

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик»
г.Белгорода**

**Приложение № 1
к Адаптированной программе для детей с ОВЗ
МАДОУ д/с № 78 «Гномик»**

**Рабочая программа
учителя-логопеда для детей с ФФНР**

г. Белгород 2014 г.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Широкая апробация настоящей программы подтвердила обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно-развивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказали эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] — [р]),
- глухие — звонкие,
- твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком.

Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой. У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Содержание индивидуальных занятий.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены индивидуальный тип занятий.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Первая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (*паук*), затем — в конце (*паук*). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: *па—па—па; па—па—па; па—па—па*.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «*Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)*».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (*от, ап, ут, уп, ит, ип, аль, оль*). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (*уп, ут* и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (*уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По

мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали* и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (*мак, суп, кот*) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су*), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (*са-су, цу-цо* и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (*рак, шум, лук*), слогов со стечением согласных (*сто, шко, сту*) и слов, таких, как: *стол, стул, шкаф*.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В

процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Индивидуальный план работы по преодолению ФФНР

I. Развитие общей и артикуляционной моторики.

- развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- развитие навыка мягкого голосоуправления;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;
- темпа речи;
- подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков Р, Рь ;
- формирование четкости произношения.

II. Звукопроизношение:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- постановка звуков – Р, Рь ;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, слова, предложениях, скороговорках, стихах, текстах.

III. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- развитие фонематического слуха;
- узнавание не речевых звуков;
- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;
- различение гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки;
- различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности;

- различение слов близких по звуковому составу;
- выделение звуков из ряда звуков, из слов;
- дифференциация Л-Р, Ль-Рь звуков, слогов;
- определение позиции звука в слове;
- различение согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

IV. Работа над слоговой структурой слова:

- различение на слух длинные и короткие слова;
- воспроизведение цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- воспроизведение цепочки слогов со стечением согласных;
- усвоение и использование слов различной звукослоговой структурой;
- формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

V. Формирование связной речи:

- умение слышать ошибки в своей и чужой речи;
- отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
- составлять рассказы - описания, по предложенному плану;
- пересказ.

Тематический план на 2014-2015 учебный год

Месяц	Темы занятий	Формирование фонематического восприятия	Развитие речи

Сентябрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильной артикуляции. Звук [А].</p> <p>(3 неделя)</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки</p> <p>Воспитывать умения слушать друг друга. Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</p> <p>Познакомить с понятием «слово». Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».</p> <p>Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах</p>	<p>Закрепить навык употребления имен существительных с окончани-</p> <p>ями <i>-и, -а, -ы</i> (утка-утки, конфета –конфеты, письмо-письма).</p>
	<p>Звук [У].</p> <p>(4 неделя)</p>	<p>Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.</p> <p>Выделять звук из ряда других звуков.</p> <p>Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</p> <p>Учить выделять ударный гласный звук в начале слова. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p>	<p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа имен существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>-у-</i>.</p>
Октябрь	<p>Звук [И].</p> <p>(1 неделя)</p>	<p>Познакомить со звуком [И] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского и среднего рода.</p>

	Звук [О]. (2 неделя)	<p>Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию</p> <p>Учить подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p> <p>Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).</p>	Закрепить навык употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.
	Звук [Э]. (3 неделя)	<p>Познакомить со звуком [Э] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков</p>	Закрепить навык употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
	Звуки А, У, И, О. (4 неделя)	<p>Уточнить артикуляцию и произношение звуков [А, У, И, О]. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Ноябрь	Звук [М-М*] (1 неделя)	<p>Познакомить со звуком [М] и его характеристикой.</p> <p>Закрепить понятия «слово», «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий согласный».</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов, выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов:</p> <p><i>на – с, в – из.</i></p>
	Звук [Н]. (2 неделя)	<p>Познакомить со звуком [Н] и его характеристикой.</p> <p>Закрепить понятия «слово», «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий согласный».</p> <p>Выделение последнего согласного звука в слове.</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Звук [П-П*]. (3 неделя)</p>	<p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.</p> <p>Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный».</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Закрепить в самостоятельной речи навык согласовывания прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных.</p>

	Звук [Т-Т*]. (4 неделя)	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения чужой и собственной речи.	Закрепить в самостоятельной речи навык согласовывания порядковых числительных с существительными.
Декабрь	Буква [К]. (1 неделя)	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Определение места звука в слове.	Закрепить умение подбирать однокоренные слова.
	Буква [Ф]. (2 неделя)	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Выделение согласного звука в начале слова.	Закрепить умение образовывать сложные слова.
	Буква [Д]. (3 неделя)	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Определить заданный звук.	Закрепить умение составлять предложения по демонстрации действий.
	Звук [В-В*]. (4 неделя)	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Различение слов, близких по звуковому составу.	Закрепить умение распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, определений.

<p>Январь</p>	<p>Звук [Б-Б*].</p> <p>(1 неделя)</p>	<p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.</p> <p>Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный».</p> <p>Выделение гласного звука в конце слова.</p>	<p>Закрепить умение составлять предложения по опорным словам.</p>
	<p>Буква [Г].</p> <p>(2 неделя)</p>	<p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.</p> <p>Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.</p>	<p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p>
	<p>Звук [Х-Х*].</p> <p>(3 неделя)</p>	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p> <p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Закрепить понятия «глухой звук», «звонкий звук».</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Закрепить умение составлять предложения по картине.</p>
	<p>Буква [Щ].</p> <p>(4 неделя)</p>	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p> <p>Упражнять в различение односложных многосложных слов.</p> <p>Упражнять выделять звук в конце</p>	<p>Закрепить умение составлять предложения по серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.</p>

		слова.	
Февраль	Звук [С-С*]. (1 неделя)	Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Практическое знакомство с понятиями «твердый-мягкий».	Закрепить умение заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
	Звук [З-З*]. (2 неделя)	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).	Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
	Звуки [Л-Л*]. (3 неделя)	Познакомить со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в анализе слов и предложений. Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Активизировать приобретенные навыки в специально организованных речевых ситуациях.
Март	Звук [Ц]. (1 неделя)	Познакомить, со звуком Ц. Научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Работать над развитием дыхания и голоса. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить подбирать глаголы к существительным

	Звук [Р] [Р*]. (2 неделя)	Познакомить, со звуком. Научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Практическое знакомство с понятиями «твердый-мягкий» Развивать умение анализировать предложения. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	Активизировать приобретенные навыки в коллективных формах общения детей между собой.
	Звук [Й]. (3 неделя)	Познакомить со звуком. Учить давать характеристику. Учить слышать звук в словах. Закрепить навык составлять предложения. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.	Совершенствовать четкое произношение слов и словосочетаний
	Звуки [Р] [Л]. (4 неделя)	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л. Учить звуковому анализу слов. Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.	Развивать словарь антонимов. Развивать связную речь.
Апрель	Звуки [Б] [П]. (1 неделя)	Учить дифференцировать звонкие и глухие звуки [Б] [П], проводить полный анализ односложного слова Бим; образовывать односложные слова; согласование прилагательных с существительными.	Учить составлять загадки-описания. Развивать связную речь. Активизировать и расширять словарный запас.

<p>Звуки [Ш] [Ж].</p> <p>(2 неделя)</p>	<p>Учить дифференцировать звуки [Ш] [Ж] изолированно, в словах, во фразах. Уточнить и закрепить правильное произношение Ш и Ж. Развивать фонематическое восприятие и формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Развивать связную речь. Активизировать в речи употребление слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>
<p>Звуки [К] - [Г], [К*] [Г*].</p> <p>(3 неделя)</p>	<p>Учить слухо - произносительной дифференциации звуков [К] - [Г], [К*] [Г*]. Совершенствовать звуко-слоговой анализ слов. Совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>Активизировать в речи употребление слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Расширять и активизировать словарь.</p>
<p>Звуки [С] - [З] - [Ц].</p> <p>(4 неделя)</p>	<p>Учить различать звуки [С] - [З] - [Ц] во фразовой речи. Закрепить навыки звукового анализа слов. Закрепить навыки анализа простого предложения.</p>	<p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

Май	Звуки [Р], [Р*]- [Л] [Л*]. (1 неделя)	Закрепить навыки различения звуков [Р], [Р*]- [Л] [Л*] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить умение составлять схему предложения.	Закрепить навыки составления описательного рассказа по картине. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
	Дифференциация звуков [П] [П*]- [Б] [Б*]. (2 неделя)	Совершенствовать навыка проговаривания звуков [П] [П*]- [Б] [Б*] в слогах, словах, в предложениях. Совершенствовать навык дифференциации звуков, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи.	Расширять словарный запас слов. Совершенствовать грамматический строй речи.

Продолжительность занятия

Возраст	Продолжительность 1 занятия
5-6 лет	20 мин. - занятие 5 мин.- динамическая пауза.

В итоге логопедической работы ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Список литературы:

1. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста фонетико-фонематическим недоразвитием речи »/ Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
2. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М.:1981.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)