012 по 10.02.2012 г.) по теме: «Развитие коммуникативных умений детей через игровую деятельность»	ПДО (анг.яз.)	Региональный	Сечкина С.В. мастер-класс «Ухти-Пухти» для детей старшего дошкольного возраста
5.	В рамках педагогической практики студентов ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»	Воспитатель	Региональный	Дубинина Л.П. - Мастер-класс в соответствии с ФГТ «Как измерить вес предметов»
6.	Научно-практический семинар учителей – логопедов ДОУ г. Белгорода «Использование нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда для диагностики и коррекции речевого развития у дошкольников с ограниченными возможностями	Учитель-логопед	Региональный	Кабатова Е.В. «Использование нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда для диагностики и коррекции речевого развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

7.	здоровья» (17.10.2012 г.) В рамках областных курсов повышения квалификации мастер-класс.	Старший воспитатель	Региональный	Тверскова Е.В. мастер-класс «Взаимодействие с родителями по профилактике травматизма в системе дошкольного образования»
8.	Круглый стол для слушателей повышения квалификации старших воспитателей ДООУ Белгородской области по теме: «Современные подходы к управлению дошкольными образовательными учреждениями» 18.02.2013г.	Старший воспитатель	Региональный	Тверскова Е.В. «Методическое сопровождение по профилактике профессионального выгорания педагогов ДООУ»
9.	ГМО воспитателей подготовительных групп 20.05.2013г.	Воспитатель	Муниципальны й	Дубинина Л.П. открыток занятие «Познание» по теме: «Удивительный камни природы»
	ГМО воспитателей подготовительных групп 20.05.2013г.	Воспитатель	Муниципальны й	Дубинина Л.П. распространение АПО по теме: «Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования»
10.	ГМО старших воспитателей «Система методической работы по организации образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ОУ и условиям ее реализации». (26.10.2012г.)	Старший воспитатель	Муниципальны й	Тверскова Е.В. Презентация методической литературы по проблеме семинара.
11.	Городской педагогический марафон по теме: «Преимственность в реализации ФГТ к основной общеобразовательной	Старший воспитатель	Муниципальны й	Тверскова Е.В. «Взаимодействие семьи и ДООУ в обеспечении преимуществности дошкольного и начального общего образования»
12.	программе ДООУ и ФГОС НОО» (25.11.12г.)			

В 2012-2013 учебном году педагоги ДООУ принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней, что говорит о высоком уровне владения профессиональными качествами для участия в

профессиональных конкурсах, обобщения актуального педагогического опыта.

Таблица № 11

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1.	«Международный интернет-конкурс для педагогов «Здравствуйте, дети»»	Воспитатель	Международный	Участник Бессонова И.В., Грицышина Н.В.	Заочное
2.	«Международный интернет-конкурс для педагогов «Здравствуйте, дети»»	Старший воспитатель	Международный	Участник Тверскова Е.В.	Заочное
3.	«Международный интернет-конкурс для педагогов «Здравствуйте, дети»»	Воспитатель	Международный	Участник Тарасенко С.В., Дубинина Л.П.	Заочное
4.	«Я-педагог»	Воспитатель	Всероссийский	Участник Тиунова Е.Н.	Заочное
5.	«Я-педагог»	Педагог-психолог	Всероссийский	Лауреат Богаченко Л.П.	Заочное
6.	«Лучшее в ДОУ»	Педагог-психолог	Общероссийский	Победитель, диплом первой степени Богаченко Л.П.	Заочное
7.	«Лучшее в ДОУ»	Воспитатель	Общероссийский	Призер, диплом третьей степени Тиунова Е.Н.	Заочное
8.	«Лучшее в ДОУ»	Инструктор по физической культуре	Общероссийский	Призер Диплом второй степени Закараева Е.Л.	Заочное
9.	«Лучшее в ДОУ»	Воспитатель	Общероссийский	Призер, диплом третьей степени Филатова Л.В.	Заочное
10.	Городской конкурс «Творческий дебют-2013» в номинации «Вокал»	Пед. работники (Муз. рук., инструктор по физ. культуре, воспитатель Кух.рабочий	Муниципальный	Лауреат Грицышина Н.В., Фирсова Т.В., Нетикова С.С., Городова В.Н., Галайко Н.	Очное

В 2012-13 учебном году воспитателем Дубининой Л.П. обобщен актуальный педагогический опыт по теме «Развитие любознательности у старших дошкольников в процессе экспериментирования», представлен на ГМО воспитателей ДОУ г. Белгорода (май 2013 года) и внесен в городской банк данных. В 2013-2014 учебном году планируется внесение актуального педагогического опыта педагога-психолога Богаченко Л.П. в городской банк данных.

Несмотря на активное участие педагогов в конкурсном движении, остается актуальной проблема результативности данного процесса: мало просто принять участие в определенном конкурсе, необходимо быть заинтересованным в оценивании своего профессионального мастерства для повышения качества своей педагогической деятельности.

Поэтому, необходимо сформировать механизм по работе педагогического коллектива с целью повышения качества профессионального мастерства каждого педагога.

Анализ качества взаимодействия с семьей, школами и другими социальными партнерами

Методическую работу в ДОУ в 2013-2014 учебном году необходимо ориентировать на:

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад - Семья» с целью повышения педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через эффективные формы работы.

Для решения поставленных задач на начало учебного года составлен годовой план, включающий в себя: информирование родителей (о работе МАДОУ, жизни группы, и т.д.), система изучения семьи, ее потребностей, родительские собрания, совместные мероприятия, «Родительская гостиная»: («Пол или гендер», «Компьютерные игры польза или вред», «Развивающее обучение в домашних условиях», «Воспитание гражданина», круглый стол «Мир без опасности») «День открытых дверей»,

Досуговое направление в работе с родителями явилось самым востребованным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношении; посмотреть как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и родительской общественностью в целом. В ДОУ регулярно проводятся совместные спортивные праздники и развлечения такие как: «День здоровья», «23 февраля», мастер-классы для родителей «О здоровье всерьез», «Старший дошкольник – будущий первоклассник» и др.

Взаимодействие педагогов и родителей детского сада осуществлялось в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного процесса;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ д/с № 78 «Гномик» педагогом-психологом Богаченко Л.П. было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп, с целью выявления удовлетворенности родителей работой детского сада. В анкетировании принимали участие 270 родителей.

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей удовлетворены образовательным процессом в ДОУ:

- 81 % родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.
- 86 % (14 % - частично) родителей признают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, 88% признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 89 % родителей считают, что воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка
- 82% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса
- 91 % родителей уверены, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.
- 87 % родителей удовлетворены результатами обучения и воспитанием детей по программам, реализуемым в МАДОУ;
- 92 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых в ДОУ дополнительных образовательных услуг.
- 52 % опрошенных родителей хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах;

- 13 % повысилась материальная база;
- 31 % чаще устраивались встречи с педагогом-психологом, медсестрой, врачом.
- 8 % повысилось качество воспитательно–образовательной работы.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив активно сотрудничал с другими организациями с целью повышения эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми. Приоритетным направлением сотрудничества является: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями города осуществлялось на основе договоров о сотрудничестве и планов о совместной деятельности:

- Социальные партнеры дошкольного учреждения:
- Белгородский педагогический колледж;
- МБОУ «Гимназия № 22»;
- МБОУ СОШ № 49;
- ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры»;
- Государственный историко-художественный музей - диорама «Курская битва. Белгородское направление»
- Государственный академический драматический театр им.Щепкина;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- Белгородский государственный театр кукол;
- Библиотека филиала № 20 МУК «Центральная библиотечная система г. Белгорода»;
- ГИБДД УМВД России по г. Белгороду.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ Гимназией №22. Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы, в течение 2012-2013 учебного года проведено 3 совместных мероприятий, самые значимые из которых:

- совместное заседание ПМПк по проблеме готовности выпускников МАДОУ к школе;
- взаимопосещение открытых уроков в 1 классе, открытых занятий в подготовительных группах;
- проведение совместных праздничных мероприятий к 9 мая.

Развивающая предметно-пространственная среда

Для всестороннего развития личности детей в групповых комнатах всех возрастных групп к началу учебного года за счет попечительских средств приобретены познавательные дидактические материалы и оборудование. К новому учебному году приобретено светодиодное оборудование для праздничного оформления фасада ДОУ, коридоров и лестничных проемов.

С целью создания идеальной игровой среды, на всех игровых площадках ДОО установлено новое современное игровое оборудование, которое дает возможность детям вне дома играть, общаться друг с другом, познавать основные правила нравственного и социального поведения, способствует физическому и психологическому, духовному, эмоциональному и культурному развитию детей, как приоритетному направлению национальных и глобальных действий.

Участок ДОО озеленен: разбиты цветники на каждой игровой площадке, устроена центральная клумба и огород, что способствует организации содержательной и разнообразной деятельности детей на прогулках. Создана схема «Экологической тропы» и пополнено оборудование для каждого экологического пункта.

Произведен капитальный ремонт медицинского блока и полное внутреннее оснащение;

Для воспитателей приобретены письменные столы;

Административной группой ДОО запланировано:

- реставрация волейбольной площадки;
- создание «Зоны отдыха»;
- устройство игрового уголка с теннисным столом и скамейками для отдыха;
- создание метеоплощадки;
- капитальный ремонт крылец групп №№: 13, 3, 2.

Общие выводы:

Таким образом, подводя итоги работы за 2012-2013 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МАДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- ✓ Положительные результаты освоения детьми основной примерной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и дополнительных программ;
- ✓ Сформированность образовательного пространства в группах в соответствии с рекомендациями ФГТ к условиям;
- ✓ Высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- ✓ Активное участие в жизни детского сада родителей.

Для решения образовательных задач педагогическому коллективу в 2013 - 2014 учебном году необходимо:

- уделять больше внимания формированию интегративных качеств детей старшего дошкольного возраста как предпосылок формирования УУД будущих первоклассников;

- ориентироваться в практической деятельности на формирование интегративных качеств личности выпускника детского сада, в основе которых – высокий уровень сформированности предпосылок к освоению универсальных учебных действий (реализация ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ);

1. **Сосредоточить внимание на формирование таких характеристик личности ребенка как:**

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;
- умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более рационального способа решения;
- умение создавать оригинальный способ решения при известных других.

2. **Осуществить переход на компетентностный подход в построении воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- Совершенствовать работу коллектива по физическому воспитанию дошкольников, осуществляя поиск эффективных средств оздоровления и совершенствования двигательной активности детей на основе формирования у них потребности в движении и здоровом образе жизни, привлекая родителей;
- Активизировать работу педагогов по осуществлению эмоциональной, творческой направленности личности детей, в процессе музыкально-театрализованной, художественно-продуктивной деятельности в тесном контакте с родителями.

На основании вышеизложенного перед педагогическим коллективом на 2013-2014 учебный год определены следующие задачи:

1. Создание условий для организации образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования.
2. Продолжать способствовать развитию у детей художественно-творческих способностей через интеграцию различных видов художественной деятельности.
3. Скоординировать работу педагогов по изучению, внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ через современные формы работы.