

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 78 «Гномик»
Е.Н. Баланчукова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» за
2013-2014 учебный год

принят на педагогическом совете
28.08.2014 года, протокол № 1

Белгород, 2014

Общая характеристика учреждения.

МАДОУ – отдельно стоящее здание типового проекта. Списочный состав детей в 2013–2014 учебном году составил 369 человек. Функционируют 13 возрастных групп.

Первостепенной задачей коллектива дошкольного учреждения стала работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей через систему профилактических и оздоровительных мероприятий, повышение их двигательной активности. Реализацию данной задачи педагогические работники и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

Для организации оздоровительной работы в МАДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта прохладной водой;
- солевое закаливание (растирание стоп ног рукавичкой, смоченной в солевом растворе);

В бассейне по графику был организован прием кислородных коктейлей, закаливающие мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, повышению иммунитета к инфекционным заболеваниям. Занятия в бассейне проводились систематически с учетом возрастных и физических особенностей детей. В сравнении с прошлым годом в холодный период года большинство родителей не препятствовали систематическому посещению бассейна, что говорит о плодотворной работе воспитателей.

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Во всех группах МАДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

С целью повышения знаний педагогов по вопросам оздоровления дошкольников ежегодно организовываются лекции, которые проводит заведующий отделением лечебной физкультуры областного центра медицинской профилактики Юдина Татьяна Ивановна. Старшим воспитателем Тверской Е.В., старшей медсестрой Фисенко О.Н. в 2013-2014 учебном году были проведены консультации и деловые игры по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ с дошкольниками.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания.

Творческой группой педагогов и медицинским персоналом в 2012 году разработана и реализуется план-программа оздоровительно-профилактических мероприятий «Не болей-ка», которая учитывает актуальные проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МАДОУ.

Анализ выполнения план-программы оздоровления детей показал, что оздоровительно-профилактические мероприятия, предусмотренные программой, проведены в 2013 – 2014 учебном году в полном объеме, однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных заболеваний (скарлатина, ветряная оспа и др.). В следующем учебном году целесообразно переработать и дополнить программу данными мероприятиями.

Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих МАДОУ и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2011 год	2012 год	2013 год
------------	----------	----------	----------

Среднесписочный состав	375 детей	362 детей	357
Заболеваемость (на 1000 детей)	1629 случаев	1501 случай	1395
Число пропусков на 1 ребенка	11.6 дня	10.5 дня	10.2
Количество часто и длительно болеющих детей	6	10	8

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа) с каждым годом уменьшается, и в период с 2012 по 2014 г. снизилась на 0.5%.

Группы здоровья	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
I	84	23	83	22.5
II	256	70	265	72.0
III	19	5.2	17	4.6
IV	3	0,8	3	0.8

В то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II группы здоровья), неуклонно растет.

Также увеличилось количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Это актуализирует необходимость в реализации план-программы «Не-болежка», раскрывающей одно из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в МАДОУ д/с № 78 «Гномик».

Так как дошкольное образовательное учреждение является автономным, представляется возможность разнообразить детское меню путем включения большего ассортимента овощей, фруктов, соков и пр. через заключение договорных отношений с предприятиями, поставляющих качественные и свежие продукты.

В ДОУ в рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В программе «АВЕРС» составляется

меню ежедневное, плановое на две недели вперед, проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

В летнее время акцент - на молочные продукты, а также овощи и фрукты, питьевой режим, так как, у детей повышается потребность в жидкости, для сохранения водно-солевого баланса.

В рацион дошкольников включаются свежая зелень, укроп, петрушка, салат, зеленый лук, чеснок. Свежие овощи, зелень делают блюдо не только богатыми витаминами, но и придают им привлекательный вид и привлекательный вкус.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будет иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки – передвижки, проводились консультации «Организация утренней гимнастики», «О детском травматизме», «Психологическая готовность родителей и детей к школе» и др.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в МАДОУ по физической культуре строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МАДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (сайт ДОУ, беседы, консультации, родительские собрания, общие совместные мероприятия в рамках работы «Родительской гостиной», наглядная информация - папки-передвижки, «Полезные советы», рекомендаций и др.).

Анализируя работу по оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МАДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.
2. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом учреждения в МАДОУ организованы следующие органы самоуправления:

- общее собрание коллектива;
- попечительский совет;

- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- родительский комитет группы.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с образовательной программой в текущем учебном году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Выполнение основных направлений по формированию общей культуры, развитию разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении программ – *примерной основной общеобразовательной Т.И. Бабаевой «Детство», Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье», Н.А. Маханевой М.Д. Князевой, О.А. «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Обучение детей в логопедическом пункте осуществлялось по программе Т.Б. Филичевой «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».*

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения предполагает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы и включает мониторинг освоения *примерной основной общеобразовательной программы «Детство»* и дополнительных образовательных программ.

Использование в работе с детьми *примерной основной общеобразовательной программы «Детство»* и дополнительных образовательных программ развивающего обучения и воспитания, позволило педагогическому коллективу дошкольного учреждения добиться следующих результатов развития детей дошкольного возраста:

Познавательно - речевого развития – образовательные области:

«Познание»

высокий - 57%,

средний – 37%,

низкий - 6%;

«Коммуникация»

высокий - 54%,

средний – 42%,

низкий - 4%;

«Чтение художественной литературы»

высокий - 57%,

средний – 40%,

низкий - 3%.

Социально-личностного развития – образовательные области:

«Безопасность»:

высокий – 61 %,
средний – 10 %,
низкий уровень - 29 %;

«Социализация»:

высокий – 63 %,
средний – 34 %,
низкий уровень - 3 %;

«Труд»:

высокий – 63 %,
средний – 34 %,
низкий уровень – 3 %.

Художественно-эстетического развития–образовательные области:

«Художественное творчество»:

высокий - 58%,
средний - 41 %,
низкий - 1 %;

«Музыка»:

высокий - 63%,
средний- 34%,
низкий – 3%;

Физического развития–образовательные области:

«Здоровье»:

высокий - 61%,
средний - 30 %,
низкий - 9 %;

«Физическая культура»:

высокий - 43%,
средний- 44%,
низкий – 8%.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в МАДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. В учреждении организована охрана территории на основе договора гражданско-правового характера с частным охранником. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, на входе в здание имеется домофон, работает вахтер. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено.

В 2013-2014 учебном году руководство МАДОУ с Белгородским ОГИБДД УМВД России заключили сотрудничество в организации практических занятий и увлекательных мероприятий, акций по обучению ПДД, разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности МАДОУ д/с № 78 «Гномик».

В 2013-2014 учебном году в МАДОУ случаи детского травматизма отсутствуют.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей осуществляется на необходимом уровне.

Решая задачи формирования представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, воспитатели ведут образовательную работу с детьми в различных видах деятельности в течение всего учебного года в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, а также просветительскую работу с родителями.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому ежегодно в ДОУ предпринимаются определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, осознанно несут полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательном учреждении определяются потребностями системы современного дошкольного образования и существующими противоречиями:

- Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности;

- Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;

- Важностью целенаправленной деятельности родителей, всех сотрудников ДОУ и недостаточным практикоориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Осмысление противоречий позволило сформулировать проблему – поиск путей и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в ДОУ.

В 2013-2014 учебном году в МАДОУ д/с № 78 «Гномик» функционировали 3 подготовительные к школе группы №№ 2, 5, 7, которые посещали 84 дошкольника. В школу ушли 100 воспитанников, из них 16 воспитанников старших групп переведены в Гимназию № 3 в подготовительную к школе группу.

В этом году педагоги продолжали осваивать новые подходы к подготовке воспитанников к обучению в школе. Активно велась работа педагога-психолога Волковой Т.А. с педагогами подготовительных групп №№ 2, 5, 7. Татьяна Александровна включалась в интеграцию с педагогами по вопросам развития детей и психологического просвещения.

В апреле 2014 года педагогом-психологом Волковой Т.А. был проведен мониторинг подготовительных групп. Результаты мониторинга показали достаточно высокий уровень развития общих интеллектуальных умений. У воспитанников подготовительных групп №№ 2, 5, 7 сформированы основные предпосылки к учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, выполнять действия по инструкции, осуществлять самоконтроль. Дети успешно осуществляют звуковой анализ слов, подготовлены к усвоению грамоты.

На протяжении учебного года осуществлялась работа педагогом-психологом Волковой Т.А., направленная на развитие психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения, графических навыков, развитие навыков общения.

Ключевым моментом в реализации преемственности МАДОУ и СОШ № 49, Гимназией № 22 является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в учебном году. Психологической службой детского сада совместно с воспитателями два раза в год организовалась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к обучению в школе была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго и М.Семаго, методика определения мотивационной готовности Гинзбурга.

Всего прошли диагностику готовности к школе 89 воспитанников: подготовительная к школе группа: №2 – 23 человека, подготовительная к школе группа №5 – 29 человек, №7 – 30 человек, воспитанники старших групп, идущих в школу – 7.

С целью проведения диагностического обследования готовности выпускников ДОУ к обучению в школе был использован обновленный диагностический инструментарий Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой. Целью которой - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

В содержание диагностической работы было включено 7 заданий (фактически 8, так как задание №2 состоит из 2-х частей).

Диагностика позволила установить: уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности; интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много»,

«столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

Средний показатель диагностического исследования готовности дошкольников к успешному обучению в школе составил **3,3 балла**.

В результате анализа предоставленной диагностики установлено следующее:

- высокий уровень - 54 (средний показатель от 3,5 до 4 баллов);
- средний уровень - 21 (от 3 до 3,5);
- низкий - 12 (от 2 до 3);
- не готовность – 1 (от 0 до 2).

Причина низкого показателя является быстрая утомляемость, трудности при работе в режиме фронтальной инструкции, проблемы при переключении и распределении внимания.

В целом полученные результаты диагностики свидетельствуют о хорошей, предметной подготовке подготовительных групп в 2013-2014 учебном году.

Условия осуществления образовательного процесса.

Главный ресурс образовательного учреждения – это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных целей и задач.

Фактическая обеспеченность кадрами на конец 2013-2014 учебного года – 100 %. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 37 педагогов: заведующий-1; старший воспитатель - 1; воспитатели - 26, учителя-логопеды- 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 2, музыкальные руководители- 3, педагоги дополнительного образования – 2.

Анализ кадрового состава ДОО представлены в следующей таблице №13

Таблица № 13

Всего педагогов	Возрастной ценз				Образовательный ценз		Педагогический стаж			
	До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Средне-специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
37	2	8	24	3	18	19	10	8	6	13

В образовательном учреждении сложилась система повышения квалификации педагогических работников, в соответствии с разработанным перспективным планом-прогнозом повышения квалификации и мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- городских и региональных методических объединениях;
- в конференциях Всероссийского уровня.

С прошлого учебного года наши педагоги начали повышать свой профессиональный уровень в форме дистанционного обучения. В 2013-2014 учебном году дистанционные системные курсы повышения квалификации прошли 9 (24%) педагогов г.Кирова. В институте развития образования города Белгорода обучены 4 педагога (11%).

В 2013-2014 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников в МАДОУ д/с № 78 осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников

государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации, положениями о Главной, Муниципальной аттестационных комиссиях и аттестационной комиссией образовательного учреждения, а также приказами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, дошкольного образовательного учреждения, регламентирующими вопросы аттестации в 2013 – 2014 учебном году, другими локальными актами.

В 2013-2014 учебном году от педагогических работников дошкольного учреждения было подано 5 заявлений. Успешно прошли аттестацию 5 педагогов.

По итогам текущего года статистический анализ данных по аттестации за 2013 -2014 учебный год показал следующее:

- подано заявлений в Главную аттестационную комиссию - 5
- аттестовано на высшую кв. категорию (пед. работников) - 2 (5.4%)
- аттестовано на первую кв. категорию (пед. работников) - 3 (8%)

Результаты аттестации педагогических и руководящих кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя ДОО, членов аттестационной комиссии, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

В ходе аттестации большое внимание было уделено методическому обеспечению экспертизы уровня профессионализма и результативности труда аттестуемых педагогов. Для совершенствования процедуры аттестации кадров в аттестационный период были проведены совещания с аттестуемыми педагогами. В результате было обеспечено организованное проведение аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного учреждения.

Таким образом, в ДОО в данный момент работают 8 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 21.6% от общего числа педагогов, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 32.4 % от общего числа педагогов, вторую категорию имеют 6 педагогов (16.2%). То есть всего аттестованных педагогических работников 70.2% это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО.

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В 2013-2014 учебном году обобщили свой актуальный педагогический опыт два педагога: Тиунова Е.Н.(воспитатель), Богаченко Л.П.(учитель-дефектолог).

АПО учителя-дефектолога Богаченко Л.П. на тему «Развитие высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством комплексного взаимодействия специалистов в условиях консультативной группы» внесен в городской банк данных (Регистрационный номер свидетельства № 640);

АПО Тиуновой Е.Н. на тему «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников посредством театрализованной деятельности с использованием кукол-марионеток». Внесен в городской банк данных (Регистрационный номер свидетельства № 635).

Анализ профессиональной деятельности педагогов ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения: инновации в управлении вылились в создание творческих групп; в содержание образования.

Но до сих пор недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в связи со стремительными изменениями законодательства в области образования.

Несмотря на активное участие педагогов в конкурсном движении остается актуальной проблема результативности данного процесса: мало просто принять участие в определенном конкурсе, необходимо быть заинтересованным в оценивании своего профессионального мастерства для повышения качества своей педагогической деятельности.

Поэтому, в перспективе необходимо:

- продолжать оптимизировать формы работы для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- проводить тематические педсоветы, круглые столы, семинары-брифинги, семинары-практикумы, взаимные открытые просмотры.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении представляет собой целостную, основанную на передовом педагогическом опыте, конкретном анализе воспитательно-образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Целью методической работы в ДООУ в течение учебного года стояло постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Первостепенной задачей методической работы являлось оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Так как качество научно-методического обеспечения существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор управления современным ДООУ.

В дошкольном образовательном учреждении поставлен вопрос о качестве и эффективности методической работы. Результаты методической работы рассмотрены в соответствии с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности и воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Центром всей педагогической работы ДООУ является методический кабинет-копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

Содержание методического кабинета строится на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс: методических, наглядных (натуральных и изобразительных), технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет обеспечивает:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптацию ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

Важной проблемой работы ДОО является переходный период в связи с изменением организационно-правовой формы учреждения.

В МАДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. МАДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МАДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются спортивный и музыкальный зал, бассейн, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующего по АХР.

Групповые помещения МАДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «Детство». Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в

педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, новым СанПиН, а так же отражает приоритетное направление дошкольного учреждения (художественно-эстетическое).

Анализируя данные самоаудита предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, следует отметить, что в целом группы ДООУ укомплектованы:

-на высоком уровне (80%) соответствия предметно-развивающей среды ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011г. № 2151. **Средний показатель составил 14 %; Низкий показатель** укомплектованности составил **6 %**.

Анализируя показатели мониторинга по готовности к учебному 2013-2014 учебному году предметно-развивающей среды в ДООУ по 10 образовательным областям, необходимо отметить **высокий уровень** укомплектованности в целом таких образовательных областей в ДООУ как:

- «Чтение художественной литературы» - 96 %;
- «Художественное творчество» - 92 %;
- «Здоровье» -86 %;
- «Безопасность» - 85 %;
- «Социализация» - 83%;
- «Труд» - 84 %;
- «Познание» - 83 %;
- «Коммуникация» - 81%.

Низкий уровень укомплектованности необходимого оборудования в целом составил по реализации образовательных областей:

- «Физическая культура» - 51%;
- «Музыка» - 57 %.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случаи необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МАДОУ оборудованы 13 игровых площадок, которые оснащены новым гимнастическим оборудованием (горки, пружинки, лесенки различной конфигурации, дуги, и т.д.), теньвыми навесами. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2013-2014 учебном году продолжено благоустройство территории МАДОУ: разбиты клумбы, оформлены цветники, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории, оборудована площадка отдыха, и автогородка.

В МАДОУ созданы условия для функционирования консультативной группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 8 лет, которые в силу индивидуальных особенностей психического и физического развития не могут посещать дошкольное образовательное учреждение. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

-обеспечение максимально возможной реабилитации, социализации детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;

-обеспечение доступности обучения с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и коррекция дефекта;

-индивидуальное сопровождение развития ребенка до поступления в школу в процессе систематического активного взаимодействия с семьей. Предельная наполняемость группы – 5 человек.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В 2013-2014 учебном году педагоги и воспитанники 5-7 лет принимали участие во Всероссийских и городских конкурсах детского творчества:

Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
Международный конкурс третьего марафона «Веселая математика для дошкольников»	Международный	3 место, Филатов Степан.	Филатова Лариса Васильевна
Международный конкурс третьего марафона «Веселая математика для дошкольников»	Международный	2 место, Зайченко Варвара	Сафонова Лариса Ивановна
Международный марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Ивановича Чуковского» (для дошкольников)	Международный	3 место, Овсянникова Софья	Сафонова Лариса Ивановна
Международный марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Ивановича Чуковского» (для дошкольников)	Международный	1 место, Богачев Даниил	Сафонова Лариса Ивановна
Всероссийский конкурс реферативных, проектных и исследовательских работ «Мы-исследователи». Номинация «Исследование», предметная область «Биология»	Всероссийский	Лауреат второй степени, Александров Михаил	Крохина Ульяна Владимировна, воспитатель
Всероссийский конкурс реферативных, проектных и исследовательских работ «Мы-исследователи». Номинация «Исследование», предметная область «Я и мир вокруг меня»	Всероссийский	Лауреат первой степени, Галицкий Тимофей	Дубинина Лариса Павловна, воспитатель
Всероссийский конкурс реферативных, проектных и исследовательских работ «Мы-исследователи». Номинация «Исследователи», предметная область «Я и мир вокруг меня»	Всероссийский	Лауреат первой степени, Загора Ксюша	Городова Валентина Николаевна, воспитатель
Всероссийский конкурс реферативных, проектных и исследовательских работ «Мы-исследователи». Номинация «Исследователи», предметная область «Биология»	Всероссийский	Победитель, 1 место, Чадюк Данил	Веткова Елена Павловна, воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Самая волшебная ночь в году». Номинация «Новогодний подарок»	Всероссийский	Победитель 1 место, Белоусов Евгений	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель

Всероссийский творческий конкурс «Самая волшебная ночь в году». Номинация «Новогодний подарок»	Всероссийский	Победитель 1 место, Лукьянов Артем	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Самая волшебная ночь в году». Номинация «Новогодний подарок»	Всероссийский	Победитель 1 место, Овсянникова София	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Покорители космоса»	Всероссийский	Победитель 1 место, Лукьянов Артем	Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель
Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников	Всероссийский	Победитель 1 место, Быканов Ярослав	Головченко Руслана Худайбергеновна, воспитатель
Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников	Всероссийский	Победитель 1 место, Бондарева Маша	Веткова Елена Павловна, воспитатель
Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников	Всероссийский	Призер 2 место, Игнатенко Настя	Крохина Ульяна Владимировна, воспитатель
Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников	Всероссийский	Призер 3 место, Рязанцева Катя	Шелушинина Марина Петровна
Всероссийский заочный познавательно-творческий конкурс для дошкольников «Светлячок»	Всероссийский	Победитель 1 место, Мещеряков Всеволод	Заруднева Инна Александровна
Всероссийский творческий марафон «Любимые детские писатели» С.Михалков «Я карандаш с бумагой взял..»	Всероссийский	Призер 2 место, Акимова Ксения	Алексеевко Ирина Африкановна
Всероссийский творческий марафон «Любимые детские писатели» С.Михалков «Я карандаш с бумагой взял..»	Всероссийский	победитель 1 место, Остапова Анастасия	Алексеевко Ирина Африкановна
Городской конкурс «Золушка и маленький принц» номинация «Художественное творчество»	Муниципальный	Призер, 3 место Сафонова Юлия	Веткова Елена Павловна
Городской конкурс «Золушка и маленький принц» номинация «Вокал»	Муниципальный	Участник, Сафонова Юлия	Батанова Ольга Викторовна, музыкальный руководитель
Конкурс видео-открыток «Маленькие чтецы» (belmama.ru)	Муниципальный	Участник, Александров Миша	Крохина Ульяна Владимировна
Конкурс видео-открыток «Маленькие чтецы» (belmama.ru)	Муниципальный	Участник, Алифиренко Анастасия	Лазько Надежда Витальевна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я –исследователь»	Муниципальный	Лауреат Александров Михаил	Крохина Ульяна Владимировна

конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1	Международный конкурс «Педсовет» в направлении «Музейная работа в ДОУ»	Педагогические работники, старший воспитатель	Международный	3 место, Тверскова Е.В.,	Заочное

2	Общероссийский конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий для педагогов «Классный час: Моя Родина – Российская федерация»	Педагогические работники, воспитатель	Всероссийский	2 место, Головченко Р.Х.,	Заочное
3	Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум» общероссийский конкурс проекта «Здоровячок» - оздоровительная гимнастика в ДОУ	Педагогические работники, воспитатель	Всероссийский	1 место, Алексеенко И.А.,	Заочное
4	Второй Всероссийский конкурс для педагогов и обучающихся «Портфолио достижений»	Педагогические работники, воспитатель	Всероссийский	1 место, Дубинина Л.П.,	Заочное
5	Всероссийский конкурс «Педагогический проект»	Педагогические работники, воспитатель	Всероссийский	3 место, Тиунова Е.Н.,	Заочное
6	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года -2014»	Педагогические работники, воспитатель	Всероссийский	Лауреат, Тиунова Е.Н.,	Очное
7	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения- 2014» в номинации «Педагогический дебют»	Педагогические работники, учитель-логопед	Муниципальный	Участник, Кабатова Е.В.,	Очное
8	Городской конкурс «Творческий дебют» в номинации «Хореография»	Педагогические работники, творческий коллектив МАДОУ д/с № 78	Муниципальный	3 место	Очное
9	Муниципальный конкурс совместных исследовательских проектов дошкольников, педагогов, родителей и студентов «Если хочешь быть здоров...»	Педагогические работники, воспитатель	Муниципальный	Участник, Веткова Е.П.	Очное
10	Муниципальный конкурс совместных исследовательских проектов дошкольников, педагогов, родителей и студентов «Если хочешь быть здоров...»	Педагогические работники, воспитатель	Муниципальный	Участник, Крохина У.В.	Очное

В течение учебного года педагоги принимали активное участие в конференциях, семинарах различного уровня и т.д., обменивались опытом теоретических знаний и практических умений по актуальным вопросам дошкольного образования:

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	4-ая Всероссийская конференция «Современные технологии развития образовательных учреждений» с участием руководителей, методистов и	Старший воспитатель	Всероссийский	Тверскова Елена Валерьевна с докладом «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в процессе реализации основной общеразвивающей

	педагогов учреждений образования из 23-х городов и регионов РФ.(г.Москва)			программы дошкольного образования» (из опыта работы)
2.	Всероссийская конференция «Физическая культура в сохранении и укреплении здоровья дошкольников» г. Санкт-Петербург.	Старший воспитатель	Всероссийский	Тверскова Елена Валерьевна с докладом «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ по методике В.Ф. Базарного с детьми старшего дошкольного возраста» (из опыта работы)
3.	Областной семинар-практикум «Реализация экологических проектов в ДОУ»	Воспитатель	Областной	Веткова Елена Павловна, «Экологические наблюдения и детские эксперименты в ДОУ»
4.	Областной семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО Белгородской области «Профессиональная компетентность музыкального руководителя в обеспечении охраны здоровья безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	Музыкальный руководитель	Областной	Батанова Ольга Викторовна, «Проектирование воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»
5.	Областной семинар руководителей дошкольных образовательных учреждений Белгородской области «Управление качеством дошкольного образования»	Заведующий	Областной	Баланчукова Екатерина Николаевна, «Изменение организационно-правовой формы дошкольного образовательного учреждения (переход в автономное учреждение) в соответствии с законодательством Российской Федерации» (из опыта работы МАДОУ д/с № 78 «Гномик» г.Белгорода)
6.	Семинар-практикум воспитателей вторых младших групп «Создание в ДОУ комфортных условий для психического и физического развития ребенка в соответствии с положениями ФГТ»	Воспитатель	Муниципальный	Тарасенко Светлана Владимировна, «Взаимодействие ДОУ и семьи как условие формирования у младших дошкольников основ здорового образа жизни» (из опыта работы)
7.	Педагогический марафон «Организационно-педагогические условия создания единого пространства, обеспечивающего преемственность уровней дошкольного и начального общего образования»	Старший воспитатель	Муниципальный	Тверскова Елена Валерьевна с докладом «Система работы с родителями, как условие создания единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность уровней дошкольного и начального общего образования» (из опыта работы)
8.	Семинар-практикум педагогов дополнительного образования по изодейтельности города Белгорода «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии в деятельности педагогов	Педагог дополнительного образования (ИЗО)	Муниципальный	Нетикова Светлана Сергеевна «Классификация здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксация, гимнастика для

	дополнительного образования по изодейтельности			глаз, дыхательная гимнастика)»
9.	Педагогический марафон «Организационно-педагогические условия создания единого пространства, обеспечивающего преемственность уровней дошкольного и начального общего образования»	Воспитатель	Муниципальный	Олейникова Елена Ивановна «Взаимодействие семьи ДОО в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» (из опыта работы)
10.	ГМО воспитателей средних групп семинар-практикум «Интерактивные методы и формы работы с семьей»	Воспитатель	Муниципальный	Алексеевко Ирина Африкановна, «Проект, «Чтоб здоровье сохранить, научись его любить»
11.	Семинар-практикум для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений г.Белгорода «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО»	Инструктор по физической культуре	Муниципальный	Закараева Елена Леонидовна, «Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста»

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Попечительский совет.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДОО. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

По итогам анкетирования родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО в 2013-2014 учебном году – 86% родителей удовлетворены качеством услуг:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	366	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	321	87.7
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	258	80.3
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	294	91.5
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	301	93.7
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с родителями	245	76.3

Итоги анкетирования показали хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, выявленные слабые стороны в ходе анкетирования были проанализированы и намечены пути взаимодействия.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, подводя итоги работы за 2013-2014 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МАДОУ добился высоких результатов по всем направлениям работы, значительно выросли показатели социально-экономического развития (1 место среди детских садов с количественным составом 13 групп). Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- успешное прохождение процедуры лицензирования;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО на рекомендациями основной общеобразовательной программы;
- положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

Общие выводы

На основании анализа реализации годового плана за 2013-2014 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Создание условий образовательного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования *- выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал дальнейшего развития.*
2. Продолжать способствовать развитию у детей художественно – творческих способностей через интеграцию различных видов художественной деятельности *- выполнена в объёме, который запланирован на данный период. Работа над данной задачей будет продолжена в следующей учебном году.*
3. Скоординировать работу педагогов по изучению, внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ через современные формы работы *- выполнена в достаточном объёме, который запланирован на данный период, но имеет потенциал дальнейшего развития.*

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

На основании вышеизложенного перед педагогическим коллективом на 2014-2015 учебный год определены следующие задачи:

Цель: создание условий для перехода дошкольного образования в учреждении на качественно новый уровень с целью формирования образованной, творческой, социально зрелой, физически развитой личности воспитанников.

Задачи:

1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
2. Создание оптимальной структуры взаимодействия «Семья - детский сад - социальные институты города» для полноценного развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников;
3. Создание условий для построения единой системы в деятельности ДОУ в связи с открытием второго здания детского сада.