

### Я НЕ ПЛАЧУ

Мама сильно рассердилась,  
Без меня ушла в кино.  
Жалко мне, что так  
случилось,  
Да не плачу всё равно.  
Я за шалости наказан  
Справедливо, может быть.  
Только я прощенья сразу  
Не решился попросить.  
Я теперь сказал бы маме:  
“Я не плачу, слёзы сами,  
Сами катятся из глаз.  
Ну, прости, в последний  
раз...”

Б.Заходер.

### СТРОИТЕЛИ

Пусть не сердятся родители,  
Что измажутся  
Строители.  
Потому что тот, кто строит,  
Тот чего-нибудь да стоит!  
И неважно, что пока  
Этот домик из песка!  
Неужели это я ?!

## Секреты психологического здоровья



Старшая группа № 13

Подготовили воспитатели:

Быкова Л.А.

Олейникова Е.И

Рекомендации по совместной  
деятельности родителей с детьми от  
3 до 7 лет:

- сыграйте для ребёнка какую-нибудь роль из его любимого произведения, пригласите ребёнка присоединиться, но не настаивайте на его участии;
- спойте вместе детскую песенку;
- проговорите детские считалочки;
- имитируйте вместе танцы животных (кенгуру, лягушки и других);
- постройте вместе домик из песка или конструктора;
- почитайте вместе книжки;
- послушайте вместе аудиозаписи детских произведений;
- поиграйте в подвижную игру.

## Осложнённые варианты психического развития детей:

**невротические состояния** – проявляются в эмоциональных срывах, неустойчивости поведения, агрессивности или же вялости, апатичности. Они связаны иногда с плохим самочувствием, усталостью или с конкретной эмоциогенной ситуацией (отобрали любимую игрушку, обидели).

**аутизм** – проявляется в замкнутости, отстранённости, в погруженности в собственный, непонятный для окружающих, мир. Эмоции стёрты, мимика невыразительна, с детьми трудно, а порой невозможно вступить в общение.

**гиперактивность с нарушением внимания** – носит характер синдрома, т.е. целого блока специфических проблем. Дети подвижны, расторможены, импульсивны, у них недостаточно развиты процессы внимания, им трудно сосредоточиться, снижена работоспособность, повышена утомляемость, плохо развиты движения руки

**Основными способами снижения всех этих состояний являются игры, хоровое пение, участие в самодеятельности, творческая деятельность (лепка, рисование, пересказ, придумывание сказок, сочинение стихов), аутогенная тренировка, упражнения на устойчивость к стрессу.**

## Отрицательные и положительные установки

**Дорогие родители!** Пожалуйста, следите за своей речью и не давайте детям отрицательные установки. Если же вы все-таки оговорились, то поспешите исправить ситуацию, заменив отрицательную установку на положительную

### Отрицательные установки

Сильные не плачут.

Ты совсем как твой папа (твоя мама).

Отец твой пьёт, и ты такой же будешь.

Грустно, что ты у нас Иванушка-дурачок.

Уж лучше бы тебя вообще на свете не было!

Если будешь так поступать, с тобой никто не захочет дружить.

### Положительные установки

Поплачь, легче будет.

Какой молодец наш папа!

Какая умница наша мама!

Что бы там ни говорили про твоего отца, в тебя я верю.

В тебе все прекрасно!

Какое счастье, что ты у нас есть!

Мы тебя так ждали.

Как ты относишься к людям, так и они будут относиться тебе.

## «Чаще говорите детям...»

Возраст четырех-шести лет - активный период становления личности ребенка. Можно предположить, что в это время определяется, каким он будет. Не дать сейчас возможности ребенку развиваться так, как свойственно только ему, - значит не дать проявиться его индивидуальности. Поэтому важно относиться к ребенку особенно бережно, чтобы не растоптать нежные ростки его индивидуальности.

Дети для успешного развития нуждаются в том, чтобы чаще слышать от родителей следующие слова:

- Ты мне нравишься таким, какой есть!
- Когда ты еще не родился, мы с папой (мамой) ждали именно тебя.
- Мне интересно твое мнение.
- Как ты считаешь, что лучше для тебя?
- Я понимаю тебя.
- Ты прекрасно растешь! Мне нравится!
- Мне понятно твое волнение (беспокойство).
- Ты можешь быть сильным и в то же время попросить о помощи, когда это нужно.
- Я покажу тебе, но не буду делать этого за тебя.

С уважением педагоги группы.